

PRZEDMIOT: BHP i ergonomia w pracy		KOD ECTS 160-22-10-01
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS - 1
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - -- studia niestacjonarne - --	Wymagania wstępne -----
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomią pracy.

III. Forma zajęć: **Wk**- wykład kursowy, **Wp** – wykład problemowy

IV. Treści programowe:

Wybrane regulacje prawne z zakresu prawa pracy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy.

Rys historyczny ergonomii. Ergonomia jako nauka interdyscyplinarna.

Tematyka badań ergonomicznych. Układ człowiek-środowisko -praca.

Ergonomia w kształtowaniu warunków pracy (ergonomia koncepcyjna i korekcyjna).

Fizjologiczne uwarunkowania pracy: rodzaje pracy, obciążenia fizyczne i psychiczne, zjawisko zmęczenia i jego skutki, zjawisko biorytmów.

Metody identyfikacji, analizy i oceny zagrożeń oraz oceny ryzyka związanego z tymi zagrożeniami.

Metody likwidacji lub ograniczenia oddziaływania na pracowników czynników szkodliwych dla zdrowia, uciążliwych i niebezpiecznych występujących w procesach pracy.

Organizacja i metody kształtowania bezpiecznych i higienicznych warunków pracy, z uwzględnieniem stanowisk wyposażonych w monitory ekranowe; zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy.

Ustalanie okoliczności i przyczyn wypadków przy pracy i chorób zawodowych.

Zasady postępowania w razie wypadku w czasie pracy i w sytuacjach zagrożeń.

(Np.: pożaru, awarii), w tym zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.

Problemy ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska naturalnego.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Batogowska A., *Podstawy ergonomii*, Olsztyn 1998.

Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, t. I i II, red. D. Koradecka, Warszawa 1997.

Górska E., *Ergonomia*, Warszawa 2001.

Kowal E., *Ekonomiczno-społeczne aspekty ergonomii*, Warszawa-Poznań 2002.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA PRACY I POLITYKI SOCJALNEJ
Wykowska M., *Ergonomia jako nauka stosowana*, Kraków 2009.

z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy

Literatura uzupełniająca:

Ergonomia w opiece zdrowotnej, red. T. Pawlak, A. Prochas, Katowice 2003.

Ergonomia w zarządzaniu warunkami pracy, red. E. Kowal, Zielona Góra 2008.

Kiss B. A., *Komputery dla rozsądnych*, Wrocław 2008.

Rączkowski B., *BHP w praktyce*, Gdańsk, Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr 2008.

Wybrane problemy bezpieczeństwa i procesów pracy, red. J. S. Marcinkowski, Lublin 2009.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
	Student, który zaliczył przedmiot:	(kod efektu)	(kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach związanych z edukacją, dydaktyką języków obcych, zwłaszcza języka angielskiego, usługami tłumaczeniowymi, kulturą, literaturą oraz językoznawstwem angielskiego obszaru językowego, urzędach oraz przedsiębiorstwach typowo korzystających	K_W11	H1P_W09

	z usług absolwentów Filologii Angielskiej		
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji znanych z praktyki zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej z wykorzystaniem zasad BHP i ergonomii pracy	K_U19	H1P_U01
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	potrafi określić priorytety w celu właściwej realizacji wskazanego zadania w oparciu o przepisy BHP i ergonomię pracy	K_K03	H1P_K03

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

P1 – test pisemny, F5 - udział w dyskusji, F6 - opracowanie wybranego problemu w oparciu o zasady BHP i ergonomii w pracy

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W11	Wk, Wp	P1, F5
K_U19	Wp, Wk	P1, F5, F6
K_K03	Wk, Wp	F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- konsultacje 1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie i przygotowanie prezentacji wybranego problemu w oparciu o zasady BHP i ergonomii w pracy.....8 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....1 h

RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 0,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 10 h
- konsultacje 1 h

RAZEM: 11 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie i przygotowanie prezentacji wybranego problemu w oparciu o zasady BHP i ergonomii w pracy.....8 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....6 h

RAZEM: 14 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 0,4 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,6 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

X. Autor programu: mgr Jarosław Kulbaba

XII. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Przynależność biblioteczna		KOD ECTS – 154-22-10-02
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS - 0
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne/niestacjonarne – -	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne/niestacjonarne – 2	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Przygotowanie studentów do korzystania z uczelnianego systemu biblioteczno-informacyjnego
2. Przygotowanie studentów do samodzielności w poszukiwaniu wiedzy niezbędnej w procesie studiowania
3. Wskazanie na różnorodność źródeł wiedzy i informacji i zasady korzystania, sposoby wyszukiwania literatury
4. Zapoznanie z innymi instytucjami w środowisku lokalnym, udostępniającymi dokumenty piśmiennicze

III. Forma zajęć: A – ćwiczenia audytoryjne, W – zajęcia warsztatowe

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe ćwiczeń:

A1	Regulamin biblioteczny, podstawowe zasady zachowania w bibliotece. Uczenie się a studiowanie – ukazanie różnic. Zasady wypożyczenia książek. Zasady korzystania ze zbiorów w czytelni. Zasady korzystania z komputerów i internetu. Inne usługi biblioteki. Podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej.
W2	Warsztat informacyjny – katalogi i kartoteki. Posługiwanie się katalogiem on-line. Inne instytucje w środowisku lokalnym gromadzące i udostępniające dokumenty – korzystanie z katalogów on-line innych bibliotek. Zasób biblioteki. Elektroniczne bazy danych. Zapisanie do biblioteki.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Regulamin biblioteki – dokument wewnętrzny
2. Instrukcja korzystania z katalogu on-line w systemie Libra 2000

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Ma uporządkowaną wiedzę podstawową na temat zbiorów bibliotecznych i anglojęzycznych baz danych dostępnych w bibliotece z zakresu literaturoznawstwa i kulturoznawstwa brytyjskiego i amerykańskiego.	K_W02	H1P_W02
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne korzystając z zasobów biblioteki	K_U03	H1P_U02
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się, pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności z wykorzystaniem literatury fachowej i naukowej	K_K01	H1P_K01

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, P1- test praktyczny w grupach

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W02	A1, W2	F5
K_U03		F5, P1
K_K01		F5, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne/niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach/warsztatach..... 2 h
- konsultacje2 h

RAZEM: 4 h

2. Samodzielna praca studenta

- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia praktycznego przedmiotu (wypełnienie testu praktycznego w grupach) 4 h
- ćwiczenie praktycznych umiejętności korzystania z elektronicznego katalogu biblioteki i elektronicznych baz danych4 h

RAZEM: 8 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 12 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 0 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

XI. Autor programu: mgr Elżbieta Budnik

XII. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Wychowanie fizyczne		KOD ECTS – 161-22-10-O3
		PUNKTY ECTS - 0
KIERUNEK: FILOLOGIA		
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU: obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/1,2		PROFIL KSZTAŁCENIA: praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne/niestacjonarne – --	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 50 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Zapoznanie się z różnymi formami aktywnego wypoczynku, w tym taneczno-muzycznymi
2. Przekazanie wiadomości dotyczących wpływu ćwiczeń fizycznych na organizm człowieka i sposobów podtrzymywania zdrowia i sprawności fizycznej
3. Podniesienie ogólnej sprawności fizycznej

III. Forma zajęć: T - ćwiczenia treningowe

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń

Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa

Podstawowe formy taneczne w aspekcie kształtowania techniki ruchu.

Tańce narodowe, regionalne i towarzyskie.

Improwizacja własnych tematów tanecznych.

Nieklasyczne formy tańca scenicznego: modern-jazz, disco, pantomima.

Podstawowe kroki i ruchy rąk w aspekcie koordynacyjnym różnych form tańca.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Kuźmińska O., *Taniec w teorii i praktyce*, Poznań 2002, AWF.
2. Ławrowska R., *Muzyka i ruch*, Warszawa 1998, WSiP.
3. Trzeźniowski R. *Gry i zabawy ruchowe*, Warszawa 1987, SiT.

Literatura uzupełniająca:

1. Allen J., *Taniec towarzyski*. Wyd. Rebis, Poznań 2006.
2. Bernard A., Wessel-Therhorn D., *Taniec jazzowy*, Warszawa 2000, Iskry.
3. Staniek M., *Konспекty zajęć rytmiczno-muzycznych dla grupy 5-6 - latków na cały rok szkolny*. Wyd Impuls, Kraków 2006.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wychowania fizycznego zorientowaną na zastosowanie praktyczne	K_W18	H1P_W01
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów z wychowania fizycznego oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	K_U10	H1P_U09
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role przy wykonywaniu wspólnych projektów i prowadzeniu dyskusji	K_K02	H1P_K02

VII. Sposoby oceny:

F3- sprawdzian praktyczny: pokaz krótkich układów tanecznych

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W18	T	F3
K_U10	T	F3

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS**(studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim

– udział w ćwiczeniach treningowych..... 50 h

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta 0 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 0 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 0 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS**(studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim

– udział w ćwiczeniach 20 h

RAZEM: 20 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 2 h

RAZEM: 2 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 22 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 0 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

X. Autor programu: dr Irena Olszewska-Pawłucka

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Wybrane zagadnienia z filozofii		KOD ECTS - 081-22-10-05
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS - 1
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/2		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - 25 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - -- studia niestacjonarne - --	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- Zaznajomienie słuchaczy ze specyfiką myślenia filozoficznego
- Ukazanie głównych stanowisk w poszukiwaniach zmierzających do rozwiązania tych problemów.
- Inspirowanie do samodzielnego stawiania pytań filozoficznych w kontekście zdobywanej wiedzy i bieżących doświadczeń życiowych.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego czytania i interpretowania tekstów filozoficznych.
- Formowanie myślenia dialogicznego.

III. Forma zajęć: Wp – wykład problemowy

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- Panorama współczesnej filozofii,
- Dominujące nurty filozoficzne i style filozofowania
- Wybrane nurty antropologiczne – personalizm, egzystencjalizm, filozofia klasyczna
- Problem języka – hermeneutyka i filozofia analityczna
- Problem psychofizyczny i jego rozwiązania
- Nowe modele wyjaśniające relację umysł - ciało
- Religia jako komponent kultury i doświadczenie antropologiczne
- Wolność człowieka i jej granice
- Problem świadomości i samoświadomości i pojęcie duszy, różne koncepcje duszy i jej relacji z ciałem, rys historyczny.
- Rola języka w procesie poznania.
- Problematyka antropologiczna w przeszłości i obecnie. Spory o naturę ludzką a współczesna wiedza naukowa o człowieku, podmiotowy i przedmiotowy wymiar ludzkiego istnienia.
- Świat ludzkich wartości – aksjologia ogólna a aksjologie szczegółowe. Absolutyzm a relatywizm aksjologiczny. Konflikty wartości i dylematy moralne i problem wyboru w sytuacjach konfliktowych.
- Filozofia społeczna i historiozofia – filozoficzne koncepcje społeczeństwa i rozwoju cywilizacyjnego, historyzm a historycyzm, filozofia społeczna a politologia.
- Modernizm a postmodernizm – społeczeństwo postprzemysłowe i tzw. „płynna nowoczesność”, pojęcie dekonstrukcji, wielość narracji i dyskursów, relatywizm i gra konwencjami.
- Zagrożenia i kryzysy współczesności, filozoficzna analiza obecnych procesów globalizacji.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Galarowicz J., Na ścieżkach prawdy. Wprowadzenie do filozofii, Wyd. Naukowe PAT, Kraków 1992

Gilson E, Langan Th, Maurer A. A, Historia filozofii współczesnej, wyd. Pax. Warszawa 1979.

Miś A, Filozofia współczesna. Główne nurty, wyd. Scholar, Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca:

Grateloup L-L., Wędrowki po filozofii, wyd. Siedmioróg, Wrocław 2004

Popkin R., Stroll A., Filozofia, Zysk Sp., Poznań 1994

Tatarkiewicz W., Historia filozofii (wiele wydań)

Martens E., H. Schnadelbach: Filozofia. Podstawowe pytania, WP, Warszawa 1996.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	posiada podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii w relacji do innych nauk humanistycznych i dyscyplin (np. filozofii) oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej, zorientowaną na zastosowania praktyczne	K_W01	H1P_W01
	ma wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów, zgodnie z praktycznymi zadaniami studiowanej specjalności posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	K_W15	H1P_W02
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji znanych z praktyki zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U19	H1P_U01
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy oraz wykazuje się otwartością i tolerancją wobec innych kultur	K_K06	H1P_K05

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
--------------------------------	--------------------	---------------------

K_W01	Wp	F5, P1
K_W15	Wp	F5, P1
K_U19	Wp	F5, P1
K_K06	Wp	F5, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach 25 h

RAZEM: 25 h

2. Samodzielna praca studenta 0 h

RAZEM: 25 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1 punkt ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach 15 h

– konsultacje 1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

– studiowanie literatury przedmiotu..... 4 h

– przygotowanie do zaliczenia pisemnego z przedmiotu..... 5 h

RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

X. Autor programu: dr Zdzisław Kunicki

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Technologia informacyjna		KOD ECTS 113-22-10-07
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS - 1
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/2		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – ---- studia niestacjonarne - ---	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 15 studia niestacjonarne - 10	Wymagania wstępne ----
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: przygotowanie studentów do posługiwania się technologią informacyjną w zakresie korzystania z komputerów i komunikacji oraz do stosowania tej technologii w poznawaniu innych dziedzin.

III. Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne - komputerowe (L)

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

1. Podstawy technik informatycznych i użytkowanie komputerów.
2. Przetwarzanie tekstów MS Word – style, element składowe dokumentu (tabele, autokształty, równania), tworzenie konspektu, przypisy, narzędzia do sprawdzania pisowni i gramatyki, szablony, recenzowanie dokumentów, korespondencja seryjna, formularze.
3. Arkusze kalkulacyjny MS Excel podstawy, operacje, funkcje, formaty, wykresy
4. Grafika menedżerska i prezentacyjna MS PowerPoint.
5. Usługi w sieciach informatycznych. Naukowe bazy danych. Aspekty humanistyczne, etyczno-prawne i społeczne w dostępie do TI i w korzystaniu z tej technologii.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Tomaszewska-Adamarek A. ABC Word 2007 PL. ISBN: 978-83-246-1039-6, Wydawnictwo Helion 2007
2. Walkenbach J. Excel 2007 Pl. Biblia. ISBN 978-83-246-1021-1, Wydawnictwo Helion 2007
3. Zimek R. PowerPoint 2007 PL. Ćwiczenia ISBN: 978-83-246-1052-5, Wydawnictwo Helion 2007

Literatura uzupełniająca:

1. Mendral D. Szeliga M. ABC systemu Windows Vista PL. ISBN: 978-83-246-0812-6, Wydawnictwo Helion 2007
2. *Usługi w sieciach informatycznych.* Wojciechowski A. Wydawnictwo Naukowe PWN SA 2007
3. Wróblewski P. ABC komputera. Wydanie VI. ISBN: 978-83-246-1064-8, Wydawnictwo Helion 2007

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, intelektualnej i prawa autorskiego	K_W12	H1P_W10

II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U22	H1P_U02
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, a także ma świadomość praktycznych możliwości zastosowania tej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się, pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności	K_K01	H1P_K01

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F3 – sprawdzian praktyczny, P7 – (inne) – prezentacja projektu w PowerPoint

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W12 K_U22 K_K01	L	F3, P7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach laboratoryjnych 15 h
- konsultacje 1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie i przygotowanie projektu z wykorzystaniem zasobów internetu w PowerPoint. 9 h

RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1 punkt ECTS

- udział w ćwiczeniach laboratoryjnych15 h
- opracowanie i przygotowanie projektu z wykorzystaniem zasobów internetu w PowerPoint..... 9 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach laboratoryjnych..... 10 h
- konsultacje 1 h

RAZEM: 11 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie i przygotowanie prezentacji w PowerPoint.....9 h
- przygotowanie do sprawdzianu5 h

RAZEM: 14 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,4 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,6 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,8 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach laboratoryjnych10 h
- opracowanie i przygotowanie projektu z wykorzystaniem zasobów internetu w PowerPoint..... 9 h

X. Autor programu: mgr Waldemar Andrzejczyk

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: PNJA- fonetyka		KOD ECTS – 091-22-10-A1
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS – 4
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW podstawowych
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/1,2		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin --- - stacjonarne --- - niestacjonarne		Wymagania wstępne
Ćwiczenia – liczba godzin 45 - stacjonarne 30 - niestacjonarne		
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
angielski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Student zapoznaje się z aparatem artykulacyjnym człowieka, funkcjami narządów mowy, systemem fonemicznym języka angielskiego, pojęciami fonemu i alofonu, strukturą sylaby oraz fonotaktyką angielską, wybranymi akcentami języka angielskiego oraz systemem akcentu wyrazowego.

III. Forma zajęć: W - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

Fonetyka a fonologia: cele i metodologia.

Organy mowy i ich funkcje.

Opis i klasyfikacja angielskich samogłosek i spółgłosek.

Procesy fonetyczne w mowie łączonej.

Akcent wyrazowy.

Wybrane akcenty języka angielskiego.

Symbole fonetyczne (IPA).

Transkrypcja szeroka.

Elementy transkrypcji wąskiej.

Struktura sylaby i fonotaktyka angielska.

Słabe i mocne sylaby.

Zasady akcentowania.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Baker A., 2006. *Ship or Sheep. An intermediate pronunciation course.* Cambridge University press.

Gussman E., 2002. *Phonology. Analysis and Theory.* Cambridge University Press.

Roach P., 1991. *English Phonetics and Phonology.* Cambridge University Press.

Literatura uzupełniająca:

Gimson AC., 1989. *An Introduction to the Pronunciation of English.* Edward Arnold

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma uporządkowaną wiedzę podstawową z zakresu językoznawstwa, obejmującą zagadnienia kompleksowej natury języka angielskiego oraz złożoności jego znaczeń, w tym struktur gramatycznych oraz systemu fonemicznego (fonetyki, fonologii, morfologii i składni języka angielskiego), a także najważniejsze teorie językoznawcze i ich głównych przedstawicieli, oraz główne kierunki rozwoju badań zgodnie z najnowszym stanem wiedzy, zorientowaną na zastosowania praktyczne	K_W04	H1P_W02
	ma uporządkowaną podstawową wiedzę potrzebną do poprawnego i skutecznego formułowania i interpretowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim (np. zasady stylistyki, interpunkcji, pisowni i gramatyki, strategie argumentacji, techniki ułatwiające zrozumienie tekstu ze słuchu), w języku polskim, z elementarną terminologią z języka łacińskiego niezbędną w komunikacji zawodowej, oraz w drugim języku obcym, zorientowaną na zastosowania praktyczne związane z wybraną sferą działalności absolwentów Filologii Angielskiej, a także zna specyfikę leksykalną różnych dziedzin życia	K_W05	H1P_W02

II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi komunikować się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w języku angielskim i w języku polskim w zakresie najważniejszych zagadnień związanych z literaturoznawstwem i językoznawstwem obszaru językowego oraz dydaktyką i metodyką nauczania języka angielskiego	K_U13	H1P_U11
	Posiada umiejętność formułowania wypowiedzi i przygotowania wystąpień ustnych w języku angielskim na tematy związane z różnymi dziedzinami życia w sposób poprawny fonetycznie i gramatycznie, używając, stosownie do sytuacji, właściwej strategii konwersacyjnej, a także definiować, objaśniać i stosować poprawnie w języku angielskim zagadnienia właściwe dla różnych dziedzin życia codziennego	K_U17	H1P_U13
	Ma umiejętności językowe w zakresie dyscyplin naukowych, właściwych dla filologii angielskiej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+/C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U18	H1P_U14
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, a także ma świadomość praktycznych możliwości zastosowania tej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego doksztalcania się, pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności	K_K01	H1P_K01
	potrafi określić priorytety w celu właściwej realizacji wytyczonego zadania	K_K03	H1P_K03
	prawidłowo identyfikuje możliwości i ograniczenia związane z wykorzystywaniem rozwiniętych umiejętności językowych	K_K05	H1P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F7 – (inne) – projekt, P1- test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W04	W	F7
K_W05	W	F7
K_U13	W	P1
K_U17	W	F7
K_U18	W	F7

K_K01	W	P1
K_K03	W	F7
K_K05	W	P1

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:
(studia stacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach 45
- konsultacje 5

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów 15
- opracowanie i przygotowanie projektów..... 20
- przygotowanie do testu15

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2 punkty ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach45 h

- opracowanie i przygotowanie projektów:

- porównanie angielskich i polskich struktur fonotaktycznych..... 20 h
- przeprowadzenie analizy fonetycznej składowych wyrazów:
 - rzeczowników
 - czasowników

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:
(studia niestacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach 30
- konsultacje 5

RAZEM: 35 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów 15

- studiowanie literatury przedmiotu	15
- opracowanie i przygotowanie projektów.....	20
- przygotowanie do testu	15

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,40 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,60 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach..... 30 h

- opracowanie i przygotowanie projektów:

- porównanie angielskich i polskich struktur fonotaktycznych..... 20 h
- przeprowadzenie analizy fonetycznej składowych wyrazów:
 - rzeczowników
 - czasowników

X. Autor programu: Jake Gears MBA

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: PNJA - tłumaczenia		KOD ECTS – 094-22-10-A2
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW podstawowych
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/1 i 2		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin --- - stacjonarne --- - niestacjonarne		Wymagania wstępne:
Ćwiczenia – liczba godzin 45 - stacjonarne 30 - niestacjonarne		
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
angielski/polski	egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Zapoznanie studentów z podstawowymi technikami przekładowymi oraz typami tekstów (informatywny, ekspresywny, operatywny). Głównym celem jest osiągnięcie przez studentów poprawności dokonywanych tłumaczeń pod względem ich zgodności z oryginałem (brak zmiany znaczenia, brak przesunięcia znaczenia, brak opuszczenia istotnych informacji, dodanie zbędnych informacji), poprawności językowej (brak interferencji z języka wyjściowego, odpowiednio dobrany rejestr i słownictwo oraz struktury gramatyczne), koherencji, płynności i zrozumiałości. Tłumaczenie tekstów w parze językowej angielski-polski, głównie z języka polskiego na angielski; analiza poprawności tłumaczeń na język angielski. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z dziedziny etyki zawodu tłumacza.

III. Forma zajęć: W – warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

1. Relatywność przekładu. Pytania, jakie zadać musi sobie każdy tłumacz.
2. Kompetencje tłumacza.
3. Typy tekstów. Kontekst i rejestr.
4. Analiza i synteza tekstu na potrzeby tłumacza.
5. Problemy gramatyczne w przekładzie.
6. Problemy leksykalne w przekładzie.
7. Błędy w przekładzie (źródła i typy błędów).
8. Etyka zawodu tłumacza.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Belczyk A., *Poradnik tłumacza z angielskiego na nasze*, Warszawa 2007.

Duff A., *Translation*, Oxford: 1998.

Lipiński K., *Vademecum tłumacza*, Kraków 2000.

Newmark P., *A Textbook on Translation*, New York 1988.

Literatura uzupełniająca:

Baker, M. *In Other Words*, New York & London 1994.

Hejwowski K., *Translation: A Cognitive-Communicative Approach*, Olecko 2004.

Korzeniowska A., Kuhiwczak, P., *Successful Polish-English Translation. Tricks of the Trade*.
Warszawa 1994.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z tłumaczeniami, np. szkół, biur tłumaczeń, urzędów oraz przedsiębiorstw zatrudniających absolwentów filologii - ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach zatrudniających absolwentów Filologii Angielskiej, związanych z tłumaczeniami z i na język angielski oraz powiązaną działalnością naukową, np. zna różne rodzaje tłumaczeń i ich cechy charakterystyczne oraz metody pracy tłumacza; zna podstawowe metody badawcze i	K_W08 K_W09	H1P_W06 H1P_W07

	interpretacyjne pozwalające na analizę tekstów		
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności, w tym tłumaczeń anglojęzycznych, oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania</p> <p>- potrafi samodzielnie przetłumaczyć w parze językowej angielski - polski proste teksty różnych typów</p>	K_U10 K_U16	H1P_U09 H1P_U12 H1P_U13
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, a także ma świadomość praktycznych możliwości zastosowania tej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego doksztalcania się, pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności</p> <p>- prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu tłumacza</p> <p>- prawidłowo identyfikuje możliwości i ograniczenia związane z wykorzystywaniem rozwiniętych umiejętności językowych</p>	K_K01 K_K04 K_K05	H1P_K01 H1P_K04 H1P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

F7 – (inne) – samodzielne wykonywanie tłumaczeń

P7 - egzamin praktyczny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W08	W	F5
K_W09	W	F5, F7, P7
K_U10	W	F5, F7, P7
K_U16	W	F7, P7
K_K01	W	F5
K_K04	W	F5, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach.....	45
- konsultacje	3
- egzamin.....	2

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów	15
- opracowanie i przygotowanie samodzielnie wykonanych tłumaczeń.....	25
- przygotowanie do egzaminu praktycznego.....	10

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2 punkty ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3,20 punktów ECTS

- udział w warsztatach	45 h
- opracowanie i przygotowanie samodzielnie wykonanych tłumaczeń.....	25 h
- przygotowanie do egzaminu praktycznego.....	10 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach.....	30
- konsultacje	3
- egzamin.....	2

RAZEM: 35 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów	15
- opracowanie i przygotowanie samodzielnie wykonanych tłumaczeń.....	25
- studiowanie literatury przedmiotu.....	15
- przygotowanie do egzaminu praktycznego.....	10

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,40 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,60 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 30 h

- opracowanie i przygotowanie samodzielnie wykonanych tłumaczeń.....25 h

- przygotowanie do egzaminu praktycznego..... 10 h

X. Autor programu: prof. dr hab. Ewa Kujawska-Lis

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: PNJA – konwersacje		KOD ECTS – 091-22-10-A3
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS – 6 (4+2)
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW podstawowych
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/1,2 i II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin --- - stacjonarne --- - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 70 (50+20) - stacjonarne 45 (30+15) - niestacjonarne	Wymagania wstępne:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
angielski/polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Podniesienie kompetencji językowych studentów w zakresie języka mówionego, rozwijanie słownictwa, korygowanie błędów wymowy, w tym akcentu i intonacji, wypracowanie płynności językowej dla zróżnicowanych tematów. Doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu poprzez wykonywanie ćwiczeń dotyczących rozróżniania prawdziwych i fałszywych stwierdzeń na temat słyszanego tekstu.

III. Forma zajęć: W - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

Rok I (50/30 godz.):

1. Autoprezentacja, opis innych osób.
2. Prowadzenie nieskomplikowanych rozmów dotyczących samopoczucia oraz aktualnych zajęć.
3. Zróżnicowane zagadnienia tematyczne:

- stres, niepokój i radzenie sobie z nim;

- depresja;

- zdrowie i choroby;

- starzenie się;

- śmierć i eutanazja;

- kara śmierci;

- małżeństwo i rozwód;

- rodzicielstwo;

- zwierzęta domowe i prawa zwierząt;

- role przynależne płci;

Rok II (20/15 godz.):

1. Rozwijanie umiejętności mówienia poprzez następujące formy ćwiczeń: debaty, dyskusje, pracę w grupach oraz indywidualne wypowiedzi.
2. Zróżnicowane zagadnienia tematyczne:

- zjawiska nadprzyrodzone;

- doświadczenie życiowe i jego rola;

- reklamy i ich wpływ;

- nagość i nudyzm;

- prawo powinno tego zabraniać (publiczne palenie, spożywanie alkoholu, etc.);

- zjawisko prostytucji;

- molestowanie w szkole i pracy;
- korupcja i łapówkarstwo;
- handel ludzkimi organami.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Evans V., *Listening and Speaking Skills*, 2002

MacAndrew R., *Instant Discussions*, 2000

MacAndrew R., Martinez, R., *Taboos and Issues*, 2001

McCarthy M., *English Vocabulary in Use*, 2002

Wellman G., *The Heinemann English Wordbuilder*, 1992

Literatura uzupełniająca:

MacLean U., Ratajczak P., *Słownik Tematyczny Języka Angielskiego*, 1996.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma uporządkowaną podstawową wiedzę potrzebną do poprawnego i skutecznego formułowania i interpretowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim (np. zasady stylistyki, interpunkcji, pisowni i gramatyki, strategie argumentacji, techniki ułatwiające zrozumienie tekstu ze słuchu), w języku polskim, z elementarną terminologią z języka łacińskiego niezbędną w komunikacji zawodowej, oraz w drugim języku obcym, zorientowaną na zastosowania praktyczne związane z wybraną sferą działalności absolwentów Filologii Angielskiej, a także zna specyfikę leksykalną różnych dziedzin życia	K_W05	H1P_W02
	ma podstawową wiedzę o systemach kultury, edukacji i mediów angielskiego obszaru językowego, w szczególności Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych	K_W07	H1P_W04

<p>II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności</p>	<p>potrafi wyszukiwać, stosownie analizować, np. wykorzystując odpowiednie metody analizy jakościowej lub ilościowej, oceniać, krytycznie interpretować z uwzględnieniem różnych teorii i stanowisk, selekcjonować i użytkować informacje w języku angielskim i w języku polskim na różne tematy z wykorzystaniem różnych źródeł (i oceniać wiarygodność ich źródeł) i sposobów, do prac pisemnych, streszczeń, raportów, itp. i prezentacji ustnych a także odpowiednio cytować i tworzyć bibliografię</p>	<p>K_U01</p>	<p>H1P_U01</p>
	<p>potrafi formułować wnioski oraz przedstawić i uargumentować stanowisko, zwłaszcza ustnie, w oparciu o zdobytą wiedzę, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz z poszanowaniem ich praw autorskich, w tym na wybrany temat z zakresu kultury i/lub literatury</p>	<p>K_U12</p>	<p>H1P_U10</p>
	<p>posiada umiejętność formułowania wypowiedzi i przygotowania wystąpień ustnych w języku angielskim na tematy związane z różnymi dziedzinami życia w sposób poprawny fonetycznie i gramatycznie, używając, stosownie do sytuacji, właściwej strategii konwersacyjnej, a także definiować, objaśniać i stosować poprawnie w języku angielskim zagadnienia właściwe dla różnych dziedzin życia codziennego</p>	<p>K_U17</p>	<p>H1P_U13</p>
	<p>Ma umiejętności językowe w zakresie dyscyplin naukowych, właściwych dla filologii angielskiej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+/C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p>	<p>K_U18</p>	<p>H1P_U14</p>
<p>III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych</p>	<p>Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, a także ma świadomość praktycznych możliwości zastosowania tej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego doksztalcania się, pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności</p>	<p>K_K01</p>	<p>H1P_K01</p>
	<p>potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role przy wykonywaniu wspólnych projektów i prowadzeniu dyskusji, jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami</p>	<p>K_K02</p>	<p>H1P_K02</p>

	w danej dziedzinie		
	prawidłowo identyfikuje możliwości i ograniczenia związane z wykorzystywaniem rozwiniętych umiejętności językowych	K_K05	H1P_K04
	ma świadomość i uczestniczy w życiu kulturalnym, zwłaszcza angielskiego obszaru językowego, a w szczególności literackim, korzystając z różnych mediów i różnych jego form, np. wydarzeń kulturalnych, kina, teatru, dyskusji w portalach internetowych, festiwalu, spotkań, wykładów, itp.	K_K07	H1P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F3 – sprawdzian praktyczny, F5 – udział w dyskusji, F6 – prezentacja, P2 – zaliczenie ustne

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W05	W	F5, F3, P2
K_W07	W	F5
K_U01	W	F5, F6
K_U12	W	F5
K_U17	W	F6
K_U18	W	F5
K_K01	W	P2
K_K02	W	F5
K_K05	W	F3
K_K07	W	F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

(studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach 70
- konsultacje 10

RAZEM: 80 h

2. Samodzielna praca studenta

4. przygotowanie do sprawdzianu	10
5. opracowanie, przygotowanie i prowadzenie projektu międzywydziałowego konkursu języka angielskiego.....	30
6. przygotowanie prezentacji	15
7. przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....	15

RAZEM: 70 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 6 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,20 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,80 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 5 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 70 h

- opracowanie, przygotowanie i prowadzenie projektu międzywydziałowego konkursu języka angielskiego..... 30 h

- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....10 h

- przygotowanie prezentacji (przemowy) na wybrany temat.....15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

(studia niestacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w warsztatach..... 45
– konsultacje 10

RAZEM: 55 h

2. Samodzielna praca studenta

8. przygotowanie do warsztatów 20

9. przygotowanie do sprawdzianu.....10

10. opracowanie, przygotowanie i prowadzenie projektu międzywydziałowego konkursu języka angielskiego..... 35

11. przygotowanie prezentacji 15

12. przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....15

RAZEM: 95 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 6 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,20 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,80 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 4,20 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 45 h
- opracowanie, przygotowanie i prowadzenie projektu międzywydziałowego konkursu języka angielskiego..... 35 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....10 h
- przygotowanie prezentacji (przemowy) na wybrany temat.....15 h

X. Autor programu: Jeffrey Taylor, MBA

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: PNJA – słuchanie		KOD ECTS – 091-22-10-A4
		PUNKTY ECTS – 6 (4+2)
KIERUNEK: FILOLOGIA		
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW podstawowych
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/1,2 i II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin --- - stacjonarne --- - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 70 (50+20) - stacjonarne 45 (30+15) - niestacjonarne	Wymagania wstępne:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
angielski/polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Podniesienie kompetencji językowych studentów w zakresie rozumienia języka oraz jego praktycznego użycia, (rozwijanie słownictwa, korygowanie błędów wymowy, w tym akcentu i intonacji, wypracowanie płynności językowej-w obrębie zróżnicowanych tematów). Doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu poprzez wykonywanie ćwiczeń dotyczących rozróżniania prawdziwych i fałszywych stwierdzeń na temat słyszanego tekstu, ćwiczeń wielokrotnego wyboru oraz ćwiczeń, których celem jest wychwytywanie najważniejszych informacji z usłyszanego tekstu. Umożliwienie studentom osłuchania się z różnymi akcentami, dialektami i rejestrami językowymi.

III. Forma zajęć: W – warsztaty

IV. Treści programowe:

nr	Temat ćwiczeń
W 1	Rozumienie tekstu mówionego z naciskiem na umiejętność identyfikacji opinii, nastawienia i uczuć osób mówiących
W 2	Rozumienie tekstu mówionego z ćwiczeniem wielokrotnego wyboru
W 3	Rozumienie tekstu mówionego z ćwiczeniem uzupełniania luk
W 4	Rozumienie tekstu formalnego
W 5	Rozumienie języka kolokwialnego
W 6	Rozumienie języka w mass mediach (cz.1)
W 7	Rozumienie tekstu mówionego z naciskiem na umiejętność identyfikacji opinii, intencji, nastawienia i uczuć osób mówiących
W 8	Rozumienie wywiadów z naukowcami
W 9	Rozumienie wywiadów z osobami znanymi
W 10	Rozumienie codziennych rozmów
W 11	Rozumienie różnych dialektów języka angielskiego (cz.1)
W 12	Rozumienie różnych dialektów języka angielskiego (cz.2)
W 13	Rozumienie różnych dialektów języka angielskiego (cz.3)
W 14	Rozumienie różnych dialektów języka angielskiego (cz.4)
W 15	Ćwiczenia projektowe
W 16	Rozumienie języka specjalistycznego (cz.1)
W 17	Rozumienie języka specjalistycznego (cz.2)
W 18	Rozumienie języka specjalistycznego (cz.3)
W 19	Rozumienie tekstu mówionego z ćwiczeniem wielokrotnego wyboru
W 20	Ćwiczenia projektowe i dyskusje

W 21	Ćwiczenia projektowe i dyskusje
W 22	Ćwiczenia projektowe i dyskusje
W 23	Rozumienie tekstu mówionego z ćwiczeniem uzupełniania luk
W 24	Rozumienie tekstu i jego opiniowanie
W 25	Rozumienie tekstu mówionego z ćwiczeniem wielokrotnego wyboru

V. Literatura

Literatura podstawowa:

First Certificate in English 1 – listening part, Authentic Examination Papers. CUP 2014.

First Certificate in English 2 – listening part, Authentic Examination Papers. CUP 2014.

Certificate in Advanced English 1 – listening part, Authentic Examination Papers. CUP 2014.

Certificate in Advanced English 2 – listening part, Authentic Examination Papers. CUP 2014.

Evans V., *Listening and Speaking Skills*, 2002

Here is the News, Otto Barbara, Pol-Text.

www.youtube.com/TEDtalks

www.bbc.com

www.writersalmanac.org

Literatura uzupełniająca:

Certificate in Advanced English 1 – listening part, Authentic Examination Papers. CUP 2008.

Certificate in Advanced English 2 – listening part, Authentic Examination Papers. CUP 2008.

Certificate in Advanced English 3 – listening part, Authentic Examination Papers. CUP 2008.

Brook-Hart G., *Complete First*, CUP 2014.

www.youtube.com/StanfordUniversity

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma uporządkowaną podstawową wiedzę potrzebną do poprawnego i skutecznego formułowania i interpretowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim (np. zasady stylistyki, interpunkcji, pisowni i gramatyki, strategie argumentacji, techniki ułatwiające zrozumienie tekstu ze słuchu), w języku polskim, z elementarną terminologią z języka łacińskiego niezbędną w	K_W05	H1P_W02

	komunikacji zawodowej, oraz w drugim języku obcym, zorientowaną na zastosowania praktyczne związane z wybraną sferą działalności absolwentów Filologii Angielskiej, a także zna specyfikę leksykalną różnych dziedzin życia		
	Posiada umiejętność formułowania wypowiedzi i przygotowania wystąpień ustnych w języku angielskim na tematy związane z różnymi dziedzinami życia w sposób poprawny fonetycznie i gramatycznie, używając, stosownie do sytuacji, właściwej strategii konwersacyjnej, a także definiować, objaśniać i stosować poprawnie w języku angielskim zagadnienia właściwe dla różnych dziedzin życia codziennego	K_U17	H1P_U13
	Ma umiejętności językowe w zakresie dyscyplin naukowych, właściwych dla filologii angielskiej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+/C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U18	H1P_U14
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, a także ma świadomość praktycznych możliwości zastosowania tej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego doksztalcania się, pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności	K_K01	H1P_K01
	potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role przy wykonywaniu wspólnych projektów i prowadzeniu dyskusji, jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K02	H1P_K02
	prawidłowo identyfikuje możliwości i ograniczenia związane z wykorzystywaniem rozwiniętych umiejętności językowych	K_K05	H1P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, F7 – (inne) - opracowanie i przygotowanie projektu w oparciu o zdobyte umiejętności, F3- sprawdzian praktyczny, P1 – test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
-------------------------	-------------	--------------

K_W05	W	F7, F3, P1
K_U17	W	F5, F7
K_U18	W	F5, F7
K_K01	W	F5
K_K02	W	F5, F7
K_K05	W	F7, F3

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

(studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach.....	70
- konsultacje	10

RAZEM: 80 h

2. Samodzielna praca studenta

3. przygotowanie do warsztatów	20
4. opracowanie i przygotowanie projektu w oparciu o zdobyte umiejętności	15
5. przygotowanie do sprawdzianu praktycznego	15
6. przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....	20

RAZEM: 70 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 6 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,20 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,80 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 4 punkty ECTS

- udział w warsztatach.....	70 h
- opracowanie i przygotowanie projektu w oparciu o zdobyte umiejętności	15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....	15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

(studia niestacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach.....	45
- konsultacje	10

RAZEM: 55 h

2. Samodzielna praca studenta

7. przygotowanie do warsztatów.....	35
8. opracowanie i przygotowanie projektu w oparciu o zdobyte umiejętności	15
9. przygotowanie do sprawdzianu praktycznego	15
10. przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....	30

RAZEM: 95 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 6 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,20 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,80 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3 punkty ECTS

- udział w warsztatach.....	45 h
- opracowanie i przygotowanie projektu w oparciu o zdobyte umiejętności	15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....	15 h

X. Autor programu: dr Judyta Filar-Pieczkowska, Jeffrey Taylor, MBA

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: PNJA - pisanie		KOD ECTS – 091-22-10-A5
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS – 8 (4+4)
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW podstawowych
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/1,2i II/3,4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin --- - stacjonarne --- - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 90 (45+45) - stacjonarne 60 (30+30) - niestacjonarne	Wymagania wstępne
Język wykładowy angielski/polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Głównym celem zajęć jest przygotowanie studentów do pisania tekstów rozmaitego typu, zwłaszcza tekstów naukowych. Studenci zapoznają się z ogólnymi zasadami budowy tekstu (delimitacja i spójność tekstu, kompozycja tekstu, konstrukcja akapitu), ze stylami funkcjonalnymi języka angielskiego oraz z różnymi formami wypowiedzi (m.in. artykuł naukowy, rozprawa, recenzja, reportaż, notatka prasowa, podanie, list motywacyjny, CV). Wiedza uzyskana w trakcie analizy tekstów podporządkowana jest zdobywaniu umiejętności praktycznych – uczestnicy zajęć uczą się budowania tekstów, dostosowywania formy wypowiedzi do jej celu i dobierania odpowiednich środków wyrazu.

III. Forma zajęć: W - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

Rok I (45/30 godz.):

1. Proces pisania: techniki wprowadzające (burza mózgów, mapa umysłowa, pisanie swobodne
2. (*free writing*), planowanie i organizacja, zarządzanie czasem, układ graficzny.
3. Rodzaje tekstów pisanych: opis zjawiska, czynności, przedmiotu, charakterystyka osoby, korespondencja, opowiadanie, komentarz, wywiad, eseje.
4. Pojęcie paragrafu i jego konstrukcja. Rodzaje paragrafów. Akapit: *controlling idea, topic sentence*, rodzaje i funkcje akapitów, koherencja i relewancja.

5. Omówienie przykładowych paragrafów i całych esejów na wybrany temat. Znaczenie przykładów ilustrujących tekst pisany.
6. Praca nad tekstem: język, słownictwo, wstawianie przedimków i znaków przestankowych, interpunkcja, gramatyka. Analiza i poprawa błędów. Korekta i doskonalenie tekstów.
7. Edycja tekstów własnych, ewaluacja procesu i produktu. Eliminacja interferencji z języka ojczystego (np. nadużywanie konstrukcji rzeczownikowych typowych dla języka polskiego).
8. Wzory tekstów: życiorysy, CV, podania, listy motywacyjne, ogłoszenia prasowe, notatki służbowe, protokoły, raporty okresowe i sprawozdania

Rok II (45/30 godz.):

1. Listy angielskie formalne i nieformalne, typy listów formalnych. Korespondencja urzędowa. Zagadnienia z zakresu stylistyki i składni. Wybrane struktury. Utrzymywanie wypowiedzi w odpowiednim stylu i tonie, używanie odpowiednich środków stylistycznych oraz leksykalnych- List do wydawnictwa; List do władz samorządowych, wyrażanie opinii; List reklamacyjny; List Referencyjny; Życiorys; List otwarty.

2. Artykuły (Opis wydarzenia z życia codziennego; Opis wydarzenia z życia społecznego, kulturalnego, etc.; Artykuł w formie rozprawki- teza, hipoteza, antyteza; Artykuł przedstawiający opinie na dany temat)

3. Eseje (Opiniodawczy; Rozprawka; Przedstawiający problem i sugestie dotyczące jego rozwiązania)

4. Propozycje (planowanie, określanie potrzeb odbiorcy, rekomendacje)

5. Raporty (Raport służbowy; Raport ze spotkania; Raport z wydarzenia marketingowego; analiza i opis wykresów, tabeli)

6. Recenzje (Recenzja filmu; recenzja książki; Recenzja wydarzenia kulturalnego)

7. Opracowanie wniosku o przyznanie środków na realizację projektu profesjonalnego związanego z wybraną strefą działalności.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Stephens M., *New Proficiency Writing*, Longman, 2002.
2. Evans, V., *Successful Writing: Intermediate*, Express Publishing, Swansea, 2011.
3. Evans, V., *Successful Writing: Proficiency*, Express Publishing, Swansea, 2004.
4. Cory, H., *Advanced Writing with English in Use*, CAE, 1997.

Literatura uzupełniająca:

1. Bander, Robert G., *American English Rhetoric: A Writing Program in English as a Second Language* Holt, Rinehart and Winston, New York, 1978.
2. Donald, Robert B, et al. *Writing Clear Essays*. Prentice-Hall, Upper Saddle River, 1996.
3. O'Hare, Frank, Edward A. Kline, *The Modern Writer's Handbook*, Allyn & Bacon, 1996.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)

I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma uporządkowaną podstawową wiedzę potrzebną do poprawnego i skutecznego formułowania i interpretowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim (np. zasady stylistyki, interpunkcji, pisowni i gramatyki, strategię argumentacji, techniki ułatwiające zrozumienie tekstu ze słuchu), w języku polskim, z elementarną terminologią z języka łacińskiego niezbędną w komunikacji zawodowej, oraz w drugim języku obcym, zorientowaną na zastosowania praktyczne związane z wybraną sferą działalności absolwentów Filologii Angielskiej, a także zna specyfikę leksykalną różnych dziedzin życia	K_W05	H1P_W02
	potrafi przygotować wniosek w języku angielskim o przyznanie środków na realizację projektu profesjonalnego związanego z wybraną sferą działalności, wykorzystując odpowiednie źródła i procedury	K_U09	H1P_U08
	potrafi formułować wnioski oraz przedstawić i uargumentować stanowisko, zwłaszcza pisemnie, w oparciu o zdobytą wiedzę, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz z poszanowaniem ich praw autorskich na wybrany temat z zakresu kultury i/lub literatury	K_U12	H1P_U10
	potrafi przygotować typowe prace pisemne w języku angielskim na tematy związane z różnymi dziedzinami życia, w odpowiedniej konwencji językowej, poprawnie gramatycznie, w sposób logiczny i spójny, a także dokumenty wymagane w komunikacji zawodowej, w języku angielskim i w języku polskim, np. życiorys/ CV, list motywacyjny, a także pracę dyplomową o odpowiedniej strukturze na wybrany temat z zakresu danej specjalności	K_U16	H1P_U12
	Ma umiejętności językowe w zakresie dyscyplin naukowych, właściwych dla filologii angielskiej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+/C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U18	H1P_U14
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, a także ma świadomość praktycznych możliwości zastosowania tej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego doksztalcania się, pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności	K_K01	H1P_K01
	potrafi określić priorytety w celu właściwej realizacji wytyczonego zadania	K_K03	H1P_K03

	prawidłowo identyfikuje możliwości i ograniczenia związane z wykorzystywaniem rozwiniętych umiejętności językowych	K_K05	H1P_K04
--	--	-------	---------

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F2 - sprawdzian pisemny

F7 – (inne) - opracowanie i przygotowanie wniosku o przyznanie środków na realizację projektu profesjonalnego związanego z wybraną strefą działalności

P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące – sprawdzian praktyczny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W05	W	F2, F7, P1
K_U09	W	F2, F7, P1
K_U12	W	F2, P1
K_U16	W	F2, F7, P1
K_U18	W	F2, P1
K_K01	W	F2, F7, P1
K_K03	W	F2, F7, P1
K_K05	W	F2, F7, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach 90
- konsultacje10

RAZEM: 100 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów40
- opracowanie i przygotowanie wniosku o przyznanie środków na realizację projektu profesjonalnego związanego z wybraną strefą działalności.....15
- przygotowanie i opracowanie prac pisemnych w odpowiednim formacie30
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....15

RAZEM: 100 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 200 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 8 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 4 punkty ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 4 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 6 punktów ECTS

- udział w warsztatach 90 h

- opracowanie i przygotowanie wniosku o przyznanie środków na realizację projektu profesjonalnego
związanego z wybraną strefą działalności.....15 h

- przygotowanie i opracowanie prac pisemnych w odpowiednim formacie30 h

- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach..... 60

- konsultacje 10

RAZEM: 70 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów40

- opracowanie i przygotowanie wniosku o przyznanie środków na realizację projektu profesjonalnego
związanego z wybraną strefą działalności.....15

- przygotowanie i opracowanie prac pisemnych w odpowiednim formacie30

- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....15

- studiowanie literatury przedmiotu30

RAZEM: 130 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 200 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 8 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,80 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 5,20 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 4,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 60 h

- opracowanie i przygotowanie wniosku o przyznanie środków na realizację projektu profesjonalnego związanego z wybraną strefą działalności.....15 h
- przygotowanie i opracowanie prac pisemnych w odpowiednim formacie30 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....15 h

X. Autor programu: mgr Anastazja Kaźmir, Jeffrey Taylor, MBA

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: PNJA – gramatyka praktyczna		KOD ECTS – 091-22-10-A6
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS – 8 (4+4)
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW podstawowych
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/1,2 i II/3,4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin --- - stacjonarne --- - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 90 (45+45) - stacjonarne 60 (30+30) - niestacjonarne	Wymagania wstępne:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
angielski/polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Pogłębienie znajomości struktur gramatycznych języka angielskiego. Zapoznanie się z wyjątkami i sposobami ich użycie w różnych kontekstach zdaniowych. Nabycie umiejętności argumentowania wyboru zastosowań.

III. Forma zajęć: W – warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

Rok I (45/30 godz.):

1. Czasy gramatyczne ze szczególnym uwzględnieniem ich niespecyficznych użyć (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous).
2. Strona bierna, przedimek określony i nieokreślony.
3. Rzeczowniki (liczba mnoga rzeczowników, formy regularne i nieregularne, rodzaj, funkcje w zdaniu, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, forma dzierżawcza, dopełniacz saksoński; rzeczowniki złożone).
4. Zaimki (osobowe, dzierżawcze, zwrotne), przymiotniki (rodzaje przymiotników, predykatywne i atrybutywne użycie przymiotnika w zdaniu, miejsce i kolejność przymiotnika w zdaniu, stopniowanie przymiotników - formy nieregularne, konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem np., adjective + infinitive/that-clause/preposition constructions).
5. Przysłówki (tworzenie przysłówków, rodzaje przysłówków, przysłówki i przymiotniki o takiej samej formie i zbliżonym znaczeniu oraz zupełnie innym znaczeniu, stopniowanie przysłówków - formy nieregularne, konstrukcje zdaniowe z przymiotnikami, miejsce i porządek przysłówków w zdaniu), inwersja (rodzaje inwersji, zastosowanie inwersji, zwroty po których najczęściej występuje inwersja prosta).
6. Czasowniki (formy i użycia czasowników, *auxiliary verbs*, krótkie odpowiedzi na pytania, komentarze, prośby, uwagi wyrażające zgodę lub jej brak), czasowniki *be*, *have* i *do* oraz ich zastosowanie, czasowniki frazalne.
7. Przyimki (miejsce w zdaniu, funkcja, przyimki służące do wyrażania czasu, miejsca, przyimki z przymiotnikami oraz czasownikami, formy gerundialne występujące po przyimkach, przyimki pełniące rolę przysłówków).
8. Mowa zależna (zmiany czasów i poszczególnych słów, zmiany dotyczące czasowników, propozycje, prośby i rozkazy wyrażane w mowie zależnej).

Rok II (45/30 godz.):

1. Zdania warunkowe (zerowy, pierwszy, drugi i trzecie okres warunkowy, ich znaczenie i zastosowanie, stopień prawdopodobieństwa, okresy warunkowe mieszane, drugi z trzecim, znaczenie i zastosowanie)
2. Wish/If only, the 'unreal' past (hipotetyzowanie na temat teraźniejszości i przeszłości).
3. Czasowniki modalne (czasowniki wyrażające zobowiązanie, konieczność, zakaz, pozwolenie, umiejętność/zdolność, chęć i odmowę).
4. Zdania imiesłowowe (imiesłowy przymiotnikowe i przysłówkowe).
5. Struktury emfatyczne, inwersja stylistyczna
6. Zdania przydawkowe

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Foley M., Hall D *My Grammar Lab C1-C2*, 2012

Literatura uzupełniająca:

Vince M., *Advanced Language Practice*, 2009

Vince M., *Macmillan English Grammar in Context*, 2008

Foley M., Hall D., *Advanced Learners' Grammar*, 2011

Thomson A.J., Martinet A. V., *A Practical English Grammar*, 1990

Thomson A.J., Martinet A. V., *A Practical English Grammar, Exercises 1*, 1990

Thomson A.J., Martinet A. V., *A Practical English Grammar, Exercises 2*, 1990

VI. Efekty kształcenia:			
	Efekt kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
	Student, który zaliczył przedmiot:	(kod efektu)	(kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma uporządkowaną podstawową wiedzę potrzebną do poprawnego i skutecznego formułowania i interpretowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim (np. zasady stylistyki, interpunkcji, pisowni i gramatyki, strategie argumentacji, techniki ułatwiające zrozumienie tekstu ze słuchu), w języku polskim, z elementarną terminologią z języka łacińskiego niezbędną w komunikacji zawodowej, oraz w drugim języku obcym, zorientowaną na zastosowania praktyczne związane z wybraną sferą działalności absolwentów Filologii Angielskiej, a także zna specyfikę leksykalną różnych dziedzin życia	K_W05	H1P_W02
	potrafi samodzielnie przetłumaczyć w parze językowej angielski - polski proste teksty różnych typów	K_U16	H1P_U12 H1P_U13
	posiada umiejętność formułowania wypowiedzi i przygotowania wystąpień ustnych w języku angielskim na tematy związane z różnymi dziedzinami życia w sposób poprawny fonetycznie i gramatycznie, używając, stosownie do sytuacji, właściwej strategii konwersacyjnej, a także definiować, objaśniać i stosować poprawnie w języku angielskim zagadnienia właściwe dla różnych dziedzin życia codziennego	K_U17	H1P_U13
	ma umiejętności językowe w zakresie dyscyplin naukowych, właściwych dla filologii angielskiej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+/C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U18	H1P_U14
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, a także ma świadomość praktycznych możliwości zastosowania tej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego doskonalenia się, pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności	K_K01	H1P_K01
	potrafi określić priorytety w celu właściwej realizacji wytyczonego zadania	K_K03	H1P_K03
	prawidłowo identyfikuje możliwości i ograniczenia związane z wykorzystywaniem rozwiniętych umiejętności językowych	K_K05	H1P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F3 - sprawdzian praktyczny, F7 (inne)- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, przygotowanie materiałów dydaktycznych), P1 - test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W05	W	F3, P1
K_U16	W	F3, P1
K_U17	W	F3, F7, P1
K_U18	W	F3, F7, P1
K_K01	W	F7
K_K03	W	F7
K_K05	W	F3, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach 90
- konsultacje 10

RAZEM: 100 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów 45
- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji, przygotowanie materiałów dydaktycznych) 30
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 10
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu..... 15

RAZEM: 100 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 200 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 8 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 4 punkty ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 4 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 5,20 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....90 h
- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji, przygotowanie materiałów dydaktycznych)30 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....10 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:
(studia niestacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach 60
- konsultacje 10

RAZEM: 70 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów50
- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji, przygotowanie materiałów dydaktycznych) 30
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....20
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu..... 30

RAZEM: 130 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 200 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 8 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,80 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 5,20 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 4,40 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....60 h
- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji, przygotowanie materiałów dydaktycznych)30 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....20 h

X. Autor programu: dr Monika Cichmińska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: PNJA - czytanie z leksyką		KOD ECTS – 091-22-10-A7
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS – 6 (3+3)
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW podstawowych
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/2 i II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin --- - stacjonarne --- - niestacjonarne		Wymagania wstępne:
Ćwiczenia – liczba godzin 70 (35+35) - stacjonarne 45 (25+20)- niestacjonarne		
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
angielski/polski	egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Celem kursu jest rozwijanie umiejętności czytania pochodzących z różnych źródeł tekstów anglojęzycznych. Podczas zajęć studenci rozszerzają zasób słownictwa pojawiającego się w środowisku akademickim, naukowym i biznesowym oraz zdobywają umiejętności radzenia sobie z nowym materiałem leksykalnym, aby następnie wykształcić umiejętność interpretacji i analizy przeczytanych tekstów oraz wykorzystania jej przy pisaniu projektów, prac akademickich i artykułów naukowych.

III. Forma zajęć: W – warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

1. Sztuka popularna i wzornictwo: rozumienie myśli przewodniej oraz logicznej struktury tekstu, wnioskowanie

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F2 - sprawdzian pisemny - praktyczny, P1- egzamin F7 – (inne) - opracowanie 2 tekstów pochodzących z różnych źródeł pod kątem słownictwa i zadań sprawdzających zrozumienie

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W05	W	F2, F7, P1
K_W07		F2, P1
K_U01	W	F2, F7,P1
K_U17		F2, F7, P1
K_U18		F2, F7, P1
K_K01	W	F2, F7
K_K03		F2, F7
K_K05		F2, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w warsztatach.....	70
– egzamin.....	2
– konsultacje	8

RAZEM: 80 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do warsztatów	15
– przygotowanie do sprawdzianu pisemnego	15
- opracowanie 2 tekstów pochodzących z różnych źródeł pod kątem słownictwa i zadań sprawdzających zrozumienie	30
– przedmiot kończy się egzaminem - przygotowanie do egzaminu	10

RAZEM: 70 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 6 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,20 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,80 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 4,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach 70 h
- opracowanie 2 tekstów pochodzących z różnych źródeł pod kątem słownictwa i zadań sprawdzających zrozumienie 30 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 15 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:
(studia niestacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach..... 45
- egzamin..... 2
- konsultacje 8

RAZEM: 55 h

. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów25
- przygotowanie do sprawdzianu pisemnego 15
- opracowanie 2 tekstów pochodzących z różnych źródeł pod kątem słownictwa i zadań sprawdzających zrozumienie 30
- przedmiot kończy się egzaminem - przygotowanie do egzaminu25

RAZEM: 95 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 6 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,20 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,80 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach 45 h
- opracowanie 2 tekstów pochodzących z różnych źródeł pod kątem słownictwa i zadań sprawdzających zrozumienie 30 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 15 h

X. Autor programu: mgr Małgorzata Taylor

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Wstęp do językoznawstwa		KOD ECTS – 093-22-10-B1
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowych
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 30 - stacjonarne 20 - niestacjonarne	Wymagania wstępne
Język wykładowy angielski	Forma zaliczenia egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: studenci zdobędą ogólną świadomość na temat tego, co jest wiadome na temat języka; poznają metody wykorzystywane przez językoznawców zdobywania tej wiedzy; zapoznają się z różnymi dziedzinami dotyczącymi nauki o językoznawstwie

III. Forma zajęć: Wk – wykład kursowy, W – warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

aspekty językoznawstwa; dźwięki mowy; fonologia; słowa; morfologia; frazy i zdania; gramatyka, składnia, semantyka

Treści programowe ćwiczeń:

artykulacja; spółgłoska dźwięczna i bezdźwięczna; fonemy i alofony; tworzenie nowych wyrażeń; zapożyczenie i połączenie; morfemy

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Fromkin, V and Rodman, R 2004 *An introduction to Language* New York, Holt Saunders

Yule, G 1996 *The Study of Language* Cambridge, University Press

Literatura uzupełniająca:

Roach, P 2000 *English Phonetics and Phonology* Cambridge, University Press

Sobkowiak, W 2001 *English Phonetics for Poles Poznan*, Wydawnictwo Poznańskie

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- posiada podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii w relacji do innych nauk humanistycznych i dyscyplin (np. filozofii) oraz jej	K_W01	H1P_W01

	<p>specyficie przedmiotowej i metodologicznej, zorientowaną na zastosowania praktyczne</p> <p>- ma uporządkowaną wiedzę podstawową z zakresu</p> <p>językoznawstwa, obejmującą zagadnienia kompleksowej natury języka angielskiego oraz złożoności jego znaczeń, w tym struktur gramatycznych oraz systemu fonemicznego (fonetyki, fonologii, morfologii i składni języka angielskiego), a także najważniejsze teorie językoznawcze i ich głównych przedstawicieli, oraz główne kierunki rozwoju badań zgodnie z najnowszym stanem wiedzy, zorientowaną na zastosowania praktyczne</p> <p>- zna podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące działalności i badań językoznawczych, literaturoznawczych i kulturoznawczych dotyczących obszaru kulturowego języka angielskiego</p> <p>- ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach zatrudniających absolwentów Filologii Angielskiej, związanych z nauczaniem języka angielskiego, kulturą, literaturą, językoznawstwem angielskiego obszaru językowego, tłumaczeniami z i na język angielski oraz powiązaną działalnością naukową, np. zna różne rodzaje tłumaczeń i ich cechy charakterystyczne oraz metody pracy tłumacza; zna podstawowe metody badawcze i interpretacyjne pozwalające na analizę tekstów użytkowych, literackich i naukowych w zakresie literaturoznawstwa, kulturoznawstwa lub językoznawstwa, a także metodologię badań kontrastywnych</p>	<p>K_W04</p> <p>K_W06</p> <p>K_W09</p>	<p>H1P_W02</p> <p>H1P_W03</p> <p>H1P_W07</p>
<p>II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności</p>	<p>- potrafi opisać wybrane aspekty językoznawstwa, wymienić przedstawicieli różnych teorii i posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie gramatyki opisowej, np. potrafi opisać strukturę składniową zdania</p> <p>- Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z:</p> <p>dydaktyką i metodyką nauczania języka angielskiego, językoznawstwem i literaturoznawstwem angielskiego obszaru językowego</p> <p>- potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów związanych z analizą oraz interpretacją:</p> <p>różnych wytworów kultury Wielkiej Brytanii i USA, aktualnych wydarzeń oraz aspektów społecznych, ekonomicznych i politycznych angielskiego obszaru językowego,</p> <p>faktów z historii Anglii i USA, problemów z</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U03</p> <p>K_U11</p>	<p>H1P_U01</p> <p>H1P_U02</p> <p>H1P_U09</p>

	zakresu historii literatury angielskiej i amerykańskiej i angielskiej oraz krytycznej analizy dzieł literackich z różnych epok, podstawowych teorii i problemów językoznawstwa - potrafi komunikować się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w języku angielskim i w języku polskim w zakresie najważniejszych zagadnień związanych z literaturoznawstwem i językoznawstwem obszaru językowego oraz dydaktyką i metodyką nauczania języka angielskiego	K_U13	H1P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, a także ma świadomość praktycznych możliwości zastosowania tej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się, pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności	K_K01	H1P_K01
	- potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role przy wykonywaniu wspólnych projektów i prowadzeniu dyskusji, jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K02	H1P_K02
	- prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, np. nauczyciela, tłumacza, językoznawcy, eksperta anglojęzycznego, itp.	K_K04	H1P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F2- sprawdzian pisemny, F5 – udział w dyskusji, F6 – prezentacja, F7 – przygotowanie mini projektu badawczego, P1- egzamin pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01 K_W04 K_W06 K_W09	Wk	F2, P1
K_U02 K_U03	W W	F5 F7 Mały projekt badawczy (w grupach 3 – 4 osób)
K_U11 K_U13	W	F6 Krótka prezentacja (w parach) F6 Krótka prezentacja
K_K01 K_K02	W W	F7 Mały projekt badawczy; F6 Krótka prezentacja

K_K04	W	F7, F6
-------	---	--------

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

(studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	15
- udział w warsztatach.....	30
- konsultacje	3
- egzamin.....	2

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów.....	5
- przygotowanie mini projektu badawczego	15
- przygotowanie prezentacji	10
- przygotowanie do sprawdzianu.....	10
- przygotowanie do egzaminu.....	10

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkt ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,20 punktów ECTS

- udział w warsztatach	30 h
- przygotowanie mini projektu badawczego	15 h
- przygotowanie prezentacji.....	10 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

(studia niestacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	10
- udział w warsztatach.....	20
- konsultacje	3
- egzamin.....	2

RAZEM: 35 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów.....	10
- przygotowanie mini projektu badawczego	15
- przygotowanie prezentacji	10
- przygotowanie do sprawdzianu.....	10
- przygotowanie do egzaminu.....	20

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,40 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,60 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 20 h

- przygotowanie mini projektu badawczego 15 h

- przygotowanie prezentacji.....10 h

X. Autor programu: dr Robert Lee

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Wprowadzenie do psychologii		KOD ECTS - 144-63-10-A2
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW podstawowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Opanowanie podstawowych pojęć współczesnej psychologii i ich znaczenia

III. Forma zajęć: **Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:
Kierunki współczesnej psychologii

Pojęcie czynności jako podstawowe pojęcie współczesnej psychologii

Struktury formalne: percepcja, temperament, inteligencja, mózg a psychika

Struktury treściowe: osobowość, emocje, inteligencja emocjonalna, myślenie, podejmowanie decyzji

Procesy komunikowania się

Psychologia a praktyka. Psychologia stosowana

2. Treści programowe ćwiczeń:

1. Psychologiczne koncepcje człowieka:

- psychoanalityczna,
- behawiorystyczna,
- humanistyczna,
- poznawcza,
- socjobiologiczna,
- postmodernistyczna,
- potoczne koncepcje człowieka

2. Podstawy metodologii badań psychologicznych

3. Ogólna charakterystyka psychiki człowieka

- procesy poznawcze,
- pamięć i uczenie się
- emocje i motywacja,
- osobowość i różnice indywidualne
- style poznawcze

4. Praktyczne zastosowanie wybranych koncepcji współczesnej psychologii.

5. Zoperacjonalizowanie teorii w formie kwestionariusza osobowości.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Koziński J., Koncepcje psychologiczne człowieka, ŻAK, Warszawa 1998
2. Strelau J., Psychologia ogólna, Gdańsk, 2002
3. Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, GWP 2002
4. Tomaszewski T., Psychologia t I- IV, PWN, Warszawa 2000
5. Zimbardo P., Psychologia i życie, PWN, Warszawa 1999

Literatura uzupełniająca:

1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, PWN, Warszawa 1997
2. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, PWN, Warszawa 1998
3. Galloway Ch., Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa 1988
4. Łapiński E., Psychologiczne podstawy działalności pedagogicznej nauczycieli, UWM Olsztyn 1998
5. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii, GWP, Gdańsk 1999

6. Oetley K., Jankins J. M., Zrozumieć emocje, PWN, Warszawa 2003

7. Przetacznikowa M., Makiełło- Jarża G., Podstawy psychologii ogólnej, WSiP 1982

8. Strelau J., Psychologia temperamentna, PWN, Warszawa 1998

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>ma elementarną wiedzę o miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</p> <p>ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym</p>	<p>K_W02</p> <p>K_W05</p>	<p>H1P_W03 S1P_W01</p> <p>H1P_W02 S1P_W05</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań psychologiczno-pedagogicznych oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT)</p> <p>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań psychologicznych posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań psychologicznych o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT); potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)</p>	<p>K_U06</p> <p>K_U11</p>	<p>H1P_U03 H1P_U04 S1P_U01 S1P_U02</p> <p>H1P_U05 S1P_U04</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji	<p>ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie</p>	<p>K_K02</p>	<p>H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07</p>

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, F4 - kolokwium, F7 – (inne) - analizy mechanizmów obronnych, ich identyfikacja i analiza praktyczna, F3 - sprawdzian praktyczny, P1- egzamin pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W02,	Wp	F5, F7, P1
K_W05	Wp	F5, F4, P1
K_U06,	W, A	F5, F4, F3
K_U11	W, A	F4, F7
K_K02	Wp, W, A	F5, F3

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach	30 h
– udział w ćwiczeniach/warsztatach.....	30 h
– konsultacje	5 h
– egzamin.....	2 h

RAZEM: 67 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do ćwiczeń/warsztatów	8 h
– przygotowanie do kolokwium	10 h
– analizy mechanizmów obronnych, ich identyfikacja i analiza praktyczna.....	10 h
– przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na tworzeniu w oparciu o literaturę obrazu człowieka w poszczególnych systemach współczesnej psychologii	15 h
– przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu.....	15 h

RAZEM: 58 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,7 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,8 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....	20 h
- analizy mechanizmów obronnych, ich identyfikacja i analiza praktyczna.....	10 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na tworzeniu w oparciu o literaturę obrazu	

człowieka w poszczególnych systemach współczesnej psychologii 15 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS
(studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach/warsztatach..... 20 h
- konsultacje 5 h
- egzamin..... 2 h

RAZEM: 42 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń/warsztatów 10 h
- przygotowanie do kolokwium 15 h
- analizy mechanizmów obronnych, ich identyfikacja i analiza praktyczna..... 10 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na tworzeniu w oparciu o literaturę obrazu człowieka w poszczególnych systemach współczesnej psychologii 15 h
- studiowanie literatury przedmiotu..... 15 h
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu..... 18 h

RAZEM: 83 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,7 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,6 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 15 h
- analizy mechanizmów obronnych, ich identyfikacja i analiza praktyczna..... 10 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na tworzeniu w oparciu o literaturę obrazu człowieka w poszczególnych systemach współczesnej psychologii 15 h

X. Autor programu: dr Jerzy Oszmiańczuk, mgr Krzysztof Goliński

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Wprowadzenie do pedagogiki		KOD ECTS – 050-63-10-B1
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I^o		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne -20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- rozróżnianie potocznej wiedzy o edukacji i pedagogice od wiedzy naukowej.
- rozumienie istoty nauki jako jednej z form ludzkiego doświadczenia.
- rozumienie problemów współczesnej humanistyki - zapoznanie studentów z tradycyjnymi i współczesnymi orientacjami i tendencjami w obszarze nauk pedagogicznych.
- rozumienie i stosowanie języka współczesnej pedagogiki w opisie, wyjaśnianiu i interpretacji procesów edukacyjnych oraz dyskursów o edukacji.
- ukształtowanie właściwego podejścia do wychowania w kontekście złożonych celów i swoistości jednostek.
- przyswojenie wiedzy pozwalającej na właściwe funkcjonowanie w roli wychowawcy współczesnych dzieci i młodzieży.
- przedstawienie różnych koncepcji wychowania.
- rozpoznawanie podstawowych założeń i stanowisk przyjmowanych w dyskursach o edukacji.

III. Forma zajęć: Wk – wykład kursowy, W – warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów

- pedagogika jako refleksja filozoficzna.
- nauka (pedagogika) i społeczna praktyka edukacyjna (edukacja – pedagogia) jako dwie dziedziny kultury - przedmiot i zadania pedagogiki, obszary działań i badań pedagogicznych;
- relacje pedagogiki z naukami uniwersalnymi i szczegółowymi
- fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu, historia i status pedagogiki jako nauki,
- ewolucja tożsamości pedagogiki
- definicje i interpretacje podstawowych pojęć opisujących rzeczywistość pedagogiczną
- modele wychowania
- problematyka wartości w wychowaniu
- charakterystyka podstawowych procedur metodologicznych
- subdyscypliny pedagogiczne

2. Treści programowe ćwiczeń:

Rodzina jako środowisko wychowawcze

- definicje rodziny
- rola i funkcje rodziny
- postawy rodzicielskie
- sytuacje kryzysowe i patologiczne
- przemiany współczesnej rodziny

Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze

- definicje, charakterystyka
- typologia
- oddziaływanie osobotwórcze
- problemy współczesnych subkultur młodzieżowych i sekt

Szkoła jako środowisko wychowawcze

- rola szkoły w procesie opieki, wychowania i kształcenia
- ukryty program (szkoły)

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Warszawa 2008
Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wyd. Salezjańskie, Warszawa 1993
Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), *Pedagogika: podręcznik akademicki*, (t. 1, 2), Warszawa 2008
Śliwerski B. (red.), *Pedagogika*, t.1-4, Gdańsk 2006.

Literatura uzupełniająca:

Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), *Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty*, t. 1-5, Gdańsk 2007.

Jaworska T., Leppert R. (red.), *Wprowadzenie do pedagogiki: wybór tekstów*, Kraków 2001.

Kwieciński Z., *Między patosem a dekadencją. Studia i szkice socjopedagogiczne*,

Milerski B., Śliwerski B., *Pedagogika: leksykon*, Warszawa 2000

Pilch T. (red.), *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku*, t. 1-7, Warszawa 2003

Pilch T., Lepalczyk I., *Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie*, Warszawa 2003

Janowski A., *Uczeń w teatrze życia szkolnego*, Warszawa 1998

Meighan R., *Socjologia edukacji*, Toruń 1993

Nalaskowski A., *Przestrzenie i miejsca szkoły*, Kraków 2002

Żłobicki W., *Ukryty program w edukacji*, Kraków 2002

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none">- zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych- zna podstawowe teorie dotyczące wychowania i ich uwarunkowania- ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej zgodnie ze studiowaną specjalnością, zna problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów procesu edukacji	K_W01 K_W09 K_W11	H1P_W01 H1P_W03 H1P_W02 H1P_W08 S1P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none">- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)- potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki,	K_U02 K_U05	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06 H1P_U02

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,7 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach 30 h

- przygotowanie diagnozy problemu pedagogicznego..... 20 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach 15 h

– udział w warsztatach..... 20 h

– konsultacje 5 h

– egzamin 2 h

RAZEM: 42 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do warsztatów.....15 h

– przygotowanie diagnozy problemu pedagogicznego..... 20 h

– przygotowanie do testu.....10 h

– studiowanie najnowszej literatury18 h

– przygotowanie do egzaminu z przedmiotu 20 h

RAZEM: 83 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,7 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,6 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 20 h

- przygotowanie diagnozy problemu pedagogicznego.....20 h

XI. Autor programu: dr hab. Andrzej Gąsiorowski, dr Mariusz Wawrzyniak, mgr Janusz Barszczewski

XII. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej		KOD ECTS – 057-22-10-C3
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS - 2
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowych
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I^o		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 15 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- zapoznać studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu teorii kształcenia.

- nabycie podstawowych pojęć dydaktycznych

i problemów teoretycznych podstaw kształcenia, metodami i technikami badawczymi dydaktyki oraz rozumieć istotę współczesnego procesu kształcenia.

Poprzez uczestnictwo w zajęciach student powinien posiadać umiejętność samodzielnego opisu i interpretacji podstawowych nurtów myślenia o szkolnej edukacji i szkole oraz związanych z nimi pojęciami, posługiwać się wybranymi metodami i narzędziami badań dydaktycznych oraz osiąść umiejętność rozwiązywania typowych problemów w procesie nauczania - uczenia się,

III. Forma zajęć: **Wk** – wykład kursowy, **A** – ćwiczenia audytoryjne

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- **Dydaktyka ogólna – definicja podstawowych pojęć, problemy.** Historia rozwoju dydaktyki ogólnej.

Miejsce dydaktyki wśród innych nauk pedagogicznych. Przedmiot, zadania, funkcje dydaktyki. Metody badań dydaktycznych.

- **Systemy dydaktyczne.** Szkoła tradycyjna, szkoła progresywistyczna, szkoła współczesna – między tradycją a (po)nowoczesnością, między nauką a zabawą, między adaptacją a emancypacją.

- **Systemowe podejście do dydaktyki.** Funkcje i istota celów kształcenia. Cele kształcenia a cele wychowania. Cele kształcenia ogólnego i zawodowego. Treści kształcenia. Plany i programy: funkcje, modele i rodzaje programów. Metody nauczania - kryteria doboru metod. Metody uczenia się. Zasady dydaktyczne – pojęcie i geneza. Formy organizacyjne nauczania – kryteria podziału (nauczanie jednostkowe, zbiorowe i grupowe). System klasowo-lekcyjny: lekcja, jej struktura i typy. Środki dydaktyczne – pojęcie, funkcje i podziały. Wyniki kształcenia i ich pomiar.

- **Procesy nauczania-uczenia się. Teorie nauczania-uczenia się.** Podstawy psychologiczne i filozoficzne. Ogniwa procesu kształcenia.

- **Specyficzne cechy dydaktyki specjalnej** na tle całości dyscypliny

2. Treści programowe ćwiczeń – wszystkie w formie praktycznych projektów grupowych:

- Wychowanie człowieka a jego udział w życiu publicznym
- Aktywność ucznia w procesie kształcenia – metoda projektów
- Motywowanie ludzi do uczenia się. Praca nad odbudową utraconej motywacji do uczenia się.
- Motywacja ludzi dorosłych do uczenia się. Analiza czynników własnej motywacji.
- Uczenie się rozwiązywania problemów
- Rola myślenia twórczego w rozwiązywaniu problemów
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Metody kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Bereźnicki F., *Podstawy dydaktyki*, Kraków 2007;

Głodkowska J. (red.), *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Warszawa 2012

Kupisiewicz Cz., *Podstawy dydaktyki ogólnej*, Warszawa 2005;

Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K., Warszawa 2007

Literatura uzupełniająca:

Bauman T. (red.), *Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie*, Gdańsk 2005

Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, Warszawa 2002;

Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa 2007;

Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 2003;

Wyczęsany J. (red.), *Dydaktyka specjalna. Wybrane zagadnienia*, Gdańsk 2014.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, nauczania i uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, odnosi je do zjawisk zachodzących w praktyce	K_W13	H1P_W01 H1P_W03
	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz praktyką społeczną, posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania języka angielskiego w przedszkolu i szkole podstawowej, zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W14	H1P_W05 H1P_W03 H1P_W02
	ma wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów, zgodnie z praktycznymi zadaniami studiowanej specjalności posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	K_W15	H1P_W02
	ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K_W17	H1P_W05
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności, w tym dydaktyki języka angielskiego i tłumaczeń anglojęzycznych, oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	K_U10	H1P_U09
	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U20	H1P_U02

	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań,	K_U21	H1P_U03
	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U22	H1P_U02
	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej, potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym).	K_U23	H1P_U09
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role przy wykonywaniu wspólnych projektów i prowadzeniu dyskusji, jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K02	H1P_K02

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F3 – sprawdzian praktyczny – projekt grupowy do realizacji na ćwiczeniach

F5 – udział w dyskusji i ocenie projektów innych grup

F7 – (inne) – przygotowanie konspektu zajęć na wybrany temat

P1 – test pisemny z wiedzy teoretycznej

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W13	Wk	P1
K_W14	Wk	P1
K_W15	Wk	P1
K_W17	Wk	P1
K_U10	A, Wk	F3, F5, F7
K_U20	A, Wk	F3, F5, F7
K_U21	A, Wk	F3, F5, F7
K_U22	A, Wk	F3, F5, F7

K_U23	A, Wk	F3, F5, F7
K_K02	Wk, A	F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne/niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach 15 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 1 h

RAZEM: 31 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie indywidualnego konspektu zajęć..... 5 h
- przygotowanie projektu 5 h
- przygotowanie do testu wiedzy..... 9 h

RAZEM: 19 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta

OGÓLEM: 50 h

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,2 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,8 punktów ECTS.

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

X. Autor programu: dr Mariusz Wawrzyniak, dr Jadwiga Cyganiuk

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Dydaktyka języka angielskiego przedszkolna i wczesnoszkolna		KOD ECTS – 052-22-10-C4
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowych
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 10 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 50 - stacjonarne 35 - niestacjonarne	Wymagania wstępne:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
angielski/polski	egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Zapoznanie studentów ze specyfiką i prawidłowością uczenia się, stylami i strategiami uczenia się i nauczania, rolą ucznia i nauczyciela w procesie nauczania języka angielskiego na I etapie edukacyjnym.

III. Forma zajęć: Wk – wykład kursowy, W - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

Charakterystyka grupy wiekowej. Inteligencja a uczenie się języka obcego. Motywacja i zainteresowania ucznia. Cechy dobrego ucznia i nauczyciela. Role pełnione przez nauczyciela i style kierowania klasą.

Treści programowe ćwiczeń:

Utrzymanie dyscypliny w klasie. Komunikowanie się w klasie a naturalne sytuacje komunikacji. Stadia lekcji, planowanie lekcji, scenariusze lekcji. Kryteria oceny lekcji i samooceny nauczyciela. Sposoby pracy z uczniami. Cechy dobrej prezentacji materiału, instrukcji i objaśnień. Funkcje ćwiczeń językowych. Rola pracy domowej. Uczenie słownictwa, wymowy i gramatyki. Zasady i techniki rozwijania u uczniów sprawności językowych.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Seligson P. 1998 "Teaching English to Children" Richmond

Literatura uzupełniająca:

Harmer J., 2007., "The practice of English Language Teaching", Komorowska H., 2002., "Metodyka nauczania języków obcych", Ur, P., 2012., "A Course in Language Teaching", Moon J. 2005"Children Learning English, Slattery M, Willis J. 2001 "English for Primary Teachers" 2001

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma uporządkowaną wiedzę podstawową z zakresu dydaktyki języka angielskiego, zorientowaną na zastosowania praktyczne	K_W03	H1P_W02
	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz praktyką społeczną, posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania języka angielskiego w przedszkolu i szkole podstawowej, zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W14	H1P_W05 H1P_W03 H1P_W02
	ma wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów, zgodnie z praktycznymi zadaniami studiowanej specjalności posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	K_W15	H1P_W02
	ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K_W17	H1P_W05
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z: dydaktyką i metodyką nauczania języka angielskiego językoznawstwem i literaturoznawstwem angielskiego obszaru językowego	K_U03	H1P_U02

<p>samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z:</p> <p>dydaktyką i metodyką nauczania języka angielskiego, językoznawstwem, literaturoznawstwem lub</p> <p>kulturoznawstwem angielskiego obszaru językowego, a także pracą badawczą, obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowania i prezentacje wyników badań</p>	K_U04	H1P_U03
<p>posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z</p> <p>dydaktyką i metodyką nauczania języka angielskiego</p> <p>językoznawstwem i literaturoznawstwem angielskiego obszaru językowego</p>	K_U05	H1P_U04
<p>posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny jakości usług związanych z działalnością edukacyjną w zakresie nauki i nauczania języka angielskiego, związanych z kulturą, literaturą lub językoznawstwem angielskiego obszaru językowego, z powiązaną działalnością naukową, medialną, promocyjno-reklamową lub tłumaczeniową</p>	K_U07	H1P_U06
<p>potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności, w tym dydaktyki języka angielskiego i tłumaczeń anglojęzycznych,</p> <p>oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania</p>	K_U10	H1P_U09
<p>potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)</p>	K_U20	H1P_U02
<p>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań,</p>	K_U21	H1P_U03
<p>potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej, potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym).</p>	K_U23	H1P_U09

III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, np. nauczyciela, tłumacza, językoznawcy, eksperta anglojęzycznego, itp.	K_K04	H1P_K04
	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami i uwarunkowaniami społeczno-środowiskowymi, wobec pojawiających się problemów i zdarzeń pedagogicznych, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	K_K08	H1P_K04 H1P_K03

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F3 - sprawdzian praktyczny (pisemny), F7 (inne) - opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji, przygotowanie materiałów dydaktycznych, P1 - test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W03	Wk, W	F3, P1
K_W14	Wk, W	F3, F7, P1
K_W15	Wk, W	F3, P1
K_W17	Wk, W	F3, P1
K_U03	Wk, W	F3, P1
K_U04	Wk, W	F3, F7, P1
K_U05	Wk, W	F3, F7, P1
K_U07	Wk, W	F3, P1
K_U10	Wk, W	F3, P1
K_U20	Wk, W	F3, P1
K_U21	Wk, W	F3, P1
K_U23	Wk, W	F3, P1
K_K04	Wk, W	F3, P1
K_K08	Wk, W	F3, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach	10
– udział w warsztatach.....	50
– konsultacje	5
– egzamin.....	2

RAZEM: 67 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów.....13
- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji, przygotowanie materiałów dydaktycznych)..... 30
- studiowanie literatury przedmiotu.....10
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego5

RAZEM: 58 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,7 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3,40 punktów ECTS

- udział w warsztatach 50 h
- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji, przygotowanie materiałów dydaktycznych)..... 30 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....5 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach10
- udział w warsztatach.....35
- konsultacje 5
- egzamin.....2

RAZEM: 52 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów.....18
- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji, przygotowanie materiałów dydaktycznych)..... 30
- studiowanie literatury przedmiotu.....20
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego5

RAZEM: 73 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,1 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta 2,9 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach 35 h

- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji,

przygotowanie materiałów dydaktycznych..... 30 h

- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....5 h

X. Autor programu: dr Monika Cichmińska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztyńska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Podstawy pedagogiki specjalnej		KOD ECTS – 056-22-10-C5
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS - 1
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowych
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/2		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne -15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - --- studia niestacjonarne - ---	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Wprowadzenie do pedagogiki
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Wprowadzenie studentów w wiedzę z obszaru ogólnej pedagogiki specjalnej, ukazanie perspektywy rozwoju pedagogiki specjalnej i podstawowych aktualnych problemów pedagogiki specjalnej w nawiązaniu do problematyki wychowania wybranych podmiotów pedagogiki specjalnej. Wprowadzenie w problematykę niepełnosprawności, jej przyczyny i skutki. Omówienie podstawowych problemów pedagogiki specjalnej.

III. Forma zajęć: Wp – wykład problemowy

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

I. Przedmiotowe i funkcjonalne spojrzenie na wyjaśnianie w pedagogice specjalnej (przedmiot pedagogiki, podmioty pedagogiki specjalnej, rozwój pedagogiki specjalnej, trudności z porozumieniem praktyki i pedagogiki jako nauki, problem wyboru z bogactwa pedagogicznych teorii, subdyscypliny pedagogiki specjalnej według różnych kryteriów, powiązanie pedagogiki specjalnej z innymi subdyscyplinami pedagogiki).

II System pojęciowy pedagogiki specjalnej (zmienność słownika pedagogiki specjalnej i przyczyny „pojęciowego gwaru”, struktura systemu pojęć ze względu na kryterium ich jednorodności, pojęcia w dynamicznym ujęciu czasowym).

III Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej - zmiany w obszarze teoretycznym i praktycznym w odniesieniu do szczegółowych działów pedagogiki specjalnej

IV Przyczyny niepełnosprawności człowieka i jej konsekwencje dla życia rodzinnego i społecznego, edukacja dziecka niepełnosprawnego w szkole masowej i specjalnej

V. Normalizacja i integracja w pedagogice specjalnej. Społeczno-kulturowy kontekst przebiegu rehabilitacji (system kultury a wyłanianie się społecznych znaczeń, społeczne reprezentacje osób niepełnosprawnych, strategie działań na rzecz osób z niepełnosprawnością przeciwdziałające dyskryminacji osób niepełnosprawnych).

VI. Pedagogika specjalna wobec wyzwań współczesności.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Doroszevska J., Pedagogika specjalna, „Ossolineum”, Wrocław 1981, (tom I: część III rozdział 2 i 5).

Dykcik W., (red.), Pedagogika specjalna. Poznań 1997, (część I i II).

Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, OW „Impuls”, Kraków 2010.

Krause A., Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych, Impuls, Kraków 2004

Hoffmann B., Surdopedagogika. Zarys problematyki, PWN, Warszawa 1987, rozdział XIII (zasady rewalidacji w surdopedagogice).

Kosakowski Cz., Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej, Wyd. Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2003 (część I).

Krause A., Integracyjne złudzenia ponowoczesności (sytuacja ludzi niepełnosprawnych), OW „Impuls”, Kraków 2000 (rozdział 1, 3, 8).

Ostrowska A., Sikorska J., Syndrom niepełnosprawności w Polsce. Bariery integracji, Wyd. IFiS PAN, Warszawa 1996 (r. 1. Niepełnosprawność w teorii i praktyce badawczej, s. 9-42)

Literatura uzupełniająca

Dykcik W., Odpowiedzialność człowieka w kontekście indywidualnym i społecznym, WN PTP, Poznań 2010 (r. 2. Jednostkowa i społeczna odpowiedzialność za los oraz sens życia każdego człowieka XXI wieku, s. 18-35)

Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010.

Farbain G., Farbain S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne. CPPP MEN, Warszawa 2000.

Gustavsson A., Zakrzewska-Manterys E. (red.), Upośledzenie w społecznym zwierciadle, Warszawa 1997.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz praktyką społeczną, posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania języka angielskiego w przedszkolu i szkole podstawowej, zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W14	H1P_W05 H1P_W03 H1P_W02
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji znanych z praktyki zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U19	H1P_U01
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami i uwarunkowaniami społeczno-środowiskowymi, wobec pojawiających się problemów i zdarzeń pedagogicznych, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	K_K08	H1P_K04 H1P_K03

VII. Sposoby oceny:

F5 – udział w dyskusji, P1- zaliczenie pisemne podsumowujące – recenzja filmu

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W14	Wp	F5, P1
K_U19	Wp	P1
K_K08	Wp	P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne/niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- konsultacje 1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie i przygotowanie recenzji filmu..... 9 h

RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

X. Autor programu: dr Iwona Myśliwczyk, mgr Jolanta Maluszczyk

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Teoretyczne podstawy wychowania		KOD ECTS – 050-63-10-B2
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/2		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: wprowadzenie do pedagogiki
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Głównym celem przedmiotu jest umożliwienie studentom opanowania podstawowej wiedzy umożliwiającej studiowanie szczegółowych dyscyplin pedagogicznych na dalszych etapach kształcenia. Stąd zasadniczym zadaniem jest poznanie i przyswojenie języka pedagogiki oraz nauk pomocniczych, prezentacja współczesnych teorii wychowania oraz ich powiązań z innymi naukami o człowieku i społeczeństwie.

III. Forma zajęć: Wk i k- Wykład kursowy i konwersatoryjny, **A-**ćwiczenia audytoryjne, **W-**warsztaty

V. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

1. Miejsce teorii wychowania wśród innych subdyscyplin pedagogicznych (w tym w pedagogice specjalnej)
2. Psychologiczne, socjologiczne i filozoficzne podstawy wychowania (rodzaje teorii)
3. Fenomen wychowania (ujęcia)
4. Nurty we współczesnej teorii wychowania
5. Procesy naturalnego rozwoju w wychowaniu (izomorfizm rozwojowy)
6. Romantyzm, progresywizm i transmisja kulturowa jako współczesne ideologie wychowania.
7. Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania z uwzględnieniem integracji społecznej osób niepełnosprawnych
8. Ideał, formy i cele wychowania

9. Metody i modele wychowania z uwzględnieniem metod i modeli stosowanych w pedagogice specjalnej
 10. Autorytet w wychowaniu

Treści programowe ćwiczeń:

1. Trudności wychowawcze – przyczyny, przejawy i sposoby ich zapobiegania.
2. Błędy wychowania a pseudowychowanie.
3. Podstawowe dziedziny wychowania i ich teorie (wychowanie moralne, wychowanie estetyczne, wychowanie patriotyczne, edukacja regionalna, edukacja zdrowotna).
4. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.
5. Wyznaczniki profesjonalizmu współczesnego pedagoga - modele i drogi rozwoju zawodowego współczesnego pedagoga

V. Literatura

Literatura podstawowa:

- Górniewicz J., Teoria wychowania, Olsztyn 1989.
 Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1982
 Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
 Pedagogika. Podręcznik akademicki, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), – tom 1,2, Warszawa 2003.
 Pedagogika. Podstawy nauki o wychowaniu, B. Śliwerski (red.), Gdańsk 2006.

Literatura uzupełniająca:

- Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
 Dylematy współczesnej edukacji, J. Górniewicz (red.) Toruń 2007.
 Gurycka A., Błąd w wychowaniu, Warszawa 1990.
 Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996.
 Śliwerski B., Współczesne nurty i teorie wychowania, Kraków 1998.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma elementarną wiedzę o miejscu teorii wychowania jako subdyscypliny pedagogiki oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W02	H1P_W03 S1P_W01
	ma podstawową wiedzę na temat wychowania i jego podstawowych teorii oraz uniwersalnych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych podstaw wychowania	K_W03	H1P_W02 H1P_W04

	ma podstawową wiedzę o uczestnikach procesu edukacji, wychowania i opieki zgodnie ze studiowaną specjalnością, zna elementarne metody, formy i środki wychowania; zna problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów procesu wychowania w odniesieniu dla działań praktycznych	K_W11	H1P_W08 S1P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji znanych z praktyki zjawisk społecznych w odniesieniu to teorii i ideologii wychowania; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U01	H1P_U01 S1P_U01 S1P_U08
	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z poszczególnych teorii i ideologii wychowania w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej)	K_U02	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06
	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur teoretycznych i dobrych praktyk wychowania do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	K_U10	S1P_U06 S1P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym zgodnie z przyjętą teorią wychowania, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie procesu wychowania	K_K02	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07
	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, jest świadomy wagi porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, w tym celu konfrontuje teorie wychowania z sytuacją społeczną i polityczną społeczeństwa	K_K04	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji (obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska)

F6 – prezentacja

P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W02,	W k i k, A	P1, F6 P1, F6 P1, F6

K_W03,	W k i k, A	
K_W11	W k i k, A	
K_U01,	A, W	F5, F6
K_U02,	A, W	F5, F6
K_U10,	A, W	F5, F6
K_K02,	W k i k, A ,W	F5, F6
K_K04	W k i k, A ,W	F5, F6

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 30 h
- udział w ćwiczeniach/warsztatach..... 30 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 5 h

RAZEM: 65 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń i wykładów..... 15 h
- studiowanie literatury przedmiotu..... 10 h
- przygotowanie prezentacji..... 20 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego z przedmiotu..... 15 h

RAZEM: 60 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,8 punktów ECTS

- udział w warsztatach25 h
- przygotowanie prezentacji 20 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach/warsztatach..... 20 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 5 h

RAZEM : 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń i wykładów..... 20 h
- studiowanie literatury przedmiotu..... 25 h
- przygotowanie prezentacji.....20 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego z przedmiotu..... 20 h

RAZEM: 85 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego 1,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 15 h

- przygotowanie prezentacji..... 20 h

X. Ator programu: dr hab. Danuta Wajsprych, prof. OSW

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Dydaktyka języka angielskiego na II etapie edukacyjnym		KOD ECTS – 052-22-10-C8
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowych
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I/2		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 10 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 50 - stacjonarne 35 - niestacjonarne	Wymagania wstępne:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
angielski/polski	egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Zapoznanie studentów ze specyfiką i prawidłowością uczenia się, stylami i strategiami uczenia się i nauczania, rolą ucznia i nauczyciela w procesie nauczania języka angielskiego na II etapie edukacyjnym.

III. Forma zajęć: Wk – wykład kursowy, W - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

Charakterystyka grupy wiekowej. Inteligencja a uczenie się języka obcego. Motywacja i zainteresowania ucznia. Cechy dobrego ucznia i nauczyciela. Role pełnione przez nauczyciela i style kierowania klasą.

Treści programowe ćwiczeń:

Utrzymanie dyscypliny w klasie. Komunikowanie się w klasie a naturalne sytuacje komunikacji. Stadia lekcji, planowanie lekcji, scenariusze lekcji. Kryteria oceny lekcji i samooceny nauczyciela. Sposoby pracy z uczniami. Cechy dobrej prezentacji materiału, instrukcji i objaśnień. Funkcje ćwiczeń językowych. Rola pracy domowej. Uczenie słownictwa, wymowy i gramatyki. Zasady i techniki rozwijania u uczniów sprawności

językowych.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Moon J. 2005 "Children Learning English, Slattery M, Willis J. 2001 "English for Primary Teachers" 2001

Literatura uzupełniająca:

Harmer J., 2007r., "The practice of English Language Teaching", Komorowska H., 2002., "Metodyka nauczania języków obcych", Ur, P., 2012., "A Course in Language Teaching",

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma uporządkowaną wiedzę podstawową z zakresu dydaktyki języka angielskiego, zorientowaną na zastosowania praktyczne	K_W03	H1P_W02
	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz praktyką społeczną, posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania języka angielskiego w przedszkolu i szkole podstawowej, zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W14	H1P_W05 H1P_W03 H1P_W02
	ma wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów, zgodnie z praktycznymi zadaniami studiowanej specjalności posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	K_W15	H1P_W02
	ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K_W17	H1P_W05
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z: dydaktyką i metodyką nauczania języka angielskiego, językoznawstwem i literaturoznawstwem angielskiego obszaru	K_U03	H1P_U02

językowego		
Samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z: dydaktyką i metodyką nauczania języka angielskiego, językoznawstwem, literaturoznawstwem lub kulturoznawstwem angielskiego obszaru językowego, a także pracą badawczą, obejmującą formułowanie i analizę problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowania i prezentacje wyników badań	K_U04	H1P_U03
Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z dydaktyką i metodyką nauczania języka angielskiego językoznawstwem i literaturoznawstwem angielskiego obszaru językowego	K_U05	H1P_U04
Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z dydaktyką i metodyką nauczania języka angielskiego językoznawstwem i literaturoznawstwem angielskiego obszaru językowego	K_U07	H1P_U06
Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności, w tym dydaktyki języka angielskiego i tłumaczeń anglojęzycznych, oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	K_U10	H1P_U09
potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U20	H1P_U02
potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań,	K_U21	H1P_U03
potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej, potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem)	K_U23	H1P_U09

	wychowawczym, klasowym).		
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, np. nauczyciela, tłumacza, językoznawcy, eksperta anglojęzycznego, itp	K_K04	H1P_K04
	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami i uwarunkowaniami społeczno-środowiskowymi, wobec pojawiających się problemów i zdarzeń pedagogicznych, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	K_K08	H1P_K04 H1P_K03

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F3 - sprawdzian pisemny - praktyczny, F7 (inne)- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji, przygotowanie materiałów dydaktycznych), P1 - test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W03	Wk, W	F3, P1
K_W14	Wk, W	F3, F7, P1
K_W15	Wk, W	F3, P1
K_W17	Wk, W	F3, P1
K_U03	Wk, W	F3, P1
K_U04	Wk, W	F3, F7, P1
K_U05	Wk, W	F3, F7, P1
K_U07	Wk, W	F3, P1
K_U10	Wk, W	F3, P1
K_U20	Wk, W	F3, P1
K_U21	Wk, W	F3, P1
K_U23	Wk, W	F3, P1
K_K04	Wk, W	F3, P1
K_K08	Wk, W	F3, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	10
- udział w warsztatach.....	50
- konsultacje	5
- egzamin.....	2

RAZEM: 67 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów.....	13
- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji, przygotowanie materiałów dydaktycznych).....	30
- studiowanie literatury przedmiotu.....	10
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego	5

RAZEM: 58 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,7 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3,40 punktów ECTS

- udział w warsztatach	50 h
- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji, przygotowanie materiałów dydaktycznych).....	30 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....	5 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:
(studia niestacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	10
- udział w warsztatach.....	35
- konsultacje	5
- egzamin.....	2

RAZEM: 52 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów.....	18
- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji, przygotowanie materiałów dydaktycznych).....	30
- studiowanie literatury przedmiotu.....	20
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego	5

RAZEM: 73 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,1 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta 2,9 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach 35 h

- opracowanie i przygotowanie prac projektowych (układanie ćwiczeń, opracowywanie scenariuszy lekcji, przygotowanie materiałów dydaktycznych)..... 30 h

- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 5 h

X. Autor programu: dr Monika Cichmińska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Język obcy - niemiecki		KOD ECTS – 091-22-10-04
KIERUNEK: FILOLOGIA		PUNKTY ECTS – 6 (3+3)
SPECJALNOŚĆ: nauczycielska w zakresie języka angielskiego		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny
ROK/ SEMESTR: I i II/1, 2 i 3, 4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin --- - stacjonarne --- - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 90 (45+45) - stacjonarne 60 (30+30) - niestacjonarne	Wymagania wstępne: -
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
niemiecki/polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: - rozwijanie sprawności językowych tj. mówienie, słuchanie, czytanie umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego

- przyswajanie i rozwijanie słownictwa oraz podstawowych wiadomości dotyczących różnych sytuacji życia codziennego

- rozwijanie kompetencji komunikacyjnej

III. Forma zajęć: Kw - konwersatoria

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

Nr	Temat zajęć
Kw1	Przedstawiamy się. Rozumienie tekstu czytanego.
Kw2	Dlaczego niemiecki? Rozmowa na temat powodów uczenia się języka niemieckiego.
Kw3	Wielojęzyczność. Wyrażanie opinii na temat: Wielojęzyczność czy tylko j. angielski?
Kw4	Biografie. Opowiadanie o sławnych osobach z krajów niemieckojęzycznych
Kw5	Formy pokrewieństwa. Opowiadanie o swojej rodzinie.
Kw6	Ogłoszenia. Pisanie ogłoszenia kupna-sprzedaży.
Kw7	Podróże- planowanie i rezerwacja. Porównywanie ofert biur podróży na podstawie materiałów autentycznych.
Kw8	Podróże. Informowanie o różnych sposobach podróżowania.
Kw9	Aktywność w wolnym czasie. Opowiadanie o zainteresowaniach.
Kw10	Ludzie i ich zainteresowania. Wywiad ze sławną postacią.
Kw11	Święta i zwyczaje bożonarodzeniowe. Opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech.
Kw12	Media. Nazywanie różnych rodzajów mediów istniejących dawniej i współcześnie.
Kw13	Zakupy w Internecie. Argumentowanie za i przeciw robieniu zakupów przez Internet.
Kw14	Reklamacje. Pisanie krótkich form użytkowych
Kw15	Czas wolny. Opowiadanie o sposobach spędzania czasu wolnego.
Kw16	Planowanie wieczoru. Propozycje dotyczące planów na spędzenie wieczoru.
Kw17	Zawieranie znajomości. Opowiadanie historii poznania się dwojga ludzi.
Kw18	W domu. Opis mieszkania
Kw19	Życie w mieście i na wsi. Argumentowanie za i przeciw mieszkaniu na wsi lub w mieście
Kw20	Przeżycia kulturalne. Tworzenie ulubionego menu.
Kw21	Wypadek/Pierwsza pomoc. Nazywanie podstawowych lekarstw i opatrunków.
Kw22	Wizyta w teatrze. Pisanie recenzji przedstawienia teatralnego.
Kw23	Świat pracy. Opowiadanie o własnych doświadczeniach zawodowych.
Kw24	Życiorys. Opowiadanie o własnych doświadczeniach związanych z nauką języków obcych.
Kw25	Uprzejmość. Zwroty, życzenia. Odgrywanie scenek sytuacyjnych z wykorzystaniem poznanych zwrotów.
Kw26	Święta, zwyczaje, prezenty. Opowiadanie o swoich ulubionych świętach i uroczystościach.
Kw27	Strategie i struktury. Wdrażanie strategii uczenia się słownictwa.
Kw28	Niemiecki film. Wywiad z aktorem.

Kw29	Cechy charakteru. Opowiadanie o cechach charakteru i emocjach.
Kw30	Sławni niemieccy kompozytorzy. Opowiadanie o kulturze muzycznej krajów niemieckojęzycznych.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Funk, H./ Kuhn, H./ Demme, S. – „, studio d A2” Cornelsen Verlag GmbH&Co. OHG. Berlin 2006
2. Bęza, S. „, Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego” WSZ PWN, 2010

Literatura uzupełniająca:

1. Rostek, E. M. - „,Deutsch, Repetytorium tematyczno-leksykalne 3” Wydawnictwo Wagros, Poznań 2009

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma uporządkowaną podstawową wiedzę potrzebną do poprawnego i skutecznego formułowania i interpretowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim (np. zasady stylistyki, interpunkcji, pisowni i gramatyki, strategie argumentacji, techniki ułatwiające zrozumienie tekstu ze słuchu), w języku polskim, z elementarną terminologią z języka łacińskiego niezbędną w komunikacji zawodowej, oraz w drugim języku obcym, zorientowaną na zastosowania praktyczne związane z wybraną sferą działalności absolwentów Filologii Angielskiej, a także zna specyfikę leksykalną różnych dziedzin życia	K_W05	H1P_W02
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U22	H1P_U02
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, a także ma świadomość praktycznych możliwości zastosowania tej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego doksztalcania się, pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności	K_K01	H1P_K01
	prawidłowo identyfikuje możliwości i ograniczenia związane z wykorzystywaniem rozwiniętych umiejętności językowych	K_K05	H1P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F3 – sprawdzian, F6 – prezentacja, P1- test podsumowujący

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W05	Kw	F3, P1, F6
K_U22	Kw	F3, P1, F6
K_K01, K_K05	Kw	F3, P1, F6

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:
(studia stacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach..... 90
- konsultacje 5

RAZEM: 95 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń 20
- przygotowanie do sprawdzianów..... 10
- przygotowanie prezentacji.....15
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu 10

RAZEM: 55 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 6 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,80 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,20 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 4,20 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach..... 90 h
- przygotowanie prezentacji.....15 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:
(studia niestacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach..... 60
- konsultacje 5

RAZEM: 65 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń	30
- przygotowanie prezentacji.....	15
- przygotowanie do sprawdzianów.....	15
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu	25

RAZEM: 85 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 6 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,60 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,40 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3 punkty ECTS

- udział w ćwiczeniach..... 60 h

- przygotowanie prezentacji.....15 h

X. Autor programu: mgr Tomasz Fesnak

XI. Pieczęć i podpis Dziekana