

<b>PRZEDMIOT: BHP i ergonomia w pracy</b>		<b>KOD ECTS 160-63-10-01</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 1</b>
<b>SPECJALNOŚĆ:-</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/I</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne - -- studia niestacjonarne - --	Wymagania wstępne ----
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomią pracy.

**III. Forma zajęć:** Wk- wykład kursowy, Wp – wykład problemowy

**IV. Treści programowe:**

Wybrane regulacje prawne z zakresu prawa pracy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy.

Rys historyczny ergonomii. Ergonomia jako nauka interdyscyplinarna.

Tematyka badań ergonomicznych. Układ człowiek-środowisko -praca.

Ergonomia w kształtowaniu warunków pracy (ergonomia koncepcyjna i korekcyjna).

Fizjologiczne uwarunkowania pracy: rodzaje pracy, obciążenia fizyczne i psychiczne, zjawisko zmęczenia i jego skutki, zjawisko biorytmów.

Metody identyfikacji, analizy i oceny zagrożeń oraz oceny ryzyka związanego z tymi zagrożeniami.

Metody likwidacji lub ograniczenia oddziaływania na pracowników czynników szkodliwych dla zdrowia, uciążliwych i niebezpiecznych występujących w procesach pracy.

Organizacja i metody kształtowania bezpiecznych i higienicznych warunków pracy, z uwzględnieniem stanowisk wyposażonych w monitory ekranowe; zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy.

Ustalanie okoliczności i przyczyn wypadków przy pracy i chorób zawodowych.

Zasady postępowania w razie wypadku w czasie pracy i w sytuacjach zagrożeń.

(Np.: pożaru, awarii), w tym zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.

Problemy ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska naturalnego.

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

Batogowska A., *Podstawy ergonomii*, Olsztyn 1998.

*Bezpieczeństwo pracy i ergonomia*, t. I i II, red. D. Koradecka, Warszawa 1997.

Górska E., *Ergonomia*, Warszawa 2001.

Kowal E., *Ekonomiczno-społeczne aspekty ergonomii*, Warszawa-Poznań 2002.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA PRACY I POLITYKI SOCJALNEJ

Wykowska M., *Ergonomia jako nauka stosowana*, Kraków 2009.

z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy

**Literatura uzupełniająca:**

*Ergonomia w opiece zdrowotnej*, red. T. Pawlak, A. Prochas, Katowice 2003.  
*Ergonomia w zarządzaniu warunkami pracy*, red. E. Kowal, Zielona Góra 2008.  
 Kiss B. A., *Komputery dla rozsądnych*, Wrocław 2008.  
 Rączkowski B., *BHP w praktyce*, Gdańsk, Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr 2008.  
*Wybrane problemy bezpieczeństwa i procesów pracy*, red. J. S. Marcinkowski, Lublin 2009.

#### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych	K_W14	H1P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki z wykorzystaniem zasad BHP i ergonomii pracy (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U02	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i bezpieczny, odpowiedzialnie przygotowuje miejsce pracy zgodnie z zasadami ergonomii, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

#### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

P1 – test pisemny, F5- udział w dyskusji, F6 – prezentacja wybranego problemu

#### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

<b>Kod efektu kierunkowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
K_W14	Wk, Wp	P1
K_U02	Wp, Wk	F5, F6
K_K03	Wk, Wp	F5, F6, P1

#### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 15 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie i przygotowanie prezentacji wybranego problemu w oparciu o zasady BHP i ergonomii w pracy.....8 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....1 h

RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
 liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 0,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

#### Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 10 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 11 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie i przygotowanie prezentacji wybranego problemu w oparciu o zasady BHP i ergonomii w pracy.....8 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....6 h

RAZEM: 14 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 0,4 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,6 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

**X. Autor programu:** mgr Jarosław Kulbaba

**XII. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</b>		<b>KOD ECTS – 120-63-10-A3</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 5</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> podstawowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/I</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> egzamin	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:** Ogólnym celem jest wskazanie słuchaczom, jedności w biologicznym i psychicznym pojmowaniu istoty ludzkiej. Przedstawienie różnych uwarunkowań, które wpływają na rozwój i wychowanie człowieka. Przedmiot powinien pomóc studentom w odnalezieniu przyczyn i skutków. Studenci powinni znać podstawowe prawa, które rządzą rozwojem dzieci i młodzieży. Ocenic w jakim kierunku ten rozwój przebiega: prawidłowym czy nieprawidłowym. Powinni poznać funkcjonowanie organizmu człowieka oraz zagrożenia jakie niesie dla niego współczesna cywilizacja z problemami ocieplenia klimatu i zagrożeniami epidemiologicznymi włącznie. Powinni umieć zachować się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, a to oznacza praktyczną znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy w wyżej wymienionych sytuacjach.

**III. Forma zajęć:** Wk – wykład kursowy, Wp – wykład problemowy, W- warsztaty, A – ćwiczenia audytorijne

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

**1. Rozwój- zagadnienia miejsca człowieka w świecie istot żywych.**

Ogólne prawa przyrody kierujące rozwojem. Zagadnienia filogenezy i ontogenezy.

**2. Rozwój osobniczy jednostki.** Czynniki wpływające na płodowy i pozapłodowy rozwój jednostki. Znaczenie czynników genetycznych, środowiskowych, ekonomicznych itd. dla rozwoju jednostki.

**3. Okresy rozwoju człowieka.** Rola pozytywnych i negatywnych czynników środowiskowych. Pojęcie chorób cywilizacyjnych jak: nowotwory, choroby krążenia, choroby metaboliczne, alergiczne, psychiczne. Profilaktyka i epidemiologia tych chorób.

**4. Pojęcie zdrowia i choroby.**

**5. Ogólna charakterystyka chorób** zakaźnych wieku dziecięcego i szkolnego. Podstawy odporności.

Szczepienia ochronne. Groźne, nowe epidemie powodowane przez nowo zmutowane szczepy wirusów.

**6. Choroby przenoszone drogą płciową:** AIDS, kiła, rzeżączka z epidemiologią i profilaktyką.

**7. Problemy związane z wykorzystywaniem** seksualnym, maltretowaniem dzieci i młodzieży.

Homoseksualizm i anoreksja.

8. Podstawowe wiadomości o pochodzeniu człowieka.

2. Treści programowe ćwiczeń:

1. Pojęcie edukacji zdrowotnej, higieny pracy, określenie zakresu obowiązującego materiału.

2. Rozwój człowieka- poszczególne etapy życia człowieka- od okresu noworodkowego do okresu starości/- charakterystyka, dynamika rozwoju organizmu w poszczególnych okresach, specyfika, różnice.

3. Praktyczna umiejętność oceny rozwoju fizycznego- siatki centylowe.

4. Omówienie funkcjonowania organizmu człowieka z uwzględnieniem poszczególnych układów/ krążenia, oddychania, pokarmowy, nerwowy, dokrewny, moczopłciowy, kostno- stawowy, zmysły.
5. Problem chorób cywilizacyjnych jak miażdżycy, cukrzyca, osteoporoza, choroby nowotworów, przewlekła obturacyjna choroba płuc
6. Niedostatki zachowań zdrowotnych w poszczególnych okresach życia: niska aktywność fizyczna, spędzanie czasu przy komputerze, TV, higiena jamy ustnej, nieprawidłowy sposób żywienia, palenie tytoniu, picie alkoholu, narkotyki. Przedwczesna inicjacja seksualna.
7. Problem wrodzonych wad rozwojowych w aspekcie profilaktyki i promocji zdrowia/ z uwzględnieniem aspektu środowiskowego/
8. Problem skażeń środowiskowych- uwarunkowania regionalne, tendencje światowe. Ogólnie problem ocieplenia klimatu i jego wpływ na losy człowieka.
9. Praktyczne postępowanie w nagłych wypadkach, udzielanie pierwszej pomocy w zatrzymaniu krążenia i oddychania, złamaniach kości długich i kręgosłupa, krwotokach, zatruciach pokarmowych, pokąsaniach i utonięciu.

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

Halota W., Zakażenia HIV i AIDS w praktyce Lekarskiej, Szczecin 1999

Jaczewski A., Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Cz i i II WSIP, Warszawa 1991

Kopczyńska, Normy w pediatrii- biologiczne układy odniesienia PZWL 2001

Wojnarowska B., Problemy medyczne uczniów w Polsce i propozycje ich rozwiązań. Zdrowie Publiczne 2000, 58, 28.

Wskaźniki rozwoju somatycznego dzieci i młodzieży warszawskiej. Medycyna Wieku rozwojowego supl. 1, tom V Warszawa 2002

### Literatura uzupełniająca:

Doleżych B., Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej, Wydawnictwo Adam Marszałek Toruń 2006.

Jopkiewicz J., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka ITE i Eksploatacja Radom 2001

Artykuły publikowane w polskim periodyku: świat nauki.

Programy telewizyjne: Discovery science i civilization.

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i naukach o zdrowiu, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, wykazuje znajomość procesów biologiczno-chemicznych na poziomie podstawowym	K_W01	H1P_W01 H1P_W03
	- ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	K_W05	H1P_W02 S1P_W05
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu w oparciu o wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania	K_U15	S1P_U06
	- potrafi diagnozować w działaniach i praktyce pedagogicznej przejawy przemocy wobec podmiotów oddziaływania pedagogicznego, ich dyskryminacji i stygmatyzacji	K_U17	H1P_U03 H1P_U05 S1P_U03 S1P_U05 S1P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, jest świadomy wagi porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K04	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

F5 - udział w dyskusji

F2 – sprawdzian pisemny (testy)

F3 – sprawdzian praktyczny

P1 – egzamin teoretyczno-praktyczny

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01	Wk, Wp, W, A	F5, F2, F3, P1
K_W05		F5, F3
K_U15	Wk, Wp, W	F3, P1
K_U17		F5, F2, P1
K_K04	Wk, Wp, W	F5, F3

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

## 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 30 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 30 h
- konsultacje ..... 5 h
- egzamin ..... 2 h

RAZEM: 67 h

## 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do sprawdzianów pisemnych (testów) ..... 8 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....35 h
- przygotowanie do egzaminu z przedmiotu .....15 h

RAZEM: 58 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,3 punktów ECTS.

## 3. Zajęcia praktyczne 2,40 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 25 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego z zakresu: .....35 h

postępowania w nagłych przypadkach – ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,  
określanie prawidłowości rozwoju fizycznego dla podanych grup wiekowych,  
rozpoznawania pierwszych objawów zagrażających nieświadomemu krążeniu i oddychaniu, udrów mózgu, najczęstszych chorób zagrażających bezpośrednio życiu jak ostre zapalenie krtani, zapalenie wyrostka,  
postępowania w przypadkach podejrzenia u siebie lub najbliższych choroby nowotworowej,  
zasad bezpiecznego poruszania się w lesie, terenach zielonych aby uniknąć pokąsania przez kleszcze

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

## 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 20 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 15 h
- konsultacje ..... 5 h
- egzamin ..... 2 h

RAZEM: 42 h

## 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 10 h
- przygotowanie do sprawdzianów pisemnych (testów) ..... 10 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....35 h
- studiowanie najnowszej literatury.....8 h
- przygotowanie do egzaminu z przedmiotu .....20 h

RAZEM: 83 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,9 punktów ECTS

- udział w warsztatach .....12 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego z zakresu: .....35 h  
postępowania w nagłych przypadkach – ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,  
określanie prawidłowości rozwoju fizycznego dla podanych grup wiekowych,  
rozpoznawania pierwszych objawów zagrażających niedomogom krążenia i oddychania, udrów mózgu, najczęstszych chorób zagrażających bezpośrednio życiu jak ostre zapalenie krtani, zapalenie wyrostka,  
postępowania w przypadkach podejrzenia u siebie lub najbliższych choroby nowotworowej,  
zasad bezpiecznego poruszania się w lesie, terenach zielonych aby uniknąć pokąsania przez kleszcze

**X. Autor programu:** dr Zdzisław Holendzki

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Etyka zawodowa</b>		<b>KOD ECTS – 059-63-10-A4</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> podstawowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/I</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne -25 studia niestacjonarne - 15	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne - -- studia niestacjonarne - --	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

Przedmiot służy wprowadzeniu w problematykę etyki i etyki zawodowej; zaznajamia z podstawową terminologią, zagadnieniami i teoriami dotyczącymi tej sfery zjawisk.

Rozwija umiejętności stosowania terminologii związanej z etyką zawodową w analizie fenomenów działalności pedagogicznej. Rozwija zdolności samodzielnej analizy treści kodeksów etycznych i wyprowadzania z nich dyrektyw etycznych w ramach podejmowanej działalności zawodowej.

**III. Forma zajęć:** **Wk-** wykład kursowy, **Wp** – wykład problemowy

**IV. Treści programowe:**

**Treści programowe wykładów:**

- Fenomenologia moralności, czyli co to są zjawiska moralne;
- Teoria moralności a etyka (moralny i etyczny poziom organizacji życia społecznego);
- Główne teorie etyczne;
- Praca ludzka w kontekście etycznym;
- Moralny/etyczny kontekst działalności zawodowej;
- Po co nam kodeksy etyczne?
- Zadania etyki zawodowej pedagoga;
- Aksjologia i deontologia zawodu pedagoga.

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

Galewicz W. (red.), *Moralność i profesjonalizm. Spór o pozycję etyk zawodowych*, Kraków 2010.

Homplewicz J., *Etyka pedagogiczna*, Rzeszów 1996.

Kotusiewicz A. (red.), *Etos nauczyciela w jednoczącej się Europie*, Białystok 2004.

Lazari-Pawłowska I., *Etyki zawodowe jako role społeczne*, (w:) Sarapata A. (red.), *Etyka zawodowa*, Warszawa 1971.

**Literatura uzupełniająca:**

Rumiński A. (red.), *Etyczny wymiar edukacji nauczycielskiej*, Kraków 2004.

Kałużyski M., *Nauczyciel i uczeń: problemy etyczne wychowania i nauczania*, Wrocław 2002

Meirieu P., *Moralne wybory nauczycieli : etyka i pedagogika*, przeł. Tomasz Grzegorzczak, Warszawa 2003.

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Odniesienie</b>	<b>Odniesienie</b>
--	--------------------------	--------------------	--------------------



	<b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, filozoficzne, humanistyczne i społeczne, stanowiące podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>- ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur i więzi społecznych, instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach i rządzących nimi prawidłowościach</p> <p>- ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących i przestrzeganych w działalności pedagogicznej</p>	<p>K_W04</p> <p>K_W06</p> <p>K_W16</p>	<p>H1P_W02 S1P_W05</p> <p>H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03</p> <p>H1P_W10 S1P_W07 S1P_W10</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy etyki pedagogicznej w odniesieniu do działalności praktycznej</p> <p>- posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii etycznych odnoszących się do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, w oparciu o wybrane koncepcje i stanowiska etyczne</p> <p>- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje i analizuje skutki konkretnych działań pedagogicznych</p>	<p>K_U04</p> <p>K_U09</p> <p>K_U13</p>	<p>S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07</p> <p>H1P_U09 H1P_U10</p> <p>H1P_U07 S1P_U05</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka</p>	<p>K_K03</p>	<p>H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06</p>

#### **VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

F5 – udział w dyskusji, F7 – (inne) - dokonanie analizy norm etycznych obowiązujących w zawodzie nauczyciela, P1- zaliczenie testowe podsumowujące

#### **VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

<b>Kod efektu kierunkowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
K_W04 K_W06 K_W16	Wk, Wp	F5, F7, P1
K_U04 K_U09 K_U13	Wk, Wp	F5, F7, P1
K_K03	Wk, Wp	F5, F7

#### **IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach ..... 25 h  
- konsultacje ..... 5 h

RAZEM: 30 h

2. Samodzielna praca studenta

- dokonanie analizy norm etycznych obowiązujących w zawodzie nauczyciela ..... 10 h  
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu .....10 h

RAZEM: 20 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta

OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,2 punkt ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,4 punktów ECTS:

- dokonanie analizy norm etycznych obowiązujących w zawodzie nauczyciela ..... 10 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS  
(studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 15 h
- konsultacje ..... 5 h

RAZEM: 20 h

2. Samodzielna praca studenta

- dokonanie analizy norm etycznych obowiązujących w zawodzie nauczyciela ..... 10 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu ..... 10 h
- studiowanie literatury ..... 10 h

RAZEM: 30 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta

OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,8 punktu ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,2 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,4 punktów ECTS:

- dokonanie analizy norm etycznych obowiązujących w zawodzie nauczyciela ..... 10 h

**X. Autor programu:** dr Mariusz Wawrzyniak

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Etykieta</b>		<b>KOD ECTS – 159-63-10-O2</b>	
<b>KIERUNEK: Pedagogika</b>		<b>PUNKTY ECTS - 1</b>	
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU:</b> obligatoryjny	
<b>FORMA STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW:</b> kształcenia ogólnego	
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA:</b> humanistyczny, społeczny	
<b>ROK/SEMESTR: I/1</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA:</b> praktyczny	
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne/niestacjonarne - 5		<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne/niestacjonarne - - -	
<b>Język wykładowy</b> polski		<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	
		Wymagania wstępne/ zaliczenie przedmiotów poprzedzających: -	

### I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

### II. Cele i zadania przedmiotu:

Celem wykładów jest zapoznanie studentów z normami współżycia społecznego i zachowania się w różnych sytuacjach oraz zagadnieniami dotyczącymi procedencji i znajomości dobrych obyczajów. Omówione zostaną podstawowe zasady etykiety w relacjach interpersonalnych.

### III. Forma zajęć: Wa- wykład audytoryjny

### IV. Treści programowe:

**I. Normy regulujące relacje między ludźmi:** etymologia pojęcia etykieta, specyfika regionalna i narodowa a adaptatywność kulturowa, znaczenie dobrych obyczajów w pracy i życiu prywatnym, uniwersalne zasady etykiety, wizerunek.

**II. Najprostsze wyrazy uprzejmości. Zasada pierwszeństwa:** powitanie, pozdrowienie, przedstawianie, tytułowanie i tytułomania, sztuka rozmowy. Podstawy idei pierwszeństwa i zasady jej stosowania, reguła prawej strony, miejsca honorowe i zarządzanie przestrzenią.

**III. Zachowanie w pracy. Ubiór służbowy:** relacje między pracownikami, w sekretariacie, w gabinecie dyrektora, zebranie robocze. Ogólne zasady ubierania się, dodatki do ubioru, moda a ekstrawagancja, najczęstsze uchybienia

### V. Literatura

#### Literatura podstawowa:

1. Kamińska – Radomska I., Etykieta biznesu czyli międzynarodowy język kurtuazji, Warszawa 2003
2. Pernal E., Taktownie, profesjonalnie, elegancko czyli etykieta w biznesie, Gdańsk 2000
3. Tautz - Wiessner G., Savoir – vivre w życiu zawodowym, Wrocław 2000
4. Szkoła Dobrych Manier prof. Michała Iwaszkiewicza, Warszawa 2010

#### Literatura uzupełniająca:

1. Brzozowski M., Sztuka bycia i obycia, Warszawa 2006
2. Grzeczność nasza i obca, red. Małgorzata Marcjanik, Warszawa 2005

### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Odniesienie do efektów</b>	<b>Odniesienie do efektów</b>
--	--------------------------	-------------------------------	-------------------------------

	<b>Student, który zaliczył przedmiot potrafi:</b>	<b>kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>obszarowych (kod efektu)</b>
1. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	zna pojęcia z zakresu etykiety oraz zasad i norm etycznych  ma wiedzę na temat wykorzystania zasad etykiety w konstruowaniu własnej ścieżki kariery	K_W01  K_W15	H1P_W01 H1P_W03  S1P_W11
2. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi wykorzystać pozyskaną wiedzę w kontaktach międzyludzkich  umie nawiązać i utrzymywać kontakty interpersonalne z różnymi grupami społecznymi i zawodowymi zgodnie z zasadami etykiety w życiu publicznym umie taktownie i profesjonalnie zachować się w sytuacjach zawodowych	K_U07  K_U08  K_U15	H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10 H1P_U10 H1P_U11  S1P_U06
3. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma przekonanie o wadze zachowania się zgodnie z zasadami etykiety	K_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

### VII. Sposoby oceny (F- formująca, P – podsumowująca):

P7 - (inne) - opracowanie modelu marki osobistej – personal branding z wykorzystaniem social mediów oraz kompetencji osobistych, F5 – udział w dyskusji

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Kod efektu	Formy zajęć	Sposób oceny
K_W01, K_W15	Wa	P7, F5
K_U07, K_U08, K_U15	Wa	P7, F5
K_K03	Wa	F5

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne i niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

- udział w wykładach ..... 5 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 6 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do wykładów ..... 4 h
- przygotowanie modelu marki osobistej.....15 h

RAZEM: 19 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,2 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,6 punktów ECTS

- przygotowanie modelu marki osobistej.....15 h

**XI. Autor programu:** dr Joanna Żyngiel

**XII. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

## OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

<b>PRZEDMIOT: Historia myśli pedagogicznej</b>		<b>KOD ECTS – 057-63-10-B4</b>
<b>KIERUNEK: Pedagogika</b>		<b>PUNKTY ECTS - 5</b>
<b>SPECJALNOŚĆ:-</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kierunkowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/2</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: wprowadzenie do pedagogiki
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> egzamin	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- poznanie dziejów i kierunków rozwoju myśli pedagogicznej
- ocena instytucji i systemów edukacyjnych
- krytyczne odniesienie do ideałów i wzorców wychowania
- refleksja nad rozwojem polskiej i europejskiej myśli pedagogicznej

**III. Forma zajęć: Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytorijne, **Kw** - konwersatoria

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

Historia wychowania i myśli pedagogicznej, jako nauki – jej przedmiot i cele  
Wychowanie w najstarszych cywilizacjach  
Myśl pedagogiczna starożytnej Grecji (Sokrates, Platon, Isokrates, Arystoteles)  
Kierunki wychowania w starożytnym Rzymie – wpływy greckie  
Średniowiecze - chrześcijański ideał wychowawczy  
Powstanie uniwersytetów  
Humanizm – myśl pedagogiczna Odrodzenia  
Oświata i szkolnictwo polskie w epoce Odrodzenia  
Europejska myśl pedagogiczna w okresie Oświecenia  
Polskie Oświecenie - okres wielkich reform szkolnych w Polsce  
Walka o język i szkołę polską pod zaborami  
Rozwój nauk pedagogicznych w XIX i XX - wiecznej Europie  
Szkolnictwo i wychowanie w II Rzeczypospolitej  
Tajne nauczania w okresie okupacji i po 1945 roku  
System edukacyjny Unii Europejskiej

2. Treści programowe ćwiczeń:

Wychowanie wojskowe w Sparcie  
Wychowanie obywatelskie w Atenach  
Szkoły i wychowanie w starożytnym Rzymie  
Szkolnictwo kościelne w okresie Średniowiecza  
Wychowanie rycerskie w Średniowieczu

Wychowanie rzemieślnicze w Średniowieczu  
 Powstanie uniwersytetów  
 Ideały pedagogiczne Odrodzenia  
 Szkolnictwo parafialne, średnie i wyższe  
 Stan oświaty szkolnictwa w renesansowej Polsce  
 Systemy i koncepcje pedagogiczne w XVII i XVIII wiecznej Europie  
 Dorobek Komisji Edukacji Narodowej  
 Szkolnictwo polskie w okresie rozbiorów  
 Szkolnictwo i myśl pedagogiczna w okresie II RP  
 Tajne szkolnictwo w okresie okupacji niemieckiej i po 1945 roku

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Bartnicka K., Szybiak I., *Historia wychowania*, Warszawa 2001.
2. Draus J., Terlecki R., *Historia wychowania wiek XIX i XX*, Kraków 2006.
3. Kot S., *Historia wychowania*, tom I i II, Warszawa 1996.
4. Litak S., *Historia wychowania. Do wielkiej rewolucji francuskiej*, Kraków 2004.
5. Smolowski A., *Historyczne podstawy teorii organizacji szkolnictwa w Polsce*, Kraków 1999.

### Literatura uzupełniająca:

1. Gąsiorowski A. (red.), *Historia wychowania. Słownik biograficzny, wyd. II*, Olsztyn 2002.
2. Kupisiewicz C., *Z dziejów teorii i praktyki wychowania*, Kraków 2012.
3. Kwieciński Z., Śliwerski B., *Pedagogika, podręcznik akademicki*, Warszawa 2004.
4. Kaczmarek B., Markiewicz K., Orzechowski S., *Nowe wyzwania w rozwoju człowieka*, Lublin 2001.
5. Żurkowski B., *Pedagogika kultury – wychowanie do wyboru wartości*,

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>kierunkowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie myśli pedagogicznej, odnosi je do zjawisk zachodzących w praktyce	K_W01	H1P_W01 H1P_W03
	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, ich podstawowych teorii oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, historycznych kontekstów tych procesów	K_W03	H1P_W02 H1P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji znanych z praktyki zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania historyczne z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U01	H1P_U01 S1P_U01 S1P_U08
	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz wzory zachowań uczestników procesów edukacyjnych w różnych okresach historii oświaty	K_U03	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08
	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, dokonać analizy i diagnozy historycznej problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U04	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07
	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnoszących się do działań projektowych w odniesieniu do wybranych obszarów działalności pedagogicznej w aspekcie historii oświaty oraz w oparciu o wybrane koncepcje działań pedagogicznych	K_U09	H1P_U09 H1P_U10
III. Efekty kształcenia w	ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu	K_K01	H1P_K01

zakresie kompetencji społecznych	dziejów oświaty, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie prowadzenia działalności praktycznej		S1P_K01
	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06
	ma świadomość dziedzictwa kulturowego i znaczenia aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym	K_K05	H1P_K05 H1P_K06

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F4 - kolokwium, F5– udział w dyskusji, F6 – prezentacja, P1 – egzamin pisemny (egzamin poprawkowy w formie ustnej)

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01 K_W03	Wp, A, Kw	F5, P1 F5, P1
K_U01,K_U03, K_U04, K_U09	Wp, A, Kw	F4, F5, F6, P1 F4, F5, F6, P1
K_K01 K_K03 K_K05	Wp, A, Kw	F5 F5 F5

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach .....	30 h
– udział w ćwiczeniach.....	30 h
– konsultacje .....	5 h
– egzamin.....	2 h

RAZEM: 67 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do ćwiczeń i kolokwium.....	10 h
– przygotowanie prezentacji.....	20 h
– przygotowanie do egzaminu z przedmiotu .....	15 h
– studiowanie literatury przedmiotu.....	13 h

RAZEM: 58 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,7 punktów ECTS,  
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,3 punktów ECTS.

#### 3. Zajęcia praktyczne 1,20 punktów ECTS

- udział w konwersatoriach .....	10 h
- przygotowanie prezentacji.....	20 h

### Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach .....	20 h
– udział w ćwiczeniach.....	15 h
– konsultacje .....	5 h

- egzamin .....2 h

RAZEM: 42 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń i kolokwium..... 25 h

- przygotowanie prezentacji..... 20 h

- studiowanie najnowszej literatury..... 18 h

- przygotowanie do egzaminu z przedmiotu ..... 20 h

RAZEM: 83 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,20 punktów ECTS

- udział w konwersatoriach ..... 10 h

- przygotowanie prezentacji..... 20 h

**X. Autor programu:** dr hab. Andrzej Gąsiorowski

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



<b>PRZEDMIOT: Język angielski</b>		<b>KOD ECTS – 091-63-10-O5</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS – 10</b> (5+5)
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/ 1,2 II/3,4</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> -	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne -120 (60+60) studia niestacjonarne - 75 (40+35)	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -----
<b>Język wykładowy</b> polski/angielski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

- II. Cele i zadania przedmiotu:**
- rozwijanie sprawności językowych tj. mówienie, słuchanie, czytanie umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego
  - przyswajanie i rozwijanie słownictwa oraz podstawowych wiadomości dotyczących różnych sytuacji życia codziennego
  - rozwijanie kompetencji komunikacyjnej

**III. Forma zajęć:** Kw konwersatoria

**IV. Treści programowe:**

1. Rodzina i przyjaciele. Zadawanie typowych pytań dotyczących ludzi. Formacja pytań.
2. Gramatyka- Present simple. Słownictwo-ludzie. Czytanie-mieszkania na świecie.
3. Gramatyka-Podobieństwa i kontrast. Słownictwo-charakter i nawyki.
4. Słuchanie mój przyjaciel. Rozwój rozmowy dialogi.
5. Gramatyka-kolokacje. Mówienie-Jak często robisz rzeczy-przysłowki częstotliwości.
6. Mówienie, opisując ludzi. Pisanie List polecający.
7. ćwiczenia czytania i słuchania. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
8. Sklepy i zakupy
9. Gramatyka-past simple.
10. Gramatyka- Porównanie, przymiotniki Comparatives. Czytanie -prasa historie zakupów.
11. Słuchanie- Rozmowy w domu towarowym.
12. Mówienie, czytanie-. rozumienie nagłówków gazet .
13. Pisanie - raport gazeta.
14. Pedagogika tematyczne słownictwo.
15. Gramatyka -Present perfect simple.
16. Słownictwo i mówienie-restauracje., Opisywanie jedzenia.
17. Słuchanie - decydowanie, co jeść w restauracji. Mówienie-zamawianie posiłków, dialogi.
18. Gramatyka- too / ... nie wystarczy. Dokonywanie i odpowiadanie na sugestie.
19 Rodzaje żywności. Pisanie menu.

20. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
21. Unit 4 zadania. Zadawania i odpowiadania na typowe pytania dotyczące pracy.
22 Gramatyka - Present Continuous, Simple
23. Słownictwo- praca.
24 Słuchanie- Pytania dotyczące pracy, rozwijające rozmowę.
25. Gramatyka-przyszłe plany i życzenia. Słownictwo-Działalność w pracy.
26. Gramatyka - Past continuous , past simple. Słuchanie-nieodpłatna praca.
27.PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
28. Recenzja 1
29. Gramatyka, Present continuous, mieć zamiar.
30 Słownictwo-zajęcia, miejsca i urzędnicy. Czytanie- sport na całym świecie.
31. Plany na weekend. Słownictwo, sport i gry, czasowniki.
32. Gramatyka-stopień wyższy - przymiotniki.
33. ćwiczenia czytania i słuchania.
34. Unit 6 Home. Wyjaśnianie, skąd jesteś.
35. Reading-pięć rzeczy, które warto wiedzieć przed wyjazdem do domu.
36. Słuchanie-Moje pierwsze własne miejsce. Słownictwo.
37. Gramatyka-Will / won 't. Mówienie, opisując swój obszar rodzinnego miasta.
38. Rozwój mówienia - wyjaśnienia gdzie są miejsca, pytania o pozwolenie.
39. Pisanie listów opisujących miejsce, w którym mieszkasz
40. Umysł i ciało, opisując wspólne chorób i ich objawów
41. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo
42. Słownictwo-choroby i problemy zdrowotne, Czytanie -nie tylko umysł.
43. Słuchanie, problemy zdrowotne
44. Gramatyka-Przedimki, The, słownictwo- miejsca w mieście
45. Gramatyka -rzeczowniki niepoliczalne. Słuchanie- dawanie wskazówek.
46. Mówienie o różnych sposobach podróżowania. Słownictwo-środki transportu.
47. Pisanie e-mail dawanie wskazówek. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
48. Poszerzanie słownictwa z zakresu metodologii badań pedagogicznych
49. Gramatyka-Past Perfect. Słownictwo-nauka i natura.
50. Mówienie-zwierzęta i zwierzęta domowe, Gramatyka-Mowa zależna
51. Mówienie o świecie naukowców i badań
52. Pisanie e-mail , wyrażenia opinii.
53. Ćwiczenia zadania z czytania i pisania. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
54. Szkoła i uczelnia, opisywanie doświadczeń akademickich.
55. Gramatyka- Conditionals. Słownictwo, szkoły i uniwersytety system edukacji
56. Mówienie o planach na przyszłość.
57. Słownictwo-Komputery i internet. Słuchanie -school w dwóch różnych miastach.
58. Gramatyki musiał / mógł. Słownictwo-uczniów i nauczycieli.
59. Pisanie-doradztwo Praca z angielskojęzycznymi tekstami o tematyce pedagogicznej
60. Opisywanie i przekazywanie informacji o miejscach pobytu.
61. Gramatyka- Second Conditional- okresy warunkowe. Słownictwo-hotele i rezerwacje.
62. Pisanie formularza online, wypełnianie
63. Ćwiczenia zadania z czytania i pisania. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
64. Gramatyka- Słownictwo, korzystania z telefonów w nagłym wypadku.
65. Słuchanie-pozostawiania wiadomości, proszenie ludzi o wyjaśnienie gdzie są.
66. Gramatyka Reported speech. Słownictwo- zaprzeczenia.
67. Pisanie tekstu i e-maile, skróty.
68. Kultura, różne rodzaje filmów.
69. Mówienie o uczuciach i ulubionych filmach. Słownictwo, muzyka, sztuka i książki.
70. Gramatyka Present Perfect Continuous. Słownictwo-Złożone rzeczowniki.
71. Ćwiczenia czytanie i pisanie. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
72. Gramatyka, Czasowniki modalne, słownictwo-rzeczy w domu, pojemniki.
73. Czytanie-Smieciowe jedzenie. Rzeczy, które musimy kupić Praca z angielskojęzycznymi tekstami o tematyce pedagogicznej.
74. Gramatyka must / mustn 't. Słuchanie-odbieranie prezentów..
75. Pisanie- swoje ulubione miejsce.

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Check Your Vocabulary for English for the IELTS EXAMINATION - a Workbook for Students, Peter Collin Publishing 2002
2. Murphy Raymond, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 2008

### Literatura uzupełniająca:

1. Collins Cobuild, *English Language Dictionary*, Harper Collins Publishers 1993

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- student zna elementarną terminologię z zakresu nauk pedagogicznych</p> <p>-Student wie jak przygotować i przedstawić wystąpienie ustne w języku angielskim z zakresu.</p> <p>Leksyka:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wielojęzyczność, języki i ich nauka</li><li>2. Rodzina, stopnie pokrewieństwa, święta, życzenia</li><li>3. Podróże, planowanie i rezerwacja, w biurze podróży, rozkład jazdy,</li><li>4. Czas wolny, formy aktywności, hobby, ankiety</li><li>5. Boże Narodzenie w Wielkiej Brytanii</li><li>6. Media</li><li>7. Handel i usługi</li><li>8. W domu</li><li>9. Uczestnictwo w kulturze</li><li>10. Praca i wykształcenie</li><li>11. Święta</li><li>12. Odkrycia i wynalazki</li><li>13. Metodologia badań pedagogicznych</li></ol> <p>Gramatyka:</p> <p>Czas teraźniejszy, przeszły, przyszły, tryb rozkazujący, tryb przypuszczający, odmiana czasowników regularnych i nieregularnych, strona bierna, zdania złożone, przymyki, zaimki, mowa zależna, tryby warunkowe, czasowniki modalne</p>	<p>K_W01</p> <p>K_W15</p>	<p>H1P_W01 H1P_W03</p> <p>S1P_W11</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w języku angielskim, korzystając z różnych źródeł</p> <p>- posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych w języku angielskim z zakresu:</p> <p>Leksyka:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wielojęzyczność, języki i ich nauka</li><li>2. Rodzina, stopnie pokrewieństwa, święta, życzenia</li><li>3. Podróże, planowanie i rezerwacja, w biurze podróży, rozkład jazdy,</li><li>4. Czas wolny, formy aktywności, hobby, ankiety</li><li>5. Boże Narodzenie w WB</li><li>6. Media</li><li>7. Handel i usługi</li><li>8. W domu</li><li>9. Uczestnictwo w kulturze</li><li>10. Praca i wykształcenie</li><li>11. Święta</li></ol>	<p>K_U05</p> <p>K_U07</p>	<p>H1P_U02</p> <p>H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10</p>

	12. Odkrycia i wynalazki 13. Metodologia badań pedagogicznych Gramatyka: I Czas teraźniejszy, przeszły, przyszły, tryb rozkazujący, tryb przypuszczający, odmiana czasowników regularnych i nieregularnych, strona bierna, zdania złożone, przymyki, zaimki, mowa zależna, tryby warunkowe, czasowniki modalne  - potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami pedagogicznymi w języku angielskim	K_U16	H1P_U14 S1P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- rozumie potrzebę nauki języka obcego jako elementu poszerzania swojej wiedzy w zakresie studiowanego kierunku	K_K01	H1P_K01 S1P_K01

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F3 – sprawdzian praktyczny, F5 – udział w dyskusji, F1- odpowiedź ustna (konwersacje), P1 – test pisemny

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01, K_W15, K_U05 K_U07 K_U16 K_K01	Kw	F1, F3, F5, P1

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

#### Rok I i II

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w konwersatoriach..... 120 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 10 h

RAZEM: 130 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do konwersatoriów..... 50 h
- przygotowanie do sprawdzianów praktycznych..... 30 h
- przygotowanie konwersacji ..... 20 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego z przedmiotu ..... 20 h

RAZEM: 120 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 250 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 10 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 5,2 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 4,8 punktów ECTS.

#### 3. Zajęcia praktyczne 6,8 punktów ECTS

- udział w konwersatoriach..... 120 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 30 h
- opracowanie i przeprowadzenie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat ..... 20 h

### Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

#### Rok I i II

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w konwersatoriach..... 75 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 10 h

RAZEM: 85 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do konwersatoriów.....	85 h
- przygotowanie do sprawdzianów praktycznych.....	30 h
- przygotowanie konwersacji .....	20 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego z przedmiotu .....	30 h

RAZEM: 165 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 250 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 10 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,40 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 6,60 punktów ECTS.

### 3. Zajęcia praktyczne 5 punktów ECTS

- udział w konwersatoriach .....	75 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....	30 h
- opracowanie i przeprowadzenie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat .....	20 h

**X. Autor programu:** mgr Anastazja Kaźmir, mgr Dariusz Sobiewski

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej</b>		<b>KOD ECTS – 057-63-10-B3</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 5</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kierunkowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I<sup>o</sup></b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/2</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne - 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- zapoznać studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu teorii kształcenia.  
- nabycie podstawowych pojęć dydaktycznych i problemów teoretycznych podstaw kształcenia, metodami i technikami badawczymi dydaktyki oraz rozumieć istotę współczesnego procesu kształcenia.  
Poprzez uczestnictwo w zajęciach student powinien posiadać umiejętność samodzielnego opisu i interpretacji podstawowych nurtów myślenia o szkolnej edukacji i szkole oraz związanych z nimi pojęciami, posługiwać się wybranymi metodami i narzędziami badań dydaktycznych oraz posiadać umiejętność rozwiązywania typowych problemów w procesie nauczania - uczenia się,

**III. Forma zajęć:** **Wk** – wykład kursowy, **A** – ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

- **Dydaktyka ogólna – definicja podstawowych pojęć, problemy.** Historia rozwoju dydaktyki ogólnej. Miejsce dydaktyki wśród innych nauk pedagogicznych. Przedmiot, zadania, funkcje dydaktyki. Metody badań dydaktycznych.
  - **Systemy dydaktyczne.** Szkoła tradycyjna, szkoła progresywistyczna, szkoła współczesna – między tradycją a (po)nowoczesnością, między nauką a zabawą, między adaptacją a emancypacją.
  - **Systemowe podejście do dydaktyki.** Funkcje i istota celów kształcenia. Cele kształcenia a cele wychowania. Cele kształcenia ogólnego i zawodowego. Treści kształcenia. Plany i programy: funkcje, modele i rodzaje programów. Metody nauczania - kryteria doboru metod. Metody uczenia się. Zasady dydaktyczne – pojęcie i geneza. Formy organizacyjne nauczania – kryteria podziału (nauczanie jednostkowe, zbiorowe i grupowe). System klasowo-lekcyjny: lekcja, jej struktura i typy. Środki dydaktyczne – pojęcie, funkcje i podziały. Wyniki kształcenia i ich pomiar.
  - **Procesy nauczania-uczenia się. Teorie nauczania-uczenia się.** Podstawy psychologiczne i filozoficzne. Ogniwa procesu kształcenia.
  - **Specyficzne cechy dydaktyki specjalnej** na tle całości dyscypliny
2. Treści programowe ćwiczeń – wszystkie w formie praktycznych projektów grupowych:
- Wychowanie człowieka a jego udział w życiu publicznym
  - Aktywność ucznia w procesie kształcenia – metoda projektów
  - Motywowanie ludzi do uczenia się. Praca nad odbudową utraconej motywacji do uczenia się.
  - Motywacja ludzi dorosłych do uczenia się. Analiza czynników własnej motywacji.

- Uczenie się rozwiązywania problemów
- Rola myślenia twórczego w rozwiązywaniu problemów
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Metody kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

Bereźnicki F., *Podstawy dydaktyki*, Kraków 2007;

Głódkowska J. (red.), *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Warszawa 2012

Kupisiewicz Cz., *Podstawy dydaktyki ogólnej*, Warszawa 2005;

*Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, red. Kruszewski K., Warszawa 2007

### Literatura uzupełniająca:

Bauman T. (red.), *Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie*, Gdańsk 2005

Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, Warszawa 2002;

Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa 2007;

Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 2003;

Wyczęsany J. (red), *Dydaktyka specjalna. Wybrane zagadnienia*, Gdańsk 2014.

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma wiedzę na temat kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, psychologicznych podstaw</li> <li>- ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów dydaktycznych</li> <li>- ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych działalności dydaktycznej</li> </ul>	<p>K_W03</p> <p>K_W09</p> <p>K_W13</p>	<p>H1P_W02 H1P_W04</p> <p>H1P_W02</p> <p>H1P_W07</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktycznych</li> <li>- posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnoszących się do działań dydaktycznych, w oparciu o wybrane koncepcje</li> <li>- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań edukacyjnych</li> <li>- potrafi animować prace nad rozwojem wiedzy uczestników procesów pedagogicznych, inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</li> <li>- potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z nauczaniem</li> </ul>	<p>K_U02</p> <p>K_U09</p> <p>K_U10</p> <p>K_U12</p> <p>K_U14</p>	<p>H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06</p> <p>H1P_U09 H1P_U10</p> <p>S1P_U06 S1P_U07</p> <p>S1P_U06</p> <p>H1P_U05 H1P_U11</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie przygotowania i prowadzenia zajęć</li> </ul>	<p>K_K02</p>	<p>H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07</p>

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

F3 – sprawdzian praktyczny (proces kształcenia i jego wyznaczniki, zasady i reguły dydaktyczne, czynności nauczycieli i uczniów w procesie kształcenia, cechy nauczania podającego i problemowego, funkcje środków dydaktycznych, klasyfikacja metod kształcenia za pomocą mapy myśli)

F5 – udział w dyskusji

F6 – prezentacja

F7 - (inne ) – projekt edukacyjny - grupowy do realizacji na ćwiczeniach

P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W03, K_W09, K_W13	Wk Wk, A, W	F5 P1, F3, F5, F6
K_U02, K_U09, K_U10, K_U12, K_U14	A, W	F3, F5, F6, F7
K_K02	A, W	F3, F5, F6, F7

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

## 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 30 h
- udział w ćwiczeniach/warsztatach..... 30 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 5 h

RAZEM: 65 h

## 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie prezentacji.....10 h
- przygotowanie projektu edukacyjnego ..... 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 25 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego.....10 h

RAZEM: 60 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta+ zajęcia praktyczne OGÓLEM: 125 h

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,4 punktów ECTS.

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

## 3. Zajęcia praktyczne 3 punkty ECTS

- udział w warsztatach..... 25 h
- przygotowanie prezentacji.....10 h
- przygotowanie projektu edukacyjnego..... 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 25 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

## 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 15 h
- udział w ćwiczeniach/warsztatach..... 20 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 5 h

RAZEM: 40 h

## 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń/warsztatów..... 15 h
- przygotowanie prezentacji.....10 h
- przygotowanie projektu edukacyjnego..... 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 25 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego.....10 h
- studiowanie literatury ..... 10 h

RAZEM: 85 h



godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,4 punktów ECTS.

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

3. Zajęcia praktyczne 2,7 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 17 h
- przygotowanie prezentacji..... 10 h
- przygotowanie projektu edukacyjnego..... 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 25 h

**X. Autor programu:** dr Mariusz Wawrzyniak, dr Jadwiga Cyganiuk

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Podstawy pedagogiki specjalnej</b>		<b>KOD ECTS – 056-63-10-B5</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 4</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjne
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kierunkowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/2</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
Wykłady – <b>liczba godzin</b> studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne -15	<b>Ćwiczenia</b> – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Wprowadzenie do pedagogiki
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

Wprowadzenie studentów w wiedzę z obszaru ogólnej pedagogiki specjalnej, ukazanie perspektywy rozwoju pedagogiki specjalnej i podstawowych aktualnych problemów pedagogiki specjalnej w nawiązaniu do problematyki wychowania wybranych podmiotów pedagogiki specjalnej. Wprowadzenie w problematykę niepełnosprawności, jej przyczyny i skutki. Omówienie podstawowych problemów pedagogiki specjalnej.

**III. Forma zajęć:** Wp – wykład problemowy, A- ćwiczenia audytoryjne, W - warsztaty

**IV. Treści programowe:**

**1. Treści programowe wykładów:**

I. Przedmiotowe i funkcjonalne spojrzenie na wyjaśnianie w pedagogice specjalnej (przedmiot pedagogiki, podmioty pedagogiki specjalnej, rozwój pedagogiki specjalnej, trudności z porozumieniem praktyki i pedagogiki jako nauki, problem wyboru z bogactwa pedagogicznych teorii, subdyscypliny pedagogiki specjalnej według różnych kryteriów, powiązanie pedagogiki specjalnej z innymi subdyscyplinami pedagogiki).

III Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej - zmiany w obszarze teoretycznym i praktycznym w odniesieniu do szczegółowych działów pedagogiki specjalnej

IV Przyczyny niepełnosprawności człowieka i jej konsekwencje dla życia rodzinnego i społecznego.

V. Normalizacja i integracja w pedagogice specjalnej. Społeczno-kulturowy kontekst przebiegu rehabilitacji (system kultury a wyłanianie się społecznych znaczeń, społeczne reprezentacje osób niepełnosprawnych, strategie działań na rzecz osób z niepełnosprawnością przeciwdziałające dyskryminacji osób niepełnosprawnych).

VI. Pedagogika specjalna wobec wyzwań współczesności

**2. Treści programowe ćwiczeń:**

1. Klasyfikacje, typologie i kategorie pojęciowe pedagogiki specjalnej
2. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej i ich specyfika
3. Diagnoza niepełnosprawności w instytucjach oświatowych i poza oświatowych
4. Istota rehabilitacji w pedagogice specjalnej i jej subdyscyplinach
5. Podstawowe formy pracy w pedagogice specjalnej
6. Edukacja dziecka niepełnosprawnego w szkole masowej i specjalnej
7. Człowiek niepełnosprawny na rynku pracy
8. Pedagogika specjalna wieku starszego

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

Doroszevska J., Pedagogika specjalna, „Ossolineum”, Wrocław 1981, (tom I: część III rozdział 2 i 5).  
Dykcik W., (red.), Pedagogika specjalna. Poznań 1997, (część I i II).  
Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, OW „Impuls”, Kraków 2010.  
Krause A., Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych, Impuls, Kraków 2004  
Hoffmann B., Surdopedagogika. Zarys problematyki, PWN, Warszawa 1987, rozdział XIII (zasady rewalidacji w surdopedagogice).  
Kosakowski Cz., Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej, Wyd. Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2003 (część I).  
Krause A., Integracyjne złudzenia ponowoczesności (sytuacja ludzi niepełnosprawnych), OW „Impuls”, Kraków 2000 (rozdział 1, 3, 8).  
Ostrowska A., Sikorska J., Syndrom niepełnosprawności w Polsce. Bariery integracji, Wyd. IFiS PAN, Warszawa 1996 (r. 1. Niepełnosprawność w teorii i praktyce badawczej, s. 9-42)

### Literatura uzupełniająca

Dykcik W., Odpowiedzialność człowieka w kontekście indywidualnym i społecznym, WN PTP, Poznań 2010 (r. 2. Jednostkowa i społeczna odpowiedzialność za los oraz sens życia każdego człowieka XXI wieku, s. 18-35)  
Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010.  
Farbain G., Farbain S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne. CPPP MEN, Warszawa 2000.  
Gustavsson A., Zakrzewska-Manterys E. (red.), Upośledzenie w społecznym zwierciadle, Warszawa 1997.

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>kierunkowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna elementarną terminologię, klasyfikacje i kategorie pojęciowe używane w pedagogice specjalnej i rozumie ich źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, odnosi je do zjawisk zachodzących w praktyce pedagogiki specjalnej, rewalidacji, - zna procesy tworzenia się i oddziaływania różnych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, zorientowaną na zastosowanie praktyczne	K_W01  K_W08	H1P_W01 H1P_W03  H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej),  - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej pedagogiki specjalnej	K_U02  K_U04	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06  S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie prowadzenia działalności praktycznej	K_K01	H1P_K01 S1P_K01

## VII. Sposoby oceny:

F5 – udział w dyskusji, F7 – (inne) - opracowanie konstrukcji scenariusza do zajęć z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, F6 – prezentacja, P1- sprawdzian praktyczny

## VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01	Wp, A	F5, F6, P1
K_W08	Wp, A	F5, F6, P1
K_U02	Wp, A, W	F6, F7, P1
K_U04	Wp, A, W	F6, F7, P1
K_K01	Wp, A	F5, P1

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 30 h
- konsultacje ..... 5 h

RAZEM: 50 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie konstrukcji scenariusza do zajęć z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie..... 10 h
- przygotowanie analizy demonstrowanych opisów indywidualnych przypadków.....15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na określeniu celów rewalidacji dla podanych przypadków niepełnosprawności uczniów ..... 15 h
- przygotowanie prezentacji.....10 h

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 2 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkty ECTS.

#### 3. Zajęcia praktyczne 2,6 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....15 h
- opracowanie konstrukcji scenariusza do zajęć z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie ..... 10 h
- przygotowanie analizy demonstrowanych opisów indywidualnych przypadków .....15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na określeniu celów rewalidacji dla podanych przypadków niepełnosprawności uczniów .....15 h
- przygotowanie prezentacji.....10 h

### Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 15 h
- konsultacje..... 5 h

RAZEM: 35 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń/warsztatów..... 15 h
- opracowanie konstrukcji scenariusza do zajęć z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie..... 10 h
- przygotowanie analizy demonstrowanych opisów indywidualnych przypadków.....15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na określeniu celów rewalidacji dla podanych przypadków niepełnosprawności uczniów ..... 15 h
- przygotowanie prezentacji.....10 h

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,4 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,6 punktów ECTS.

#### 3. Zajęcia praktyczne 2,4 punktów ECTS

- udział w warsztatach .....10 h
- opracowanie konstrukcji scenariusza do zajęć z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie ..... 10 h

- przygotowanie analizy demonstrowanych opisów indywidualnych przypadków .....15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na określeniu celów rewalidacji dla podanych przypadków niepełnosprawności uczniów .....15 h
- przygotowanie prezentacji.....10 h

**X. Autor programu:** prof. dr hab. Amadeusz Krause, dr Iwona Myśliwczyk, mgr Jolanta Maluszczyk

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

## OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

<b>PRZEDMIOT: Przystosowanie biblioteczne</b>		<b>KOD ECTS – 154-63-10-03</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 1</b>
<b>SPECJALNOŚĆ:-</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/1</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne/niestacjonarne – -	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne/niestacjonarne – 2	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

1. Przygotowanie studentów do korzystania z uczelnianego systemu biblioteczno-informacyjnego
2. Przygotowanie studentów do samodzielności w poszukiwaniu wiedzy niezbędnej w procesie studiowania
3. Wskazanie na różnorodność źródeł wiedzy i informacji i zasady korzystania, sposoby wyszukiwania literatury
4. Zapoznanie z innymi instytucjami w środowisku lokalnym, udostępniającymi dokumenty piśmiennicze

**III. Forma zajęć:** A – ćwiczenia audytoryjne, W – zajęcia warsztatowe

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe ćwiczeń:

A1	Regulamin biblioteczny, podstawowe zasady zachowania w bibliotece. Uczenie się a studiowanie – ukazanie różnic. Zasady wypożyczania książek. Zasady korzystania ze zbiorów w czytelni. Zasady korzystania z komputerów i internetu. Inne usługi biblioteki. Podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej.
W2	Warsztat informacyjny – katalogi i kartoteki. Posługiwanie się katalogiem on-line. Inne instytucje w środowisku lokalnym gromadzące i udostępniające dokumenty – korzystanie z katalogów on-line innych bibliotek. Elektroniczne bazy danych. Zapisanie do biblioteki.

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1. Regulamin biblioteki – dokument wewnętrzny
2. Instrukcja korzystania z katalogu on-line w systemie Libra 2000

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b>
--	---	---	---

		<b>kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	K_W15	S1P_W11
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z zasobów bibliotek	K_U05	H1P_U02
	-potrafi wspierać samodzielność uczestników procesów pedagogicznych w zdobywaniu wiedzy z wykorzystaniem źródeł pisanych oraz inspiruje ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie korzystając z literatury i czasopism fachowych	K_U15	S1P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego z wykorzystaniem literatury fachowej, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia opierając się na najnowszych publikacjach naukowych i fachowych	K_K01	H1P_K01 S1P_K01

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, P1- test w grupach połączony ze sprawdzeniem umiejętności praktycznych

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W15	A1, W2	F5
K_U05		F5, P1
K_U15		F5, P1
K_K01		F5

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne/niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 2 h
- konsultacje .....2 h

RAZEM: 4 h

2. Samodzielna praca studenta

- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu (wypełnienie testu w grupach) ..... 10 h
- ćwiczenie umiejętności korzystania z elektronicznego katalogu biblioteki i elektronicznych baz danych .....11 h

RAZEM: 21 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,2 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,5 punktu ECTS

- udział w warsztatach ..... 2
- ćwiczenie praktycznych umiejętności korzystania z elektronicznego katalogu biblioteki i elektronicznych baz danych .....11 h

**XI. Autor programu:** mgr Elżbieta Budnik

**XII. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Technologia informacyjna</b>		<b>KOD ECTS – 113-63-10-07</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/2</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne/niestacjonarne – --	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 25 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:** przygotowanie studentów do posługiwania się technologią informacyjną w zakresie korzystania z komputerów i komunikacji oraz do stosowania tej technologii w poznawaniu innych dziedzin.

**III. Forma zajęć:** ćwiczenia laboratoryjne - komputerowe (L)

**IV. Treści programowe:**

Treści programowe ćwiczeń:

<b>Nr</b>	<b>Temat ćwiczenia</b>
L1	Podstawy technik informatycznych i użytkowanie komputerów.
L2	Przetwarzanie tekstów MS Word – style, element składowe dokumentu (tabele, autokształty, równania).
L3	Przetwarzanie tekstów MS Word – tworzenie konspektu, przypisy, narzędzia do sprawdzania pisowni i gramatyki, szablony).
L4	Przetwarzanie tekstów MS Word – recenzowanie dokumentów, korespondencja seryjna, formularze.
L5	Arkusze kalkulacyjny MS Excel – podstawy.
L6	Arkusze kalkulacyjny MS Excel – operacje.
L7	Arkusze kalkulacyjny MS Excel – funkcje.
L8	Arkusze kalkulacyjny MS Excel – formanty, wykresy.
L9	Grafika menedżerska i prezentacyjna MS PowerPoint.
L10	Bazy danych jako magazyn informacji.
L11	Usługi w sieciach informatycznych. Naukowe bazy danych. Aspekty humanistyczne, etyczno-prawne i społeczne w dostępie do TI i w korzystaniu z tej technologii.
L12	Sprawdzian praktyczny z MS Word.
L13	Sprawdzian praktyczny z MS Excel.

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1. Tomaszewska-Adamarek A. ABC Word 2007 PL. ISBN: 978-83-246-1039-6, Wydawnictwo Helion 2007
2. Walkenbach J. Excel 2007 PL. Biblia. ISBN 978-83-246-1021-1, Wydawnictwo Helion 2007



3. Zimek R. PowerPoint 2007 PL. Ćwiczenia ISBN: 978-83-246-1052-5, Wydawnictwo Helion 2007

**Literatura uzupełniająca:**

1. Mendral D. Szeliga M. ABC systemu Windows Vista PL. ISBN: 978-83-246-0812-6, Wydawnictwo Helion 2007
2. Usługi w sieciach informatycznych. Wojciechowski A. Wydawnictwo Naukowe PWN SA 2007
3. Wróblewski P. ABC komputera. Wydanie VI. ISBN: 978-83-246-1064-8, Wydawnictwo Helion 2007

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna elementarną terminologię dotyczącą użytkowania komputerów i rozumie jej źródła oraz ich zastosowanie w pedagogice i w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01	H1P_W01 H1P_W03
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, do tworzenia, edycji, formatowania, przechowywania i drukowania dokumentów. Stosować się do zasad edycji tekstu, umiejętność pracy z dużymi dokumentami, w tym respektowanie zasad pisania prac naukowych korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U05	H1P_U02
	- posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań z wykorzystaniem oprogramowanie MS Excel do, opracowywania prognoz, sporządzania wykresów i raportów , pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki wykorzystując prezentację multimedialną wykonaną w PowerPoincie z uwzględnieniem podstawowych zasad tzw. „prezentacji dla prelegenta”.	K_U06	H1P_U03 H1P_U04 S1P_U01 S1P_U02
	- potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	K_U15	S1P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie prowadzenia działalności praktycznej	K_K01	H1P_K01 S1P_K01

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

F3– sprawdzian praktyczny, P7 – (inne) – prezentacja projektu w PowerPoint

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

<b>Kod efektu kierunkowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
K_W01 K_U05 K_U06	L	F3
K_U15 K_K01	L	P7

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:  
– udział w ćwiczeniach laboratoryjnych ..... 25 h  
– konsultacje ..... 5 h

RAZEM: 30 h

2. Samodzielna praca studenta  
– przygotowanie do ćwiczeń ..... 5 h  
– opracowanie i przygotowanie projektu z wykorzystaniem zasobów internetu w PowerPoint. 10 h  
– przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 5 h

RAZEM: 20 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,2 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,6 punktów ECTS  
- udział w ćwiczeniach laboratoryjnych .....25 h  
- opracowanie i przygotowanie projektu z wykorzystaniem zasobów internetu w PowerPoint..... 10 h  
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....5 h

### **Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:  
- udział w ćwiczeniach laboratoryjnych..... 15 h  
- konsultacje ..... 2 h

RAZEM: 17 h

2. Samodzielna praca studenta  
– przygotowanie do ćwiczeń .....8 h  
– opracowanie i przygotowanie prezentacji w PowerPoint .....15 h  
– przygotowanie do sprawdzianów .....10 h

RAZEM: 33 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,2 punktów ECTS  
- udział w ćwiczeniach laboratoryjnych .....15 h  
- opracowanie i przygotowanie projektu z wykorzystaniem zasobów internetu w PowerPoint..... 10 h  
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....5 h

**X. Autor programu:** mgr Waldemar Andrzejczyk

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Teoretyczne podstawy wychowania</b>		<b>KOD ECTS – 050-63-10-B2</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 5</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kierunkowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/2</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: wprowadzenie do pedagogiki
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:** Głównym celem przedmiotu jest umożliwienie studentom opanowania podstawowej wiedzy umożliwiającej studiowanie szczegółowych dyscyplin pedagogicznych na dalszych etapach kształcenia. Stąd zasadniczym zadaniem jest poznanie i przyswojenie języka pedagogiki oraz nauk pomocniczych, prezentacja współczesnych teorii wychowania oraz ich powiązań z innymi naukami o człowieku i społeczeństwie.

**III. Forma zajęć: Wk i k-** Wykład kursowy i konwersatoryjny, **A-**ćwiczenia audytorijne, **W-**warsztaty

**V. Treści programowe:**

**Treści programowe wykładów:**

1. Miejsce teorii wychowania wśród innych subdyscyplin pedagogicznych (w tym w pedagogice specjalnej)
2. Psychologiczne, socjologiczne i filozoficzne podstawy wychowania (rodzaje teorii)
3. Fenomen wychowania (ujęcia)
4. Nurty we współczesnej teorii wychowania
5. Procesy naturalnego rozwoju w wychowaniu (izomorfizm rozwojowy)
6. Romantyzm, progresywizm i transmisja kulturowa jako współczesne ideologie wychowania.
7. Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania z uwzględnieniem integracji społecznej osób niepełnosprawnych
8. Ideał, formy i cele wychowania
9. Metody i modele wychowania z uwzględnieniem metod i modeli stosowanych w pedagogice specjalnej
10. Autorytet w wychowaniu

**Treści programowe ćwiczeń:**

1. Trudności wychowawcze – przyczyny, przejawy i sposoby ich zapobiegania.
2. Błędy wychowania a pseudowychowanie.
3. Podstawowe dziedziny wychowania i ich teorie (wychowanie moralne, wychowanie estetyczne, wychowanie patriotyczne, edukacja regionalna, edukacja zdrowotna).
4. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.
5. Wyznaczniki profesjonalizmu współczesnego pedagoga - modele i drogi rozwoju zawodowego współczesnego pedagoga

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

Górniewicz J., Teoria wychowania, Olsztyn 1989.  
 Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1982  
 Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.  
 Pedagogika. Podręcznik akademicki, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), – tom1,2 , Warszawa 2003.  
 Pedagogika. Podstawy nauki o wychowaniu, B. Śliwerski (red.), Gdańsk 2006.

**Literatura uzupełniająca:**

Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.  
 Dylematy współczesnej edukacji, J. Górniewicz (red.) Toruń 2007.  
 Gurycka A., Błąd w wychowaniu, Warszawa 1990.  
 Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996.  
 Śliwerski B., Współczesne nurty i teorie wychowania, Kraków 1998.

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma elementarną wiedzę o miejscu teorii wychowania jako subdyscypliny pedagogiki oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W02	H1P_W03 S1P_W01
	ma podstawową wiedzę na temat wychowania i jego podstawowych teorii oraz uniwersalnych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych podstaw wychowania	K_W03	H1P_W02 H1P_W04
	ma podstawową wiedzę o uczestnikach procesu edukacji, wychowania i opieki zgodnie ze studiowaną specjalnością, zna elementarne metody, formy i środki wychowania; zna problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów procesu wychowania w odniesieniu dla działań praktycznych	K_W11	H1P_W08 S1P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji znanych z praktyki zjawisk społecznych w odniesieniu to teorii i ideologii wychowania; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U01	H1P_U01 S1P_U01 S1P_U08
	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z poszczególnych teorii i ideologii wychowania w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej)	K_U02	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06
	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur teoretycznych i dobrych praktyk wychowania do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	K_U10	S1P_U06 S1P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym zgodnie z przyjętą teorią wychowania, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie procesu wychowania	K_K02	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07
	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, jest świadomy wagi porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, w tym celu konfrontuje teorie wychowania z sytuacją społeczną i polityczną społeczeństwa	K_K04	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

F5 – udział w dyskusji (obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska)

F6 – prezentacja

P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia**

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W02, K_W03, K_W11	W k i k, A W k i k, A W k i k, A	P1, F6 P1, F6 P1, F6
K_U01, K_U02, K_U10,	A, W A, W A, W	F5, F6 F5, F6 F5, F6
K_K02, K_K04	W k i k, A ,W W k i k, A ,W	F5, F6 F5, F6

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

## 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 30 h
- udział w ćwiczeniach/warsztatach..... 30 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 5 h

RAZEM: 65 h

## 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń i wykładów..... 15 h
- studiowanie literatury przedmiotu..... 10 h
- przygotowanie prezentacji ..... 20 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego z przedmiotu..... 15 h

RAZEM: 60 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,4 punktów ECTS.

## 3. Zajęcia praktyczne 1,8 punktów ECTS

- udział w warsztatach .....25 h
- przygotowanie prezentacji ..... 20 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

## 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 20 h
- udział w ćwiczeniach/warsztatach..... 15 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 5 h

RAZEM : 40 h

## 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń i wykładów..... 20 h
- studiowanie literatury przedmiotu..... 25 h
- przygotowanie prezentacji .....20 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego z przedmiotu..... 20 h

RAZEM: 85 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego 1,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,3 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 12 h

- przygotowanie prezentacji.....20 h

**X. Autor programu:** dr hab. Danuta Wajsprych, prof. OSW

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Warsztaty psychologiczne - umiejętności interpersonalnych</b>		<b>KOD ECTS – 144-63-10-O6</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/I</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne/niestacjonarne - --	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne - 25 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

Świadomość swoich zasobów i słabych stron. Wiedza na temat swojego i innych funkcjonowania w różnych układach interpersonalnych. Wiedza na temat efektywnego komunikowania się. Świadomość na temat: co trzeba zmienić, poprawić w swojej komunikacji.

**III. Forma zajęć:** W – warsztaty z wykorzystaniem gier i symulacji, pracy nad studium przypadku, dyskusji moderowanej, dramy

**IV. Treści programowe**

Treści programowe ćwiczeń:

Praktyczne umiejętności związane z komunikacją interpersonalną – zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Efektywna współpraca w zespole. Rola lidera w budowaniu efektywnego zespołu. Coach – motywator w zespole. Efektywna komunikacja i współpraca w zespole. Stres – jak sobie z nim radzić i jak z niego korzystać. Praktyczny trening zarządzania i kontroli emocji. Konflikt – szansa czy zagrożenie. Sztuka skutecznych negocjacji wraz z praktycznym treningiem negocjacji.

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1. Głodowski W.: Komunikowanie interpersonalne, Warszawa, 2001
2. Gryfin Em., Podstawy komunikacji społecznej, Gdańsk 2003
3. Stewart J., Mosty zamiast murów, Warszawa 2005

**Literatura uzupełniająca:**

1. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, Gdańsk 1994.
2. Domachowski W., Psychologia społeczna w komunikacji niewerbalnej, Toruń 1993
3. Gronbeck B.E., German K., Ehninger D., Monroe A.H., Zasady komunikacji werbalnej, Poznań 2001.
4. Hartley M., Mowa ciała w pracy, Kielce 2005

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>rozumie mechanizmy rządzące nawiązywaniem i utrzymywaniem relacji społecznych, wie jak w praktyce stosować reguły zachowań społecznych;</p> <p>definiuje pojęcia z zakresu nauki o komunikowaniu, opisuje modele i cechy procesu komunikowania; rozróżnia typy i formy komunikowania; charakteryzuje reguły komunikowania na wszystkich poziomach; potrafi przedstawić teorie komunikacji oraz ich kontekst społeczno-kulturowy</p>	<p>K_W06</p> <p>K_W07</p>	<p>H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03</p> <p>H1P_W04 S1P_W05 S1P_W09</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; potrafi komunikować się za pomocą wybranych technik komunikacyjnych</p> <p>posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, dostosować język do interlokutorów, w dyskusji umie zastosować trafne argumenty;</p> <p>student potrafi dokonać obserwacji, interpretacji i analizy sytuacji komunikacyjnej i zastosować właściwy kod, uwzględniający kontekst społeczny;</p>	<p>K_U07</p> <p>K_U08</p> <p>K_U03</p>	<p>H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10 H1P_U10 H1P_U11</p> <p>S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w relacjach z innymi osobami</p> <p>pracuje w zespole: przedstawia swoje stanowisko, argumentuje, broni swoich poglądów, uwzględnia argumenty innych osób z grupy, współpracuje merytorycznie i organizacyjnie, realizuje wspólne zadania.</p>	<p>K_K03</p> <p>K_K04</p>	<p>H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06</p> <p>H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05</p>

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F3 – sprawdzian praktyczny – ćwiczenia dotyczące porozumiewania się- zamiana komunikatu Ty na Ja, F5 – udział w ćwiczeniach i dyskusji grupowej, P1- test pisemny, P7 – (inne) – wykonanie metaplanu (grupowe – nauka pracy w grupie, komunikacji międzyludzkich, podział ról i zadań)

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

<b>Kod efektu kierunkowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
K_W06 K_W07	W	F3, P1
K_U07 K_U08 K_U03	W	F3, F5, P7
K_K03 K_K04	W	F3, F5, P7

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):



1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:	
- udział w warsztatach.....	25 h
- konsultacje .....	5 h
	RAZEM: 30 h
2. Samodzielna praca studenta	
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego i opracowania metaplanu.....	15 h
- przygotowanie do testu.....	5 h
	RAZEM: 20 h
godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h	

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,2 punktów ECTS,  
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,8 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,6 punktów ECTS	
- udział w warsztatach.....	25 h
-przygotowanie do sprawdzianu praktycznego i opracowania metaplanu.....	15 h

**Calkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:	
- udział w warsztatach.....	15 h
- konsultacje .....	5 h
	RAZEM: 20 h
2. Samodzielna praca studenta	
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego i opracowania metaplanu.....	20 h
- przygotowanie do testu.....	10 h
	RAZEM: 30 h
godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h	

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,8 punktu ECTS,  
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,2 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS	
- udział w warsztatach.....	15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego i opracowania metaplanu.....	20 h

**X. Autor programu:** dr Joanna Żyngiel, mgr Grażyna Bobrzecka

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

## OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

<b>PRZEDMIOT: Wprowadzenie do pedagogiki</b>		<b>KOD ECTS – 050-63-10-B1</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 5</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kierunkowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I<sup>o</sup></b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/I</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne -20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> egzamin	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- rozróżnianie potocznej wiedzy o edukacji i pedagogice od wiedzy naukowej.
- rozumienie istoty nauki jako jednej z form ludzkiego doświadczenia.
- rozumienie problemów współczesnej humanistyki - zapoznanie studentów z tradycyjnymi i współczesnymi orientacjami i tendencjami w obszarze nauk pedagogicznych.
- rozumienie i stosowanie języka współczesnej pedagogiki w opisie, wyjaśnianiu i interpretacji procesów edukacyjnych oraz dyskursów o edukacji.
- ukształtowanie właściwego podejścia do wychowania w kontekście złożonych celów i swoistości jednostek.
- przyswojenie wiedzy pozwalającej na właściwe funkcjonowanie w roli wychowawcy współczesnych dzieci i młodzieży.
- przedstawienie różnych koncepcji wychowania.
- rozpoznawanie podstawowych założeń i stanowisk przyjmowanych w dyskursach o edukacji.

**III. Forma zajęć:** Wk – wykład kursowy, W – warsztaty

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów

- pedagogika jako refleksja filozoficzna.
- nauka (pedagogika) i społeczna praktyka edukacyjna (edukacja – pedagogia) jako dwie dziedziny kultury - przedmiot i zadania pedagogiki, obszary działań i badań pedagogicznych;
- relacje pedagogiki z naukami uniwersalnymi i szczegółowymi
- fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu, historia i status pedagogiki jako nauki,
- ewolucja tożsamości pedagogiki
- definicje i interpretacje podstawowych pojęć opisujących rzeczywistość pedagogiczną
- modele wychowania
- problematyka wartości w wychowaniu
- charakterystyka podstawowych procedur metodologicznych
- subdyscypliny pedagogiczne

2. Treści programowe ćwiczeń:

Rodzina jako środowisko wychowawcze

- definicje rodziny
- rola i funkcje rodziny
- postawy rodzicielskie
- sytuacje kryzysowe i patologiczne
- przemiany współczesnej rodziny

Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze

- definicje, charakterystyka
- typologia
- oddziaływanie osobotwórcze
- problemy współczesnych subkultur młodzieżowych i sekt

Szkoła jako środowisko wychowawcze

- rola szkoły w procesie opieki, wychowania i kształcenia
- ukryty program (szkoły)

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Warszawa 2008

Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wyd. Salezjańskie, Warszawa 1993

Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), *Pedagogika: podręcznik akademicki*, (t. 1, 2), Warszawa 2008

Śliwerski B. (red.), *Pedagogika*, t.1-4, Gdańsk 2006.

### Literatura uzupełniająca:

Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), *Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty*, t. 1-5, Gdańsk 2007.

Jaworska T., Leppert R. (red.), *Wprowadzenie do pedagogiki: wybór tekstów*, Kraków 2001.

Kwieciński Z., *Między patosem a dekadencją. Studia i szkice socjopedagogiczne*,

Milerski B., Śliwerski B., *Pedagogika: leksykon*, Warszawa 2000

Pilch T. (red.), *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku*, t. 1-7, Warszawa 2003

Pilch T., Lepalczyk I., *Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie*, Warszawa 2003

Janowski A., *Uczeń w teatrze życia szkolnego*, Warszawa 1998

Meighan R., *Socjologia edukacji*, Toruń 1993

Nalaskowski A., *Przestrzenie i miejsca szkoły*, Kraków 2002

Żłobicki W., *Ukryty program w edukacji*, Kraków 2002

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</li> <li>- zna podstawowe teorie dotyczące wychowania i ich uwarunkowania</li> <li>- ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej zgodnie ze studiowaną specjalnością, zna problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów procesu edukacji</li> </ul>	K_W01  K_W09  K_W11	H1P_W01 H1P_W03  H1P_W02  H1P_W08 S1P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)</li> <li>- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)</li> <li>- potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki,</li> </ul>	K_U02  K_U05  K_U07	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06  H1P_U02  H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10

	jak i innych dyscyplin - potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i projektowania działań pedagogicznych; potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U11	H1P_U05 S1P_U04
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności	K_K01	H1P_K01 S1P_K01

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F5 - udział w dyskusji

F2 – sprawdzian pisemny - test

F7 – (inne) – diagnoza problemu pedagogicznego

P1 – egzamin

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01, K_W09, K_W11,	Wk Wk, W	P1, F5 P1, F7, F5
K_U02, K_U05, K_U07, K_U11	W	F5, F2, F7, P1
K_K01	Wk, W	F5, F7, P1

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....	30 h
- udział w warsztatach.....	30 h
- konsultacje .....	5 h
- egzamin .....	2 h

RAZEM: 67 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie diagnozy problemu pedagogicznego.....	37 h
- przygotowanie do testu.....	10 h
- przygotowanie do egzaminu z przedmiotu .....	11 h

RAZEM: 58 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,7 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,7 punktów ECTS

- udział w warsztatach .....	30 h
- przygotowanie diagnozy problemu pedagogicznego.....	37 h

### Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....	15 h
- udział w warsztatach.....	20 h
- konsultacje .....	5 h
- egzamin .....	2 h

RAZEM: 42 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów.....	10 h
------------------------------------	------

- przygotowanie diagnozy problemu pedagogicznego..... 37 h
- przygotowanie do testu.....10 h
- studiowanie najnowszej literatury .....11 h
- przygotowanie do egzaminu z przedmiotu ..... 15 h

RAZEM: 83 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,3 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 20 h
- przygotowanie diagnozy problemu pedagogicznego.....37 h

**XI. Autor programu:** dr hab. Andrzej Gąsiorowski, dr Mariusz Wawrzyniak, mgr Janusz Barszczewski

**XII. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Wprowadzenie do psychologii</b>		<b>KOD ECTS - 144-63-10-A2</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 5</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> podstawowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/I</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> egzamin	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

Opanowanie podstawowych pojęć współczesnej psychologii i ich znaczenia

**III. Forma zajęć:** **Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

Kierunki współczesnej psychologii

Pojęcie czynności jako podstawowe pojęcie współczesnej psychologii

Struktury formalne: percepcja, temperament, inteligencja, mózg a psychika

Struktury treściowe: osobowość, emocje, inteligencja emocjonalna, myślenie, podejmowanie decyzji

Procesy komunikowania się

Psychologia a praktyka. Psychologia stosowana

2. Treści programowe ćwiczeń:

1. Psychologiczne koncepcje człowieka:

- psychoanalityczna,
- behawiorystyczna,
- humanistyczna,
- poznawcza,
- socjobiologiczna,
- postmodernistyczna,
- potoczne koncepcje człowieka

2. Podstawy metodologii badań psychologicznych

3. Ogólna charakterystyka psychiki człowieka

- procesy poznawcze,
- pamięć i uczenie się
- emocje i motywacja,
- osobowość i różnice indywidualne
- style poznawcze

4. Praktyczne zastosowanie wybranych koncepcji współczesnej psychologii.

5. Zoperacjonalizowanie teorii w formie kwestionariusza osobowości.

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Koziński J., Koncepcje psychologiczne człowieka, ŻAK, Warszawa 1998
2. Strelau J., Psychologia ogólna, Gdańsk, 2002
3. Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, GWP 2002
4. Tomaszewski T., Psychologia t I- IV, PWN, Warszawa 2000
5. Zimbardo P., Psychologia i życie, PWN, Warszawa 1999

### Literatura uzupełniająca:

1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, PWN, Warszawa 1997
2. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, PWN, Warszawa 1998
3. Galloway Ch., Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa 1988
4. Łapiński E., Psychologiczne podstawy działalności pedagogicznej nauczycieli, UWM Olsztyn 1998
5. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii, GWP, Gdańsk 1999
6. Oetley K., Jankins J. M., Zrozumieć emocje, PWN, Warszawa 2003
7. Przetacznikowa M., Makiełło- Jarza G., Podstawy psychologii ogólnej, WSiP 1982
8. Strelau J., Psychologia temperamentna, PWN, Warszawa 1998

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>kierunkowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma elementarną wiedzę o miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W02	H1P_W03 S1P_W01
	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	K_W05	H1P_W02 S1P_W05
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań psychologiczno-pedagogicznych oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT)	K_U06	H1P_U03 H1P_U04 S1P_U01 S1P_U02
	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań psychologicznych posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań psychologicznych o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT); potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U11	H1P_U05 S1P_U04
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychopedagogiki	K_K02	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07

## VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, F4 - kolokwium, F7 – (inne) - analizy mechanizmów obronnych, ich identyfikacja i

analiza praktyczna, F3 - sprawdzian praktyczny, P1- egzamin pisemny

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W02, K_W05	Wp Wp	F5, F7, P1 F5, F4, P1
K_U06, K_U11	W, A W, A	F5, F4, F3 F4, F7
K_K02	Wp, W, A	F5, F3

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....	30 h
- udział w ćwiczeniach/warsztatach.....	30 h
- konsultacje .....	5 h
- egzamin.....	2 h

RAZEM: 67 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń/warsztatów .....	8 h
- przygotowanie do kolokwium .....	10 h
- analizy mechanizmów obronnych, ich identyfikacja i analiza praktyczna.....	10 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na tworzeniu w oparciu o literaturę obrazu człowieka w poszczególnych systemach współczesnej psychologii .....	15 h
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu.....	15 h

RAZEM: 58 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,3 punktów ECTS.

#### 3. Zajęcia praktyczne 1,8 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....	20 h
- analizy mechanizmów obronnych, ich identyfikacja i analiza praktyczna.....	10 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na tworzeniu w oparciu o literaturę obrazu człowieka w poszczególnych systemach współczesnej psychologii .....	15 h

### Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....	20 h
- udział w ćwiczeniach/warsztatach.....	15 h
- konsultacje .....	5 h
- egzamin.....	2 h

RAZEM: 42 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń/warsztatów .....	10 h
- przygotowanie do kolokwium .....	15 h
- analizy mechanizmów obronnych, ich identyfikacja i analiza praktyczna.....	10 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na tworzeniu w oparciu o literaturę obrazu człowieka w poszczególnych systemach współczesnej psychologii .....	15 h
- studiowanie literatury przedmiotu.....	15 h
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu.....	18 h

RAZEM: 83 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS



- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....10 h
- analizy mechanizmów obronnych, ich identyfikacja i analiza praktyczna.....10 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na tworzeniu w oparciu o literaturę obrazu człowieka w poszczególnych systemach współczesnej psychologii .....15 h

**X. Autor programu:** dr Jerzy Oszmiańczuk, mgr Krzysztof Goliński

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Wprowadzenie do socjologii</b>		<b>KOD ECTS – 142-63-10-A5</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 5</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> podstawowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/2</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- przekazanie studentom wiedzy odnośnie podstaw życia społecznego,
- wyjaśnienie znaczenia i charakteru socjologii,
- nauczenie posługiwania się wiedzą socjologiczną w zakresie rozpoznawania, interpretacji i wyjaśnienia procesów powstawania zjawisk społecznych,
- pokazanie mechanizmów społecznych wpływających na zachowanie jednostek i zbiorowości społecznych.

**III. Forma zajęć:** **Wp** - wykład problemowy, **W** – warsztaty, **Kw** – konwersatorium

**IV. Treści programowe:**

**1. Treści programowe wykładów:**

1. Zarys dziejów, przedmiot i zakres socjologii
2. Zmiany społeczne, przyczyny ich powstawania oraz modele społeczeństw
3. Interakcje społeczne. Społeczeństwo z perspektywy interakcji
4. Uwarunkowania i normy życia społecznego
5. Socjologia wobec problemu tożsamości
6. Państwo i polityka. Legitymizacja władzy politycznej
7. Komunikacja polityczna w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. Społeczeństwo obywatelskie
8. Struktura władzy. Analiza problemu na przykładzie Polski
9. Instytucje polityczne społeczeństwa
10. Kwestie społeczne. Niepełnosprawność
11. Konflikty osobowościowe i społeczne
12. Podejmowanie decyzji w demokracjach i niedemokracjach
13. Struktura i modele komunikacji w grupie
14. Terytorialne struktury społeczne
15. Wpływ globalizacji na życie społeczne

**2. Treści programowe ćwiczeń:**

1. Rodzina jako instytucja społeczna
2. Podziały społeczne
3. Zróżnicowanie i nierówności we współczesnym społeczeństwie polskim

4. Socjalizacja. Uwarunkowanie ludzkiej osobowości i role społeczne
5. Pojęcie, składniki, kategorie i społeczne funkcje kultury
6. Kontrola społeczna i porządek społeczny
7. Pojęcie, rodzaje, struktura oraz rola grup społecznych w życiu społecznym

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Berger P., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2005.
2. Giddens A., Socjologia, Warszawa, 2008.
3. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa, 2008.

### Literatura uzupełniająca:

1. Równouprawnienie i dyskryminacja osób niepełnosprawnych, Działania na rzecz wyrównywania szans z niepełnosprawnością, Sytuacja osób niepełnosprawnych w Polsce, w: Polityka Społeczna. Podręcznik Akademicki, red. G. Firlit-Fesnak, M. Szyłko-Skoczny, Warszawa 2007, s. 270-275.
2. Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa. Kraków 2002.
3. Turowski J., Socjologia. Małe struktury społeczne, Warszawa 2001.
4. Urry J., Socjologia mobilności, Warszawa 2009.
5. Żebrowski W., Stan i główne kierunki modyfikacji systemu politycznego Polski współczesnej, Olsztyn 2010.
6. Żebrowski W., Wpływ jednostek ludzkich na życie polityczne. Społeczeństwo obywatelskie, „Szkice Humanistyczne” 2009, nr 2-3, s. 377-384.
7. Żebrowski W., Legitymizacja władzy politycznej, „Szkice Humanistyczne” 2009, nr 1, s.149-154.

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- zna miejsce socjologii wśród nauk humanistycznych i społecznych, rozumie specyfikę socjologii ogólnej (przedmiot, język, metoda) oraz rozróżnia wiedzę potoczną od naukowej</p> <p>- ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur i więzi społecznych, o uwarunkowaniach, normach i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach</p> <p>- zna formy komunikacji społecznej oraz procesy warunkujące ich występowanie, w praktyce społecznej i pedagogicznej</p> <p>- zna procesy tworzenia się i oddziaływania różnych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, zorientowaną na zastosowanie praktyczne</p>	<p>K_W02</p> <p>K_W06</p> <p>K_W07</p> <p>K_W08</p>	<p>H1P_W03 S1P_W01</p> <p>H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03</p> <p>H1P_W04 S1P_W05 S1P_W09</p> <p>H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi dokonać obserwacji i interpretacji znanych z praktyki zjawisk społecznych</p> <p>- umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań społecznych oraz dobrać odpowiednią do nich strategię działań praktycznych</p> <p>- potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, zjawisk społecznych</p>	<p>K_U01</p> <p>K_U03</p> <p>K_U07</p>	<p>H1P_U01 S1P_U01 S1P_U08</p> <p>S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08</p> <p>H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10</p>
III. Efekty kształcenia w	- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w	K_K04	H1P_K02

zakresie kompetencji społecznych	grupach, organizacjach i instytucjach społecznych		S1P_K02 S1P_K05
	- ma świadomość dziedzictwa kulturowego i znaczenia aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym	K_K05	H1P_K05 H1P_K06

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F5- udział w dyskusji, F6 – prezentacja, P2 – zaliczenie ustne (zaliczenie z wykładów), P1- test

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W02,	Wp, W, Kw	F5, F6, P1, P2
K_W06,	Wp, W, Kw	F5, F6, P1, P2
K_W07,	Wp, W, Kw	F5, F6, P1
K_W08,	W, Kw	F5, F6
K_U01,	W, Kw	F5, F6
K_U03,	W, Kw	F5, F6
K_U07	Wp, W, Kw	F5, F6, P1, P2
K_K04,	Wp, W, Kw	F5, P1
K_K05	Wp, W, Kw	F5, P1

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 30
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 30
- konsultacje .....5

RAZEM: 65 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów) ..... 20
- przygotowanie prezentacji..... 15
- przygotowanie do testu..... 10
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia ustnego przedmiotu ..... 15

RAZEM: 60 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,4 punktów ECTS.

#### 3. Zajęcia praktyczne 1,8 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 30 h
- przygotowanie prezentacji..... 15 h

### Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 20 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 15 h
- konsultacje .....5 h

RAZEM: 40 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 15
- przygotowanie prezentacji..... 15
- przygotowanie do testu ..... 15
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia ustnego przedmiotu ..... 20
- studiowanie literatury tematycznej..... 20

RAZEM: 85 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,2 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 15 h
- przygotowanie prezentacji..... 15 h

**X. Autor programu:** prof. dr hab. Waldemar Żebrowski

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Wybrane zagadnienia z filozofii</b>		<b>KOD ECTS - 081-63-10-A1</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 5</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> podstawowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/1</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne - 30 studia niestacjonarne - 20	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne - 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> egzamin	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- Zaznajomienie słuchaczy z tradycją myślenia filozoficznego oraz z podstawowymi pojęciami i problemami filozofii.
- Ukazanie głównych stanowisk w poszukiwaniach zmierzających do rozwiązania tych problemów.
- Inspirowanie do samodzielnego stawiania pytań filozoficznych w kontekście zdobywanej wiedzy i bieżących doświadczeń życiowych.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego czytania i interpretowania tekstów filozoficznych.
- Formowanie postawy tolerancyjnej wobec poglądów innych niż własne.

**III. Forma zajęć:** Wp – wykład problemowy, A – ćwiczenia audytorijne, W - warsztaty

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

- Panorama współczesnej filozofii,
- Dominujące nurty filozoficzne i style filozofowania
- Wybrane nurty antropologiczne – personalizm, egzystencjalizm, filozofia klasyczna
- Problem języka – hermeneutyka i filozofia analityczna
- Problem psychofizyczny i jego rozwiązania
- Nowe modele wyjaśniające relację umysł - ciało
- Religia jako komponent kultury i doświadczenie antropologiczne

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Wolność człowieka i jej granice
- Problem świadomości i samoświadomości i pojęcie duszy, różne koncepcje duszy i jej relacji z ciałem, rys historyczny.
- Rola języka w procesie poznania.
- Konieczność oparcia działalności pedagogicznej na klasycznej koncepcji prawdy
- Świat ludzkich wartości – aksjologia ogólna a aksjologie szczegółowe. Absolutyzm a relatywizm aksjologiczny. Konflikty wartości i dylematy moralne i problem wyboru w sytuacjach konfliktowych.
- Konieczność kształcenia ustawicznego
- Modernizm a postmodernizm – społeczeństwo postprzemysłowe i tzw. „płynna nowoczesność”, pojęcie dekonstrukcji, wielość narracji i dyskursów, relatywizm i gra konwencjami.
- Zagrożenia i kryzysy współczesności, filozoficzna analiza obecnych procesów globalizacji.

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

Galarowicz J., Na ścieżkach prawdy. Wprowadzenie do filozofii, Wyd. Naukowe PAT, Kraków 1992  
Gilson E, Langan Th, Maurer A. A, Historia filozofii współczesnej, wyd. Pax. Warszawa 1979.  
Miś A, Filozofia współczesna. Główne nurty, wyd. Scholar, Warszawa 2002.

### Literatura uzupełniająca:

Grateloup L-L., Wędrowki po filozofii, wyd. Siedmioróg, Wrocław 2004  
Popkin R., Stroll A., Filozofia, Zysk Sp., Poznań 1994  
Tatarkiewicz W., Historia filozofii (wiele wydań)  
Martens E., H. Schnadelbach: Filozofia. Podstawowe pytania, WP, Warszawa 1996.

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna podstawową terminologię używaną w filozofii i rozumie jej źródła oraz potrafi ją stosować w obrębie pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych; - zna różne filozoficzne ujęcia funkcjonowania człowieka, filozoficzne źródła stanowiące podstawy praktycznej działalności pedagogicznej - ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych	K_W01  K_W04  K_W16	H1P_W01 H1P_W03  H1P_W02 S1P_W05  H1P_W10 S1P_W07 S1P_W10
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w kategoriach filozoficznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz wzory zachowań procesów edukacyjnych oraz dobrać odpowiednią do nich strategię działań praktycznych  - potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje i analizuje skutki konkretnych działań pedagogicznych	K_U01  K_U03  K_U13	H1P_U01 S1P_U01 S1P_U08  S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08  H1P_U07 S1P_U05
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, jest świadomy wagi porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K01  K_K04	H1P_K01 S1P_K01  H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

## VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F7 – (inne)– referat, F5 – udział w dyskusji, F6 – prezentacja, P1 –egzamin pisemny

## VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

<b>Kod efektu kierunkowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
K_W01 K_W04 K_W16	Wp, A, W	F7, F5, F6, P1
K_U01 K_U03 K_U13	Wp, A, W	F7, F5, F6, P1
K_K01 K_K04	Wp, A, W	F5, F6

## **IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:
- udział w wykładach ..... 30 h
  - udział w ćwiczeniach/warsztatach..... 30 h
  - konsultacje ..... 5 h
  - egzamin ..... 2 h

RAZEM: 67 h

2. Samodzielna praca studenta
- przygotowanie do ćwiczeń/warsztatów ..... 13 h
  - filozoficzna analiza problemu alienacji i jego możliwych rozwiązań w działalności pedagogicznej - przedstawienie w formie referatu - praca w grupie .....10 h
  - Kryzys instytucji małżeństwa. Konsekwencje w aspekcie wychowania. Analiza problemu z wykorzystaniem ankiet; praca w grupie - realizacja w postaci prezentacji ..... 20 h
  - przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu: ..... 15 h

RAZEM: 58 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta+ zajęcia praktyczne OGÓLEM: 125 h

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,3 punktów ECTS.

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

3. Zajęcia praktyczne 1,8 punktów ECTS
- udział w warsztatach.....15 h
  - filozoficzna analiza problemu alienacji i jego możliwych rozwiązań w działalności pedagogicznej - przedstawienie w formie referatu - praca w grupie .....10 h
  - Kryzys instytucji małżeństwa. Konsekwencje w aspekcie wychowania. Analiza problemu z wykorzystaniem ankiet; praca w grupie - realizacja w postaci prezentacji ..... 20 h

## **Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:
- udział w wykładach ..... 20 h
  - udział w ćwiczeniach/warsztatach..... 15 h
  - konsultacje ..... 5 h
  - egzamin ..... 2 h

RAZEM: 42 h

2. Samodzielna praca studenta
- przygotowanie do ćwiczeń/warsztatów ..... 18 h
  - filozoficzna analiza problemu alienacji i jego możliwych rozwiązań w działalności pedagogicznej - przedstawienie w formie referatu - praca w grupie .....10 h
  - Kryzys instytucji małżeństwa. Konsekwencje w aspekcie wychowania. Analiza problemu z wykorzystaniem ankiet; praca w grupie - realizacja w postaci prezentacji ..... 20 h
  - studiowanie literatury przedmiotu..... 20 h
  - przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu: ..... 15 h

RAZEM: 83 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta+ zajęcia praktyczne OGÓLEM: 125 h

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,3 punktów ECTS.

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

3. Zajęcia praktyczne 1,6 punktów ECTS
- udział w warsztatach.....10 h
  - filozoficzna analiza problemu alienacji i jego możliwych rozwiązań w działalności pedagogicznej - przedstawienie w formie referatu - praca w grupie .....10 h
  - Kryzys instytucji małżeństwa. Konsekwencje w aspekcie wychowania. Analiza problemu z wykorzystaniem ankiet; praca w grupie - realizacja w postaci prezentacji ..... 20 h

**X. Autor programu:** dr Zdzisław Kunicki, mgr Piotr Ozygała

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



<b>PRZEDMIOT: Wychowanie fizyczne</b>		<b>KOD ECTS – 161-63-10-04</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU:</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b>  kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/1,2</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA:</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne/niestacjonarne – --	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 50 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

1. Zapoznanie się z różnymi formami aktywnego wypoczynku, w tym taneczno-muzycznymi
2. Przekazanie wiadomości dotyczących wpływu ćwiczeń fizycznych na organizm człowieka i sposobów podtrzymywania zdrowia i sprawności fizycznej
3. Podniesienie ogólnej sprawności fizycznej

**III. Forma zajęć:** T - ćwiczenia treningowe

**IV. Treści programowe:**

Treści programowe ćwiczeń  
Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa  
Podstawowe formy taneczne w aspekcie kształtowania techniki ruchu.  
Tańce narodowe, regionalne i towarzyskie.  
Improwizacja własnych tematów tanecznych.  
Nieklasyczne formy tańca scenicznego: modern-jazz, disco, pantomima.  
Podstawowe kroki i ruchy rąk w aspekcie koordynacyjnym różnych form tańca.

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1. Kuźmińska O., *Taniec w teorii i praktyce*, Poznań 2002, AWF.
2. Ławrowska R., *Muzyka i ruch*, Warszawa 1998, WSiP.
3. Trzeźniowski R. *Gry i zabawy ruchowe*, Warszawa 1987, SiT.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Allen J., *Taniec towarzyski*. Wyd. Rebis, Poznań 2006.
2. Bernard A., Wessel-Therhorn D., *Taniec jazzowy*, Warszawa 2000, Iskry.
3. Staniek M., *Konспекty zajęć rytmiczno-muzycznych dla grupy 5-6 - latków na cały rok szkolny*. Wyd. Impuls, Kraków 2006.

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Odniesienie do efektów</b>	<b>Odniesienie do efektów</b>
	<b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>		

		<b>kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Ma wiedzę na temat metod i form aktywności fizycznej w odniesieniu do rozwoju biologicznego człowieka Ma wiedzę na temat podstawowych zasad bezpiecznej organizacji zajęć ruchowych	K_W05 K_W14	H1P_W02 S1P_W05 H1P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role  Potrafi objaśnić sens i potrzebę uczestnictwa w czynnym wypoczynku; potrafi wykorzystać sport i taniec jako formę promocji zdrowia zarówno w stosunku do własnej osoby jak i w pracy z innymi  Umie ocenić poziom sprawności uczestników zajęć za pomocą wykonywanych testów sprawności	K_U14 K_U09 K_U10	H1P_U05 H1P_U11 H1P_U09 H1P_U10  S1P_U06 S1P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności	K_K01	H1P_K01 S1P_K01

### VII. Sposoby oceny:

F3- sprawdzian praktyczny: pokaz krótkich układów tanecznych

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W05, K_W14 K_U14, K_U09, K_U10 K_K01	T	F3

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim  
– udział w ćwiczeniach treningowych..... 50 h

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta  
– przygotowanie do sprawdzianu praktycznego .....1 h

RAZEM: 1 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 51 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 2 punkty ECTS,  
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS  
- udział w ćwiczeniach treningowych.....50 h  
– przygotowanie do sprawdzianu praktycznego .....1 h

### Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim  
– udział w ćwiczeniach treningowych ..... 20 h  
– konsultacje..... 2 h

RAZEM: 22 h

2. Samodzielna praca studenta  
– przygotowanie do ćwiczeń..... 8 h  
– przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 15 h  
– studiowanie literatury tematycznej..... 5 h

RAZEM: 28 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach treningowych..... 20 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 15 h

**X. Autor programu:** dr Irena Olszewska-Pawłucka

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**