



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Andragogika		KOD ECTS - 055-63-20-B4
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/2		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: pedagogika ogólna
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

- II. Cele i zadania przedmiotu:** W wyniku realizacji programowych treści kształcenia studenci powinni
- znać tło społeczno – cywilizacyjne i ekonomiczne, w jakim powstawała i rozwijała się współczesna edukacja dorosłych;
 - umieć wykorzystywać główne formy, organizację i specyfikę metodyczną edukacji dorosłych.

III. Forma zajęć: **Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

1. Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych
2. Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych
3. Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych. Specyfika uczenia się dorosłych.
4. Edukacja ustawiczna – idea i praktyka oświatowa w kontekście edukacji zawodowej dorosłych.
5. Nauczyciel w andragogice. Tendencje rozwojowe andragogiki
6. Andragogiczne aspekty uczenia się i edukacji dorosłych - kształcenie dorosłych w różnych środowiskach
7. Edukacja kulturalno-oświatowa dorosłych

2. Treści programowe ćwiczeń:

1. Fazy rozwoju człowieka – koncepcje.
2. Etapy rozwoju człowieka dorosłego – uczenie się, edukacja dorosłych – formy, instytucje.
3. Cechy współczesnej edukacji dorosłych na tle postulatu ustawiczności i edukacji permanentnej
4. Andragog/nauczyciel dorosłych w XXI wieku - kompetencje, zadania, funkcje. Edukacja na odległość
5. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych dorosłych w różnych etapach rozwojowych i środowiskach.
6. Struktura, zasady, metody, organizacja i środki dydaktyczne kształcenia dorosłych
7. Zasady opracowania i realizacji projektu szkoleniowego.
8. Opracowywanie programu edukacji dla ludzi dorosłych o zróżnicowanych potrzebach i sytuacji życiowej.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Bereźnicki F., *Podstawy dydaktyki*, Kraków 2007
2. Knowles M. S., Holton E. F., Swanson R. A., *Edukacja dorosłych*, Warszawa 2009
3. Kruszewski K. (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, t.1, Warszawa 2007
4. Kwiatkowski S.M., Bogaj A., Baraniak B., *Pedagogika pracy*, Warszawa 2007
5. Wiatrowski Z., *Podstawy pedagogiki pracy*, Bydgoszcz 2005

Literatura uzupełniająca:

1. Andrzejczak A., *Projektowanie i realizacja szkoleń*, Warszawa 2010
2. Kwiatkowski S.M., *Kształcenie zawodowe. Dylematy teorii i praktyki*, Warszawa 2001
3. Solarczyk – Ambrozik E., *Kształcenie ustawiczne w perspektywie globalnej i lokalnej*, Poznań 2004

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna terminologię używaną w pedagogice oraz genezę i ewolucję andragogiki - zna specyfikę potrzeb edukacyjnych współczesnych uczestników edukacji dorosłych	K_W01 K_W06	H2P_W02 H2P_W03 S2P_W01 H2P_W07 H2P_W08 S2P_W05
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- umiejscawia edukację wśród zasadniczych dróg rozwoju człowieka dorosłego, potrafi analizować różne problemy edukacyjne, kulturalne, opiekuńcze i terapeutyczne i projektować zmiany - umie zastosować środki i metody pracy w celu efektywnego zakończenia planowanych zadań zawodowych - inicjuje prace dotyczące rozwoju uczestników procesu edukacyjno-wychowawczego	K_U03 K_U11 K_U12	H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02 S2P_U06 H2P_U09 S2P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- przejawia refleksyjny stosunek do zmian edukacyjnych i oświatowych i swojej przyszłej roli zawodowej	K_K04	H2P_K05 H2P_K06 S2P_K05 S2P_K07

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

F7 – (inne) – prezentacja projektu szkoleniowego

P7 – (inne) – ocena końcowa, będąca sumą ocen formujących

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01, K_W06, K_U03, K_U11 K_U12	Wp, A, W	F5, F7, P7
K_K04	Wp, A, W	F5, F7, P7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach15
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....30
- konsultacje7

RAZEM: 52 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)12
- opracowanie projektu25
- studiowanie najnowszej literatury11

RAZEM: 48 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,1 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,9 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach 25 h
- opracowanie i przygotowanie projektu szkoleniowego 25 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS
(studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach15
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....15
- konsultacje5

RAZEM: 35 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)20
- opracowanie projektu25
- studiowanie najnowszej literatury.....20

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,40 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,60 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,5 punktów ECTS

- udział w warsztatach 13 h
- opracowanie i przygotowanie projektu szkoleniowego.....25 h

X. Autor programu: dr Joanna Żyngiel

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Antropologia kulturowa		KOD ECTS – 147-63-20-A1
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 2
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW podstawowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II °		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 10 studia niestacjonarne - --	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- zrozumienie podstawowych kategorii analitycznych i głównych nurtów badawczych antropologii kulturowej;
- uświadomienie roli kultury w życiu społecznym i politycznym;
- poznanie mechanizmów zmian kulturowych oraz perspektyw i zagrożeń dla kultury w warunkach globalizacji.

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy i **A** - ćwiczenia audytorijne (na studiach stacjonarnych)

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- Antropologia kulturowa - zagadnienia wstępne: przedmiot badań społeczeństwo pierwotne (główne przesłanki wyboru przedmiotu badań) współczesny przedmiot badań i jego przesłanki; antropologia na tle innych nauk. Rezultaty ustaleń antropologii kulturowej a postrzeganie innych kultur.
- Semiotyka w antropologii kulturowej: znak, kod, język, tekst kulturowy. Semiotyczny mechanizm kultury: tekst kulturowy a modelowanie świata. Kultura jako przestrzeń komunikacyjna. Kultura jako selektywna i ewoluująca pamięć tekstów.
- Struktura społeczna: płeć i wiek jako czynnik stratyfikacji społecznej, płeć kulturowa (gender). - Specjalne pozycje społeczne: kapłan, szaman, błazen. Antropologiczne figury „kozła ofiarnego”, „trickstera”, „błazna” i „androgyna” we współczesnej kulturze na przykładzie Michaela Jacksona.
- Etniczność: grupa etniczna a naród, typy grup etnicznych, koncepcje etniczności; etnocentryzm i nacjonalizm, etnocentryzm na przykładzie polityki kolonialnej Wielkiej Brytanii, Francji, Portugalii i Belgii w Afryce. Etniczność w warunkach globalizacji: erozja tradycyjnej tożsamości etnicznej, upolitycznienie etniczności, instrumentalizacja więzi etnicznych, folkloryzacja, trybalizm i subkultury.
- Kultura w warunkach globalizacji. Przemiany w społeczeństwach pierwotnych. Homogenizacja i unifikacja kultury: napięcie między uniwersalizmem a regionalizmem, zjawiska detradycjonalizacji, fragmentacji i relatywizacji. Zagrożenia dla kultury niesione przez globalizację: konwersja fundamentalistyczna, centra kultury i obszary marginalne w kontekście antropologii kulturowej. Perspektywy zmian kultury w warunkach globalizacji: synkretyzm a wielokulturowość. „Zderzenie cywilizacji” w rozumieniu Samuela Huntingtona a inne wizje ładu globalnego.

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Pojęcie kultury. Rozróżnienie między naturą, cywilizacją a kulturą. Pojęcie paradygmatu antropologii; diachroniczne, synchroniczne i interakcyjne perspektywy w antropologii. Podstawowe kategorie analityczne antropologii kulturowej: kultura, cecha kulturowa, temat kulturowy, wzór kulturowy, instytucja, kultura jako system, krąg kulturowy, cywilizacja. Główne perspektywy badawcze: ewolucjonizm, dyfuzjonizm, funkcjonalizm, marksizm, strukturalizm, relatywizm, kognitywizm i postmodernizm.
- Geneza kultury. Najważniejsze okresy rozwoju kultury ludzkiej.
- Struktury myślenia pierwotnego: magia, pierwotne formy wierzeń, religia (mit, dogmat, wierzenia, modlitwa, rytuał, etyka). Kultury typu magicznego, triada: magia - nauka - religia.
- Funkcje mitu w kulturze. Przemoc i śmierć w kulturze. Kultura a osobowość. Sztuka w kulturze. Sztuka pracźłowieka.
- Antropologia feministyczna i inne współczesne perspektywy badawcze.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Anropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów, red. A. Menzweł, Warszawa 2001.
2. Badanie kultury. Elementy teorii antropologicznej, red. M. Kempa, E. Nowicka, Warszawa 2004.
3. Burszta W. J., Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacja, Poznań 1998.
4. Eliade M., Sacrum, mit, historia, Warszawa 1974.
5. Łotman J., Kultura i eksplozja, przeł. B. Żyłko, Warszawa 1999.
6. Nowicka E., Świat człowieka - świat kultury, Warszawa 2007.
7. Olszewska-Dyoniziak, Społeczeństwo i kultura. Szkice z antropologii kulturowej, Kraków 1994.
8. Wnuk-Lipiński E., Świat międzyepoki. Globalizacja, demokracja, państwo narodowe, Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. Barth F., Ginrich A., Parkin R., Silverman S., Antropologia. Jedna dyscyplina, cztery tradycje: brytyjska, nieniecka, francuska i amerykańska, przeł. J. Tegnerowicz, Kraków 2007.
2. Cassirer E., Esej o człowieku. Wstęp do filozofii kultury, Warszawa 1971.
3. Bauman Z., Globalizacja i co z tego dla ludzi wynika, przeł. E. Klekot, Warszawa 2000.
4. Benedict R., Wzory kultury, Warszawa 1996.
5. Huizinga J., Homo ludens. Zabawa jako źródło kultury, Warszawa 1985.
6. Huntington S., Zderzenie cywilizacji i nowy kształt ładu światowego, Warszawa 1997.
7. Kołakowski L., Obecność mitu, Paryż 1972.
8. Ostaszewska A., Michael Jackson jako bohater mityczny. Perspektywa antropologiczna, Warszawa 2009.
9. Słowiński M., Błazen. Dzieje postaci i motywu, Poznań 1990.
10. Sznajderman M., Błazen. Maski i metafory, Gdańsk 2000.
12. Ziemiańska-Sapija D., Semiotyka szkoły Tartuskiej jako nauka o kulturze, Warszawa 1987.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Zna specjalistyczną terminologię stosowaną w pedagogice i antropologii kultury, zna główne nurty antropologii kulturowej i relacji społecznych związanych z wybranymi obszarami praktycznej działalności	K_W01	H2P_W02 H2P_W03 S2P_W01
	Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury i użytkowniku języka oraz o metodach diagnozowania jego potrzeb i oceny jakości usług w zakresie działań pedagogicznych i kulturalnych	K_W06	H2P_W07 H2P_W08 S2P_W05
	Ma pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki i antropologii pedagogicznej w naukach społecznych i humanistycznych, zna przedmiot jej badań i powiązania i z obszarami działalności praktycznej	K_W02	S2P_W01 H2P_W01
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Potrafi dokonać pogłębionej analizy i syntezy literatury w kontekście antropologicznym w celu wzbogacenia swej wiedzy pedagogicznej i praktycznego przygotowania do zawodu	K_U02	S2P_U02 H2P_U01

	Potrafi wyszukiwać, analizować, integrować, interpretować i stosować informacje z zakresu antropologii kulturowej, formułować krytyczne sądy i opinie	K_U03	H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02
	Potrafi obserwować, diagnozować i oceniać zjawiska społeczne, posiada umiejętność powiązania zjawisk życia społecznego z działalnością pedagogiczną i etnograficzną	K_U07	S2P_U01 S2P_U03
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Docenia znaczenie działalności pedagogicznej w życiu i antropologii człowieka, identyfikuje się z zawodem i zadaniami pedagoga, ma pozytywne nastawienie do przekształcania i wzbogacania praktyki pedagogicznej z uwzględnieniem antropologii kultury	K_K02	H2P_K04 S2P_K04
	Jest gotowy do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym oraz do opracowywania projektów społecznych w tym działań na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju	K_K04	H2P_K05 H2P_K06 S2P_K05 S2P_K07

VII. Sposoby oceny: (F – formująca, P- podsumowująca)

P1 - test pisemny

F5 – udział w dyskusji

F7 – (inne) - krytyczna analiza źródłowego, dowolnie wybranego tekstu kultury

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01;K_W02; K_W06; K_U02;K_U03;K_U07; K_K02; K_K04	Wp	P1, F5, F7 P1, F5, F7 P1, F5, F7

X. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach..... 10 h
- konsultacje5 h

RAZEM: 30 h

2. Samodzielna praca studenta

- krytyczna analiza źródłowego, dowolnie wybranego tekstu kultury10 h
- przygotowanie do testu..... 10 h

RAZEM: 20 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 1,2 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,40 punktów ECTS

- krytyczna analiza źródłowego, dowolnie wybranego tekstu kultury10 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach15 h
- konsultacje 3 h

RAZEM: 18 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do testu 12 h
- krytyczna analiza źródłowego, dowolnie wybranego tekstu kultury10 h

- studiowanie najnowszej literatury przedmiotu 10 h

RAZEM: 32 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,40 punktów ECTS

- krytyczna analiza źródłowego, dowolnie wybranego tekstu kultury10 h

XI. Autor programu: dr Edwin M. Naruszewicz

XII. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Bezpieczeństwo i higiena pracy		KOD ECTS – 160-63-20-O2
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 1
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – -- studia niestacjonarne - --	Wymagania wstępne -
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami bezpieczeństwa i higieny pracy.

III. Forma zajęć: Wk- wykład informacyjny, Wp – wykład problemowy

IV. Treści programowe:

Nr	Temat wykładu
Wk1	Przepisy UE w zakresie BHP
Wk 2	Przepisy krajowe i system ochrony pracy w Polsce
Wp 3	Rodzaje zagrożeń dla życia i zdrowia pracownika w środowisku pracy
Wp 4	Choroby zawodowe, przeciwdziałanie i profilaktyka
Wk 5	Metody oceny ryzyka zawodowego i zarządzanie nim
Wp 6	Polityka, cele i plany BHP
Wp 7	System zarządzania BHP zgodny z PN-N 18001
Wp 8	Międzynarodowa specyfikacja wymagań OHSAS 18001

V. Literatura

Literatura podstawowa:

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA PRACY I POLITYKI SOCJALNEJ z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy

Literatura uzupełniająca:

Kardecka D., Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. Tom I i II Warszawa 2002

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, kulturalnej	K_W12	H2P_W09 S2P_W07

II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	–potrafi dokonać analizy problemów pedagogicznych i zaplanować konkretne rozwiązania praktyczne w obszarze bezpieczeństwa i higieny pracy	K_U08	S2P_U07 H2P_U04
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	-odznacza się odpowiednim poziomem empatii, asertywności i gotowości do komunikowania się w celu rozwiązywania problemów pracy zawodowej również w obszarze bezpieczeństwa i higieny pracy	K_K05	

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

P1 – test pisemny, F5- udział w dyskusji

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W12	Wp 3,4,7, 8	P1
K_U08	Wk 1,2 Wp 7,8	F5
K_K05	Wk 5, Wp 6	F5, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- konsultacje 1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu..... 9 h

RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 0,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 10 h
- konsultacje 1 h

RAZEM: 11 h

2. Samodzielna praca studenta

- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu..... 14 h

RAZEM: 14 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 0,4 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,6 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

X. Autor programu: mgr Jarosław Kulbaba

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Filozoficzne podstawy edukacji		KOD ECTS – 081-63-20-A3
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 3
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW podstawowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/2		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne -10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 20 studia niestacjonarne -10	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: pedagogika ogólna, filozofia
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Ogólne cele realizacji przedmiotu zarówno w formie wykładów, jak i komplementarnych z nimi ćwiczeń to: zaznajomienie studentów z głównymi aspektami obecności refleksji filozoficznej we współczesnych naukach o wychowaniu; zapoznanie studentów ze specyfiką racjonalnej filozoficznej krytyki i argumentacji; kształtowanie umiejętności formułowania racjonalnych argumentów; kształtowanie umiejętności krytycznej analizy treści tekstów kultury oraz cudzych i własnych poglądów, założeń i argumentów.

III. Forma zajęć: Wknw - wykład konwersatoryjny, A - ćwiczenia audytoryjne, W-warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

1. Związki pedagogiki z filozofią (ontologia, epistemologia, aksjologia, etyka, filozofia społeczna, filozofia nauki).
2. Archetypy wychowania (Arystoteles i Platon)
3. Koncepcja człowieka w świetle założeń antynaturalizmu (pedagogika kultury).
4. Dwie racjonalności pedagogiki (filozofia sensu)
5. Nowe kategorie filozoficzne w pedagogice

Treści programowe ćwiczeń:

1. Pedagogika kultury
 - geneza i sposoby rozumienia pedagogiki kultury
 - przedstawiciele (Wilhelm Dilthey, Georg Kerschensteiner, Eduard Spranger, Wilhelm Flitner, Otto Friedrich Bollnow, Erich Weniger, Bogdan Suchodolski, Sergiusz Hessen, Bogdan Nawroczyński)
 - warstwowa koncepcja wychowania Sergiusza Hessena
 - typologia osobowości Eduarda Sprangera
2. Pragmatyzm Johna Deweya a edukacja
 - filozoficzne podstawy pedagogiki pragmatyzmu
 - uczenie się przez doświadczenie i działanie
 - pełny akt myślenia
 - indywidualizm pedagogiczny
3. Obszary kulturowej opresji w epoce postmodernizmu

- geneza i podstawowe kategorie pojęciowe
 - pedagodzy i uczniowie w rzeczywistości postmodernistycznej
 - kształtowanie tożsamości jednostki
 - obszary opresji
 - możliwości i zagrożenia postmodernizmu
 - przedstawiciele (Jacques Derrida, Jean-François Lyotard, Jean Baudrillard, Michel Foucault, Zygmunt Bauman + polscy pedagodzy)
4. Racjonalność pedagogiki emancywacyjnej
- geneza i znaczenie pojęcia (wyzwolenie od... / walka o...)
 - przedstawiciele (Ivan Illich, Paulo Freire, Noam Chomsky)
 - zagrożenia i pułapki emancywacji
5. Pedagogika negatywna
- geneza i ewolucja pedagogiki negatywnej
 - przedstawiciele (Hubertus von Schönebeck, Ekkehard von Braunmühl, Alice Miller, John Holt)
 - pozytywny i negatywny wymiar pseudowychowania
 - postawy dorosłych wobec wychowanków
 - wrogość i krzywdzenie
 - krytyka pedagogiki negatywnej (czarnej pedagogiki)

V. Literatura

Literatura podstawowa:

- Adamski F. (red.), *Poza kryzysem tożsamości. W kierunku pedagogiki personalistycznej*, Kraków, 2003.
- Ball S.J. (red.), *Foucault i edukacja. Dyscypliny i wiedza*, Kraków, 2009 (wyd. II popr. i rozsz.)
- Czerepaniak-Walczak M., *Między dostosowaniem a zmianą. Elementy emancywacyjnej teorii edukacji*, Szczecin, 1994.
- Gutek G.L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańsk, 2003.
- Karpińska A. (red.), *Edukacyjne obszary „głębokiej zmiany” w dialogu i perspektywie*, Białystok, 2005.
- Kwieciński Z. (red.), *Alternatywy myślenia o/dla edukacji. Wybór tekstów*, Warszawa, 2000.
- Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.), *Pedagogika – podręcznik akademicki*, t. 1, 2, Warszawa, 2003.
- Witkowski L., *Edukacja wobec sporów o (po)nowoczesność*, Warszawa, 1998.
- Żelazny M., *Estetyka filozoficzna*, Toruń 2009.

Literatura uzupełniająca:

- Kwieciński Z. (red.), *Nieobecne dyskursy*, cz. I-IV, Toruń, 1991-1997.
- Melosik Z., *Tożsamość, ciało i władza*, Poznań-Toruń, 1996.
- Męczkowska-Christiansen A., *Podmiot i pedagogika. ...* Wrocław 2006
- Szkudlarek T., *Media. Szkic z filozofii i pedagogiki dystansu*, Kraków, 1999.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Ma pogłębioną wiedzę na temat związków między filozofią i pedagogiką, zna podstawową terminologię i rozumie zainteresowania badawcze filozofii i edukacji oraz jej związki z wybranymi obszarami praktycznej działalności	K_W01	H2P_W02 H2P_W03 S2P_W01
	Zna współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i aktualne zadania filozofii edukacji ze szczególnym uwzględnieniem działalności praktycznej	K_W04	H2P_W02
	Ma uporządkowaną wiedzę na temat prawnych, społecznych, psychologicznych i filozoficznych uwarunkowań kształcenia, wychowania, oraz podejmowania działalności kulturalnej	K_W08	H2P_W02 H2P_W04 S2P_W07
	Ma uporządkowaną wiedzę na temat warsztatu pracy pedagoga, zna zasady wzajemności, empatii i asertywności w komunikacji z podmiotem, zna zasady autonomii podmiotu oddziaływań wychowawczych	K_W10	S2P_W05 S2P_W04

II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Potrafi operować terminologia filozoficzną i wskazać nieoczywistość potocznych przekonań na temat edukacji, odczytać i interpretować twierdzenia o edukacji zawarte wprost i implicite w tekstach kultury	K_U01	H2P_U10
	Umie samodzielnie formułować racjonalne, krytyczne argumenty dotyczące poglądów pedagogicznych, w tym własnych, nawiązując do wybranych ujęć filozoficznych zgodnie z zasadami prawnymi, zawodowymi i etycznymi	K_U05	H2P_U02 H2P_U03 H2P_U04 H2P_U07 S2P_U05
	Umie przygotowywać prace pisemne i wystąpienia ustne na podstawie niezbyt trudnego tekstu filozoficznego, klasyfikuje i interpretuje założenia teorii edukacji wg działów filozofii. Potrafi sprawnie odnieść poznane teorie filozoficzne do analizowania problemów edukacyjnych w praktyce	K_U06	H2P_U12 H2P_U13 H2P_U14 S2P_U09 S2P_U10 S2P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Wyraża przekonanie o doniosłości wyzwań zawodowych i zasad etycznych w relacjach edukacyjnych, respektuje i prawidłowo definiuje priorytety oraz złożoność odpowiedzialności moralnej za podejmowane i zaniechane działania pedagogiczne	K_K03	H2P_K03 S2P_K01 S2P_K03 S2P_K07
	Odpowiedzialnie, z empatią i zaangażowaniem realizuje zadania pedagogiczne respektuje uznane wartości i cele społeczne w rozwiązywaniu problemów pracy zawodowej	K_K05	

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5- udział w dyskusji

F6 – prezentacja

F7 - (inne) – przygotowanie tekstu z wybranej filozoficznej teorii krytycznej

P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01	Wkwn, A, W	P1
K_W04	Wkwn, A, W	P1
K_W08	Wkwn, A, W	P1
K_W10	Wkwn, A, W	P1
K_U01,	A,W	F5, P1, F7
K_U05,	A,W	F7
K_U06	A,W	F6
K_K03,	A,W	F5, F6, F7
K_K05	A,W	F5, F6, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15
- udział w ćwiczeniach/warsztatach.....20
- konsultacje bezpośrednie, emailowe, indywidualne zaliczenia partii materiału.....5

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie prezentacji15
- przygotowanie analizy tekstu z wybranej filozoficznej teorii krytycznej 15
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego z przedmiotu..... 5

RAZEM: 35 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 1,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 10 h
- opracowanie i przygotowanie prezentacji 15 h
- przygotowanie analizy tekstu z wybranej filozoficznej teorii krytycznej15 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS
(studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 10
- udział w ćwiczeniach/warsztatach..... 10
- konsultacje bezpośrednie, emailowe, indywidualne zaliczenia partii materiału.....3

RAZEM: 23 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń/warsztatów 10
- przygotowanie prezentacji15
- przygotowanie analizy tekstu z wybranej filozoficznej teorii krytycznej 15
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego z przedmiotu.....12

RAZEM: 52 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 0,9 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1.5 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 8 h
- opracowanie i przygotowanie prezentacji 15 h
- przygotowanie analizy tekstu z wybranej filozoficznej teorii krytycznej15 h

X. Autor programu: dr hab. Danuta Wajsprych, prof. OSW

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Język angielski		KOD ECTS - 091-63-20-O6
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - rok I - 5 rok II - 5
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU: ograniczonego wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW: kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA: humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I i II/ 1,2 i 3,4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin -	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 120 (rok I 60, rok II 60) studia niestacjonarne – 75 (rok I 40, rok II – 35)	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Język angielski na I poziomie kształcenia
Język wykładowy angielski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Student potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie średnio zaawansowanym oraz używa do komunikacji wybranych zagadnień i słownictwa związanego ze specjalnością.

III. Forma zajęć: konwersatoria (**Kw**)

IV. Treści programowe

Temat ćwiczenia	rok I
1. Lekcja inicjująca rok szkolny. Diagnoza i analiza grupy. Wymagania przedmiotowe. Integracja grupy. Pytania ogólne, formułowanie pytań.	
2. Rozmowa - różnorodne tematy - strategie formułowania spontanicznej wypowiedzi	
3. Gramatyka - stopniowanie przymiotników. Mówienie - przysłowki częstotliwości /opisywanie ludzi i rzeczy. Pisanie- CV.	
4. Słownictwo Tematyczne – Edukacja - materiały własne na podstawie IELTS Workbook	
5. Gramatyka- konstrukcja i użycie czasu present simple	
6. Słownictwo Tematyczne – Media - materiały własne na podstawie IELTS Workbook	
7. Czytanie- materiały własne: wybór z Matury/Egzaminów Cambridge.	
8. Pisanie- list nieformalny - omówienie zasad, praktyka	
9. Słownictwo specjalnościowe związane z zakresem studiów uczestników lektoratu. - TEST	
10. Słownictwo Tematyczne – Work - materiały własne na podstawie IELTS Workbook	
11. Słuchanie - materiały własne: wybór z Matury/Egzaminów Cambridge.	
12. Gramatyka- konstrukcja i użycie czasu present continuous	
13. Gramatyka- too/not...enough. Propozycje i odpowiadanie na nie. Kostruowanie spójnej wypowiedzi.	

14. Słownictwo Tematyczne – Money & Finance - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
15. Słownictwo specjalnościowe związane z zakresem studiów uczestników lektoratu. - TEST
16. Gramatyka- konstrukcja i użycie czasu present perfect simple
17. Słownictwo ogólne - Describing and analysing tables - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
18. Słownictwo Tematyczne – Healthcare - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
19. Gramatyka- future plans and wishes. Konstrukcja i użycie czasów przyszłych..
20. Wypowiedź pisemna na zadany temat. Strategie pisania tekstów użytkowych.
21. Słuchanie - materiały własne: wybór z Matury/Egzaminów Cambridge, materiały audio-video
22. Słownictwo Tematyczne – Food and Diet- materiały własne na podstawie IELTS Workbook
23. Słownictwo specjalnościowe związane z zakresem studiów uczestników lektoratu. - KOLOKWIUM Końcoworoczne
24. Sztuka przekładu - tłumaczenie PL<>ENG podsumowanie I roku pracy.
25. rok II
26. Lekcja inicjująca rok szkolny. Wymagania przedmiotowe. Formułowanie pytań ogólnych i szczegółowych, przypomnienie materiału z I roku.
27. Gramatyka- konstrukcja i użycie czasu past simple
28. Słownictwo Tematyczne – Crime and the Law - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
29. Słuchanie - materiały własne: wybór z Matury/Egzaminów Cambridge.
30. Gramatyka- przedimki A, An, The, Praca z tekstem - wybór własny dostosowany do potrzeb grupy
31. Słownictwo Tematyczne – Business and industry - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
32. Gramatyka- konstrukcja i użycie trybu 1st Conditional
33. Słownictwo specjalnościowe związane z zakresem studiów uczestników lektoratu. - TEST
34. Gramatyka- Strona bierna - wprowadzenie, teoria i praktyka - materiały własne
35. Słownictwo ogólne - Presenting an argument - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
36. Słownictwo Tematyczne – The Environment - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
37. Słuchanie - materiały własne: wybór z Matury/Egzaminów Cambridge.
38. Gramatyka- konstrukcja i użycie trybu 2nd Conditional. Konwersacje.
39. Słownictwo Tematyczne – Politics - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
40. Wypowiedź pisemna na zadany temat. Strategie pisania tekstów użytkowych.
41. Słownictwo specjalnościowe związane z zakresem studiów uczestników lektoratu. - TEST
42. Słownictwo Tematyczne – Science and Technology - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
43. Konwersacje – przekazywanie informacji
44. Słownictwo Tematyczne – Social tensions - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
45. Sztuka przekładu - tłumaczenie PL<>ENG. podsumowanie II roku pracy.
46. Słownictwo specjalnościowe związane z zakresem studiów uczestników lektoratu. - KOLOKWIUM Końcoworoczne

47. Praca z materiałem filmowym, panel dyskusyjny,

48. Omówienie wyników kolokwium.

Podsumowanie drugiego roku nauki.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. *Check Your Vocabulary for English for the IELTS EXAMINATION - a Workbook for Students*, Peter Collin Publishing 2002

Literatura uzupełniająca:

1. Cobuild C. *English Language Dictionary*, Harper Collins Publishers 1993.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi: rok I i II	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna terminologię w języku angielskim z zakresu nauk pedagogicznych i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	K_W01	H2P_W02 H2P_W03 S2P_W01
	- charakteryzuje kulturowe normy i tradycje, które mogą być przyczyną nieporozumień i problematycznych sytuacji	K_W06	H2P_W07 H2P_W08 S2P_W05
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi przedstawić wybrane problemy oraz sformułować wnioski na podstawie fachowego piśmiennictwa w języku obcym	K_U02	S2P_U02 H2P_U01
	- potrafi wyszukać, przeanalizować, zinterpretować informacje pochodzące z fachowego piśmiennictwa w języku obcym; potrafi zastosować te wiadomości	K_U03	H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02
	- umie przygotować i zaprezentować prace pisemne i wystąpienia ustne w języku obcym w zakresie zagadnień z pedagogiki (zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	K_U06	H2P_U12 H2P_U13 H2P_U14 S2P_U09 S2P_U10 S2P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, jest gotowy do porozumienia się ze specjalistami z zakresu pedagogiki i innych dziedzin na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i rozwoju osobistego	K_K01	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca)

F1 – odpowiedź ustna (konwersacja w języku angielskim na wybrany temat)

F3 – sprawdzian praktyczny pisemny (słownictwo/gramatyka)

F7 – (inne) – wypowiedź pisemna

P1 – test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01	Kw	F1, F3, F7, P1

K_W06		
K_U02		
K_U03		
K_U06		
K_K01		

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach)..... 120 h
- konsultacje 10 h

RAZEM: 130 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (konserwatoriów) 35 h
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego 30 h
- przygotowanie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat..... 20 h
- przygotowanie do testu pisemnego..... 20 h

RAZEM: 120 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 250 h

1 punkt ECTS = 25 pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 10 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 5,20 punktów ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 4,80 punkty ECTS

3. Zajęcia praktyczne 7,4 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach)..... 120 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 30 h
- przeprowadzenie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat 20 h
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej 15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach) 75 h
- konsultacje 10 h

RAZEM: 85 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (konwersatoriów)..... 60 h
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego 30 h
- przygotowanie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat..... 20 h
- przygotowanie do testu pisemnego..... 40 h

RAZEM: 165 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 250 h

1 punkt ECTS = 25 pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 10 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,40 punktów ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 6,60 punktów ECTS

3. Zajęcia praktyczne 5,6 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach)..... 75 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 30 h
- przeprowadzenie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat 20 h
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej 15 h

XI. Autor programu: mgr Łukasz Czerwiński

XII. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Logika		KOD ECTS – 081-63-20-07
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 3
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/2		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – -- studia niestacjonarne - --	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 35 studia niestacjonarne – 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: filozofia
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- Zapoznanie studentów z podstawowymi działami i pojęciami logiki.
- Nauczenie podstawowych zasad poprawnego formułowania myśli i rozumowania.
- Ukazanie najczęściej spotykanych błędów w rozumowaniu, definiowaniu pojęć i dokonywaniu poprawnych podziałów logicznych.

III. Forma zajęć: W- warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

- Język i jego rola w procesie komunikacji i poznania. Pojęcie znaku, struktura języka.
- Nazwy i stosunki między zakresami nazw.
- Logiczna analiza zdań i ich rodzaje.
- Poprawność wypowiedzi, pytania i ich rodzaje.
- Błędy w formułowaniu i przekazie myśli. Jak ich unikać.
- Definicje, ich rodzaje i warunki poprawności.
- Podział logiczny i klasyfikacja, opis porządkujący, typologiczny i statystyczny.
- Podstawowe zasady dyskusowania, argumentowania i przekonywania.
- Stosunki między zakresami nazw.
- Prawa logiki ze zmiennymi nazwowymi, kwadrat logiczny, wnioskowanie przez przekształcanie zdań kategorycznych.
- Zdania i funkcje zdaniowe, struktura i rodzaje zdań.
- Funktory prawdziwościowe i wprowadzenie do rachunku zdań.
- Uzasadnianie twierdzeń.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Stanosz B., Ćwiczenia z logiki, PWN, Warszawa 1982
2. Tokarz M., Argumentacja – perswazja - manipulacja. Wykłady z teorii komunikacji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006
3. Tokarz M., Ćwiczenia z wnioskowania i argumentacji. Zbiór zadań i przykładów do podręcznika

Argumentacja – perswazja - manipulacja, Śląskie Wydawnictwa Naukowe WSZiNS w Tychach, Tychy 2006

4. Ziemiński Z., Logika praktyczna, PWN – wiele wydań poczynając od wyd. piątego.

Literatura uzupełniająca:

1. Hołówka T., Kultura logiczna w przykładach, PWN, Warszawa 2005

2. Omyła M., Zarys logiki, WSiP, Warszawa 1995

3. Wajszczyk J., Wstęp do logiki z ćwiczeniami, Wydawnictwo UW-M, Olsztyn 2001

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną z obszaru nauk społecznych, zna mapę stanowisk badawczych i rozumie znaczenie paradygmatyczności w badaniach, zna metodologię badań pedagogicznych - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury i użytkownika języka oraz o metodach diagnozowania jego potrzeb i oceny jakości usług w zakresie działań pedagogicznych i kulturalnych - Ma pogłębioną wiedzę na temat filozoficznych, psychologicznych i społecznych aspektów funkcjonowania człowieka, umożliwiającą interdyscyplinarną analizę wybranych zjawisk zorientowaną na innowacyjne działania	K_W05 K_W06 K_W07	S2P_W06 H2P_W07 H2P_W08 S2P_W05 H2P_W07 S2P_W05 S2P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- Potrafi wyszukiwać, analizować, integrować interpretować i stosować informacje z zakresu studiowanego kierunku oraz formułować krytyczne sądy i opinie - Umie samodzielnie zaprojektować, przeprowadzić, dokonać analizy wyników badań, sformułować wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz zaplanować i zrealizować oryginalne projekty - Posiada umiejętności sprawnego komunikowania się z różnymi odbiorcami, stosuje w praktyce komunikacyjnej zasadę partnerstwa, potrafi komunikować z specjalistami z dyscyplin pokrewnych w celu diagnozy i prezentacji sytuacji pedagogicznej	K_U03 K_U04 K_U10	H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02 H2P_U10 S2P_U02 S2P_U08 S2P_U09 H2P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- Odznacza się odpowiednim poziomem empatii, asertywności i gotowości do komunikowania się w celu rozwiązywania problemów pracy zawodowej - Identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy zawodowe i etyczne	K_K05 K_K06	 H2P_K04 S2P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5- udział w dyskusji

F7 –(inne) – opracowanie konkretnego tekstu z praktyki pedagogicznej pod kątem logicznej argumentacji

P1- zaliczenie pisemne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W05 K_W06 K_W07	W	F5, P1, F7
K_U03 K_U04 K_U10	W	F5, P1, F7
K_K05	W	F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach..... 35
- konsultacje 5

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów.....10
- opracowanie i przygotowanie analizy tekstu z wykorzystaniem logicznej argumentacji.....15
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....10

RAZEM: 35 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach.....35 h
- opracowanie i przygotowanie analizy tekstu z wykorzystaniem logicznej argumentacji..... 15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach..... 20
- konsultacje 3

RAZEM: 23 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów..... 15
- opracowanie i przygotowanie analizy tekstu z wykorzystaniem logicznej argumentacji.....15
- studiowanie literatury przedmiotu 7
- przedmiot kończy się zaliczeniem- przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....15

RAZEM: 52 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,1 punktów ECTS

3. Zajęcia praktyczne 1,40 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....20 h
- opracowanie i przygotowanie analizy tekstu z wykorzystaniem logicznej argumentacji..... 15 h

X. Autor programu: mgr Łukasz Wajszczyk, mgr Piotr Ozygała

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Metodologia badań społecznych		KOD ECTS - 149-63-20-O3
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 6
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Zapoznanie studentów z podstawową problematyką merytorycznej zawartości i dynamiki współczesnej metodologii nauk społecznych ze szczególnym uwzględnieniem:

- Teoretycznych podstaw tworzenia wiedzy z akcentem na wiedzę naukową i odróżnianie jej od wiedzy potocznej, filozoficznej, technicznej, publicystycznej, popularno-naukowej
- Podejścia paradygmatycznego do tworzenia wiedzy naukowej
- Zasady wieloparadygmatyczności, uzasadnienia jej stosowania z akcentem na umiejętność rozróżniania orientacji metodologicznych i uzasadniania własnych empirycznych pomysłów badawczych metodologiczną argumentacją w zakresie poznawanych perspektyw teoretycznych.
- Opanowania podstaw paradygmatu pozytywistycznego i interpretatywnego jako współcześnie dominujących koncepcji prowadzenia badań z uwzględnieniem ich założeń filozoficznych, celów badań, ogólnych zasad i przebiegu badań, stosowanych metod, poznawczej wartości uzyskiwanych wyników oraz sposobów ich interpretowania.
- Znaczenie wiedzy metodologicznej dla studenta jako człowieka twórczego w obszarze funkcjonowania indywidualnego i społecznego. Etyczne problemy naukowe go poznawania rzeczywistości.

- Kształtowanie umiejętności w zakresie zaplanowania etapów badań osadzonych w nurcie pozytywistycznym oraz interpretatywnym zgodnie z ich teoretycznymi założeniami. Ćwiczenie umiejętności przeprowadzenia badania socjometrycznego. Konstruowania kwestionariusza wywiadu skategoryzowanego i fenomenograficznego, przeprowadzenie studenckich mini badań z zastosowaniem tych narzędzi, opracowanie wyników, analizowanie i interpretowanie uzyskanych wyników. Ćwiczenie umiejętności przeprowadzania przez studentów wywiadów zbiorowych w formie wywiadu grupowego, narracji grupowej, grupy tematycznej.

Kształtowanie umiejętności gromadzenia materiałów do zastosowania metody „action research”

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, ilustrowany przykładami praktyki badań edukacyjnych
W - ćwiczenia warsztatowe częściowo oparte na materiałach badań studenckich

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- Geneza koncepcji badania zjawisk społecznych; badanie przyrody a badanie człowieka. Pojęcie wiedzy, odmiany wiedzy: wiedza naukowa a potoczna, techniczna, mityczna, filozoficzna. Wiedza reprodukowana (deklaratywna) a wiedza wytwarzana(proceduralna). Metodologia jako teoria tworzenia wiedzy naukowej. Znaczenie wytwarzania wiedzy dla praktycznych (edukacyjnych) działań człowieka.
- Pojęcie nauki jako rodzaju wiedzy - jej struktura(Nagel), kumulatywna i rewolucyjna koncepcja rozwoju nauki (Kuhn), pojęcie paradygmatu, dynamika paradygmatyczna w nauce, zasada wieloparadygmatyczności w metodologii, współczesna krytyka nauki.
- Pozytywistyczna i interpretatywna koncepcja badań jako główne orientacje we współczesnej metodologii nauk społecznych ; ich podstawy filozoficzne - ontologiczne, epistemologiczne i aksjologiczne. Ilościowe i jakościowe procedury badania rzeczywistości społecznej - poznawcze wyniki ich stosowania, ich sensy poznawcze.
- Charakterystyka pozytywistycznej orientacji w pedagogicznym badaniu naukowym – etapy badania naukowego, metody badań, ilustracje praktyczne, analizy prowadzone z udziałem studentów
- Charakterystyka interpretatywnej orientacji poznawania rzeczywistości edukacyjnej, zasady prowadzenia badań osadzonych w tej orientacji, metody badań.
- O społecznym zaangażowaniu badacza, etyczne problemy prowadzenia badań naukowych, zasada „Primum non nocere”.

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Treści ćwiczeń są pomyślane jako uzupełniające i rozbudowujące wybrane zagadnienia wykładowe.
- Analiza przykładowego badania empirycznego osadzonego w paradygmacie pozytywistycznym z uwzględnieniem jego teoretycznych założeń, etapów badania i poznawczej wagi uzyskanych wyników.
 - Etapy badania empirycznego osadzonego w paradygmacie pozytywistycznym: odczucie sytuacji problemowej, studiowanie literatury przedmiotu, sformułowanie problemu, przyjęcie założeń teoretycznych, ustalenie zmiennych, wskaźnikowanie zmiennych, dobór próby do badań, dobór metody badań, przeprowadzenie badań, opracowanie wyników- kodowanie, podstawowe operacje statystyczne.
 - Poznanie metod badań osadzonych w paradygmacie pozytywistycznym - obserwacji, eksperymentu badania socjometrycznego i wywiadu skategoryzowanego - ich zasad, użytych narzędzi, przebiegu, analizy uzyskanych wyników mini -badania przeprowadzonego przez studentów.
 - Poznanie metody fenomenograficznej jako przykładowej dla paradygmatu interpretatywnego – jej zasady, stosowanego narzędzia, przebiegu badań, opracowania wyników badań przeprowadzonych przez studentów.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

- Barbie E., Badania społeczne w działaniu, Warszawa 2003
- Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000
- Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2004
- Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008
- Silverman D., Interpretacja danych jakościowych, Warszawa 2008
- Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca:

- Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane, red. H.Czervinkowa i B.D.Gołębiak, Wrocław 2010
- Denzin N.K., Lincoln Y.S., Metody badań jakościowych, Warszawa 2009, tom I i II
- Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000
- Kvale S., Prowadzenie wywiadów, Warszawa 2010
- Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, wydanie dowolne
- Męczkowska A., Fenomenografia jako podejście badawcze w obszarze studiów edukacyjnych, „Kwartalnik Pedagogiczny”2003, nr 3

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)

I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną z obszaru nauk społecznych, zna mapę stanowisk badawczych i rozumie znaczenie paradygmatyczności w badaniach, zna na poziomie wymogów pracy magisterskiej metodologię badań pedagogicznych	K_W05	S2P_W06
	Ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych w zawodzie pedagoga, zna zasady etyki w badaniach empirycznych	K_W11	S2P_W07 S2P_W10 H2P_W10
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Umie samodzielnie zaprojektować , przeprowadzić, dokonać analizy wyników badań, sformułować wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz zaplanować i zrealizować oryginalne projekty	K_U04	H2P_U10 S2P_U02 S2P_U08
	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dostosowuje strategię badań, metody i techniki badawcze do konkretnych problemów praktyki pedagogicznej, przeprowadza badania wzbogacające doświadczenie praktyczne i wzmacniające kwalifikacje zawodowe	K_U09	S2P_U04 H2P_U05
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Docenia znaczenie działalności pedagogicznej w życiu człowieka, identyfikuje się z zawodem i zadaniami pedagoga, ma pozytywne nastawienie do przekształcania i wzbogacania praktyki pedagogicznej	K_K02	H2P_K04 S2P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F4 - pisemne kolokwium z tematyki ćwiczeń

F5 – udział w dyskusji

F7 – (inne) – opracowanie wyników (wywiadów) mini badań

P1 – egzamin pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W05	Wp, W	P1, F4, F5, F7
K_W11	Wp	P1, F5, F7
K_U04	W	P1, F7
K_U09	W	F5, F7
K_K02	Wp, W	F4, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach	30
– udział w ćwiczeniach (warsztatach).....	30
– konsultacje.....	13
– egzamin.....	2

RAZEM: 75 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do ćwiczeń warsztatowych.....	10
– przygotowanie do kolokwium	10
– przeprowadzenie mini badań własnych	10
- analiza przykładów praktycznych, prezentowanych w toku wykładów z metodologii badań społecznych na podstawie literatury przedmiotu	15
– analiza porównawcza etapów badań pedagogicznych realizowanych w paradygmacie pozytywistycznym i w paradygmacie interpretatywnym	6
- analiza roboczych materiałów (na podstawie przestudiowanie literatury przedmiotu) metody badań socjometrycznych	3
- opracowanie wyników mini badań własnych - wywiad skategoryzowany	3
- opracowanie wyników badań własnych – skonstruowanie kategorii opisu i pól wynikowych dla wywiadu fenomenograficznego	3
– przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu.....	15

RAZEM: 75 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 6 punktów

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 3 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,80 punktu ECTS

- udział w ćwiczeniach warsztatowych – 30 godz.
- analiza przykładów praktycznych, prezentowanych w toku wykładów z metodologii badań społecznych na podstawie literatury przedmiotu – 15 godz.
- analiza porównawcza etapów badań pedagogicznych realizowanych w paradygmacie pozytywistycznym – 3 godz. i w paradygmacie interpretatywnym – 3 godz. (na podstawie samodzielnie studiowanej literatury przedmiotu)
- analiza roboczych materiałów (na podstawie przestudiowanie literatury przedmiotu) metody badań socjometrycznych - 3 godz.
- dobór respondentów, dotarcie do nich, indywidualne przeprowadzenie przez studentów wywiadów terenowych - skategoryzowanego i fenomenograficznego z akcentem na różnice potencjałów badawczych tych metod i odpowiednich narzędzi badań - 10 godz.
- opracowanie wyników mini badań własnych - wywiad skategoryzowany – 3 godz.
- opracowanie wyników badań własnych – skonstruowanie kategorii opisu i pól wynikowych dla wywiadu fenomenograficznego – 3 godz.

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 20
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....20
- konsultacje (indywidualne)..... 8
- egzamin..... 2

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń warsztatowych.....20
- przygotowanie do kolokwium 15
- przeprowadzenie mini badań własnych 10
- analiza przykładów praktycznych, prezentowanych w toku wykładów z metodologii badań społecznych na podstawie literatury przedmiotu 15
- analiza porównawcza etapów badań pedagogicznych realizowanych w paradygmacie pozytywistycznym i w paradygmacie interpretatywnym6
- analiza roboczych materiałów (na podstawie przestudiowanie literatury przedmiotu) metody badań socjometrycznych3
- opracowanie wyników mini badań własnych - wywiad skategoryzowany 3
- opracowanie wyników badań własnych – skonstruowanie kategorii opisu i pól wynikowych dla wywiadu fenomenograficznego 3
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu..... 25

RAZEM: 100 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 6 punktów

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 4 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,40 punktu ECTS

- udział w ćwiczeniach warsztatowych – 20 godz.
- analiza przykładów praktycznych, prezentowanych w toku wykładów z metodologii badań społecznych na podstawie literatury przedmiotu – 15 godz.
- analiza porównawcza etapów badań pedagogicznych realizowanych w paradygmacie pozytywistycznym – 3 godz. i w paradygmacie interpretatywnym – 3 godz. (na podstawie samodzielnie studiowanej literatury przedmiotu)
- analiza roboczych materiałów (na podstawie przestudiowanie literatury przedmiotu) metody badań socjometrycznych - 3 godz.
- dobór respondentów, dotarcie do nich, indywidualne przeprowadzenie przez studentów wywiadów terenowych - skategoryzowanego i fenomenograficznego z akcentem na różnice potencjałów badawczych tych metod i odpowiednich narzędzi badań - 10 godz.
- opracowanie wyników mini badań własnych - wywiad skategoryzowany – 3 godz.
- opracowanie wyników badań własnych – skonstruowanie kategorii opisu i pól wynikowych dla wywiadu fenomenograficznego – 3 godz.

X. Autor programu: prof. dr hab. Joanna Rutkowiak

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Metodologia badań społecznych		KOD ECTS - 149-63-20-O3
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 6
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Zapoznanie studentów z podstawową problematyką merytorycznej zawartości i dynamiki współczesnej metodologii nauk społecznych ze szczególnym uwzględnieniem:

- Teoretycznych podstaw tworzenia wiedzy z akcentem na wiedzę naukową i odróżnianie jej od wiedzy potocznej, filozoficznej, technicznej, publicystycznej, popularno-naukowej
- Podejścia paradygmatycznego do tworzenia wiedzy naukowej
- Zasady wieloparadygmatyczności, uzasadnienia jej stosowania z akcentem na umiejętność rozróżniania orientacji metodologicznych i uzasadniania własnych empirycznych pomysłów badawczych metodologiczną argumentacją w zakresie poznawanych perspektyw teoretycznych.
- Opanowania podstaw paradygmatu pozytywistycznego i interpretatywnego jako współcześnie dominujących koncepcji prowadzenia badań z uwzględnieniem ich założeń filozoficznych, celów badań, ogólnych zasad i przebiegu badań, stosowanych metod, poznawczej wartości uzyskiwanych wyników oraz sposobów ich interpretowania.
- Znaczenie wiedzy metodologicznej dla studenta jako człowieka twórczego w obszarze funkcjonowania indywidualnego i społecznego. Etyczne problemy naukowe go poznawania rzeczywistości.

- Kształtowanie umiejętności w zakresie zaplanowania etapów badań osadzonych w nurcie pozytywistycznym oraz interpretatywnym zgodnie z ich teoretycznymi założeniami. Ćwiczenie umiejętności przeprowadzenia badania socjometrycznego. Konstruowania kwestionariusza wywiadu skategoryzowanego i fenomenograficznego, przeprowadzenie studenckich mini badań z zastosowaniem tych narzędzi, opracowanie wyników, analizowanie i interpretowanie uzyskanych wyników. Ćwiczenie umiejętności przeprowadzania przez studentów wywiadów zbiorowych w formie wywiadu grupowego, narracji grupowej, grupy tematycznej.

Kształtowanie umiejętności gromadzenia materiałów do zastosowania metody „action research”

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, ilustrowany przykładami praktyki badań edukacyjnych

W - ćwiczenia warsztatowe częściowo oparte na materiałach badań studenckich

IV. Treści programowe:

2. Treści programowe wykładów:

- Geneza koncepcji badania zjawisk społecznych; badanie przyrody a badanie człowieka. Pojęcie wiedzy, odmiany wiedzy: wiedza naukowa a potoczna, techniczna, mityczna, filozoficzna. Wiedza reprodukowana (deklaratywna) a wiedza wytwarzana(proceduralna). Metodologia jako teoria tworzenia wiedzy naukowej. Znaczenie wytwarzania wiedzy dla praktycznych (edukacyjnych) działań człowieka.
- Pojęcie nauki jako rodzaju wiedzy - jej struktura(Nagel), kumulatywna i rewolucyjna koncepcja rozwoju nauki (Kuhn), pojecie paradygmatu, dynamika paradygmatyczna w nauce, zasada wieloparadygmatyczności w metodologii, współczesna krytyka nauki.
- Pozytywistyczna i interpretatywna koncepcja badań jako główne orientacje we współczesnej metodologii nauk społecznych ; ich podstawy filozoficzne - ontologiczne, epistemologiczne i aksjologiczne. Ilościowe i jakościowe procedury badania rzeczywistości społecznej - poznawcze wyniki ich stosowania, ich sensy poznawcze.
- Charakterystyka pozytywistycznej orientacji w pedagogicznym badaniu naukowym – etapy badania naukowego, metody badań, ilustracje praktyczne, analizy prowadzone z udziałem studentów
- Charakterystyka interpretatywnej orientacji poznawania rzeczywistości edukacyjnej, zasady prowadzenia badań osadzonych w tej orientacji, metody badań.
- O społecznym zaangażowaniu badacza, etyczne problemy prowadzenia badań naukowych, zasada „Primum non nocere”.

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Treści ćwiczeń są pomyślane jako uzupełniające i rozbudowujące wybrane zagadnienia wykładowe.
- Analiza przykładowego badania empirycznego osadzonego w paradygmacie pozytywistycznym z uwzględnieniem jego teoretycznych założeń, etapów badania i poznawczej wagi uzyskanych wyników.
 - Etapy badania empirycznego osadzonego w paradygmacie pozytywistycznym: odczucie sytuacji problemowej, studiowanie literatury przedmiotu, sformułowanie problemu, przyjęcie założeń teoretycznych, ustalenie zmiennych, wskaźnikowanie zmiennych, dobór próby do badań, dobór metody badan, przeprowadzenie badań, opracowanie wyników- kodowanie, podstawowe operacje statystyczne.
 - Poznanie metod badań osadzonych w paradygmacie pozytywistycznym - obserwacji, eksperymentu badania socjometrycznego i wywiadu skategoryzowanego - ich zasad, użytych narzędzi, przebiegu, analizy uzyskanych wyników mini -badania przeprowadzonego przez studentów.
 - Poznanie metody fenomenograficznej jako przykładowej dla paradygmatu interpretatywnego – jej zasady, stosowanego narzędzia, przebiegu badan, opracowania wyników badań przeprowadzonych przez studentów.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

- Barbie E., Badania społeczne w działaniu, Warszawa 2003
- Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000
- Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2004
- Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008
- Silverman D., Interpretacja danych jakościowych, Warszawa 2008
- Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca:

- Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane, red. H.Czervinkowa i B.D.Gołębnik, Wrocław 2010
- Denzin N.K., Lincoln Y.S., Metody badań jakościowych, Warszawa 2009, tom I i II
- Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000
- Kvale S., Prowadzenie wywiadów, Warszawa 2010
- Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, wydanie dowolne
- Męczkowska A., Fenomenografia jako podejście badawcze w obszarze studiów edukacyjnych, „Kwartalnik Pedagogiczny”2003, nr 3

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)

I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną z obszaru nauk społecznych, zna mapę stanowisk badawczych i rozumie znaczenie paradygmatyczności w badaniach, zna na poziomie wymogów pracy magisterskiej metodologię badań pedagogicznych	K_W05	S2P_W06
	Ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych w zawodzie pedagoga, zna zasady etyki w badaniach empirycznych	K_W11	S2P_W07 S2P_W10 H2P_W10
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Umie samodzielnie zaprojektować , przeprowadzić, dokonać analizy wyników badań, sformułować wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz zaplanować i zrealizować oryginalne projekty	K_U04	H2P_U10 S2P_U02 S2P_U08
	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dostosowuje strategię badań, metody i techniki badawcze do konkretnych problemów praktyki pedagogicznej, przeprowadza badania wzbogacające doświadczenie praktyczne i wzmacniające kwalifikacje zawodowe	K_U09	S2P_U04 H2P_U05
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Docenia znaczenie działalności pedagogicznej w życiu człowieka, identyfikuje się z zawodem i zadaniami pedagoga, ma pozytywne nastawienie do przekształcania i wzbogacania praktyki pedagogicznej	K_K02	H2P_K04 S2P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F4 - pisemne kolokwium z tematyki ćwiczeń

F5 – udział w dyskusji

F7 – (inne) – opracowanie wyników (wywiadów) mini badań

P1 – egzamin pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W05	Wp, W	P1, F4, F5, F7
K_W11	Wp	P1, F5, F7
K_U04	W	P1, F7
K_U09	W	F5, F7
K_K02	Wp, W	F4, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach	30
– udział w ćwiczeniach (warsztatach).....	30
– konsultacje.....	13
– egzamin.....	2

RAZEM: 75 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do ćwiczeń warsztatowych.....	10
– przygotowanie do kolokwium	10
– przeprowadzenie mini badań własnych	10
- analiza przykładów praktycznych, prezentowanych w toku wykładów z metodologii badań społecznych na podstawie literatury przedmiotu	15
– analiza porównawcza etapów badań pedagogicznych realizowanych w paradygmacie pozytywistycznym i w paradygmacie interpretatywnym	6
- analiza roboczych materiałów (na podstawie przestudiowanie literatury przedmiotu) metody badań socjometrycznych	3
- opracowanie wyników mini badań własnych - wywiad skategoryzowany	3
- opracowanie wyników badań własnych – skonstruowanie kategorii opisu i pól wynikowych dla wywiadu fenomenograficznego	3
– przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu.....	15

RAZEM: 75 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 6 punktów

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 3 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,80 punktu ECTS

- udział w ćwiczeniach warsztatowych – 30 godz.
- analiza przykładów praktycznych, prezentowanych w toku wykładów z metodologii badań społecznych na podstawie literatury przedmiotu – 15 godz.
- analiza porównawcza etapów badań pedagogicznych realizowanych w paradygmacie pozytywistycznym – 3 godz. i w paradygmacie interpretatywnym – 3 godz. (na podstawie samodzielnie studiowanej literatury przedmiotu)
- analiza roboczych materiałów (na podstawie przestudiowanie literatury przedmiotu) metody badań socjometrycznych - 3 godz.
- dobór respondentów, dotarcie do nich, indywidualne przeprowadzenie przez studentów wywiadów terenowych - skategoryzowanego i fenomenograficznego z akcentem na różnice potencjałów badawczych tych metod i odpowiednich narzędzi badań - 10 godz.
- opracowanie wyników mini badań własnych - wywiad skategoryzowany – 3 godz.
- opracowanie wyników badań własnych – skonstruowanie kategorii opisu i pól wynikowych dla wywiadu fenomenograficznego – 3 godz.

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	20
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....	20
- konsultacje (indywidualne).....	8
- egzamin.....	2

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń warsztatowych.....	20
- przygotowanie do kolokwium	15
- przeprowadzenie mini badań własnych	10
- analiza przykładów praktycznych, prezentowanych w toku wykładów z metodologii badań społecznych na podstawie literatury przedmiotu	15
- analiza porównawcza etapów badań pedagogicznych realizowanych w paradygmacie pozytywistycznym i w paradygmacie interpretatywnym	6
- analiza roboczych materiałów (na podstawie przestudiowanie literatury przedmiotu) metody badań socjometrycznych	3
- opracowanie wyników mini badań własnych - wywiad skategoryzowany	3
- opracowanie wyników badań własnych – skonstruowanie kategorii opisu i pól wynikowych dla wywiadu fenomenograficznego	3
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu.....	25

RAZEM: 100 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 6 punktów

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 4 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,40 punktu ECTS

- udział w ćwiczeniach warsztatowych – 20 godz.
- analiza przykładów praktycznych, prezentowanych w toku wykładów z metodologii badań społecznych na podstawie literatury przedmiotu – 15 godz.
- analiza porównawcza etapów badań pedagogicznych realizowanych w paradygmacie pozytywistycznym – 3 godz. i w paradygmacie interpretatywnym – 3 godz. (na podstawie samodzielnie studiowanej literatury przedmiotu)
- analiza roboczych materiałów (na podstawie przestudiowanie literatury przedmiotu) metody badań socjometrycznych - 3 godz.
- dobór respondentów, dotarcie do nich, indywidualne przeprowadzenie przez studentów wywiadów terenowych - skategoryzowanego i fenomenograficznego z akcentem na różnice potencjałów badawczych tych metod i odpowiednich narzędzi badań - 10 godz.
- opracowanie wyników mini badań własnych - wywiad skategoryzowany – 3 godz.
- opracowanie wyników badań własnych – skonstruowanie kategorii opisu i pól wynikowych dla wywiadu fenomenograficznego – 3 godz.

X. Autor programu: prof. dr hab. Joanna Rutkowiak

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Pedagogika ogólna		KOD ECTS – 057-63-20-B1
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne -15 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Celem przedmiotu jest wzmacnianie postawy refleksyjnej studentów w ich przyszłych działaniach pedagogicznych. Służyć temu ma znajomość czynników determinujących rozwój nauki a zwłaszcza pedagogiki oraz zmiany praktyki edukacyjnej i edukacyjnych potrzeb współczesnych ludzi. Celem przedmiotu jest także wzbudzanie analitycznej i krytycznej postawy dotyczącej funkcji i zadań nauki oraz uniwersytetu.

III. Forma zajęć: **Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

Nauka jako empiryczna, racjonalna, specjalistyczna, systematyczna wiedza na temat rzeczywistości. Pedagogika wobec sporów metodologicznych w naukach społecznych. Nauki humanistyczne i społeczne wobec pozytywistycznej koncepcji nauk w kontekście sporu o naturę człowieka. Teoretyczne, metodologiczne i praktyczne konsekwencje odpowiedzi na pytanie o naturę człowieka i istotę wychowania. Kontrowersje wokół naukowości pedagogiki. Związek teorii z praktyką pedagogiczną. Cywilizacyjno – kulturowe, ekonomiczne i polityczne uwarunkowania rozwoju nauki oraz teorii i praktyk edukacyjnych.

Treści programowe ćwiczeń:

Od pedagogiki instrumentalnej do filozoficznej - zmiany w myśleniu pedagogów o pedagogice. Refleksje nad przedmiotem pedagogiki - edukacja, wychowanie czy uczenie się? Rozumienie edukacji, uczenia się i wychowania (wychowanie jako akulturacja, emancypacja i jako pomoc w kształtowaniu tożsamości). Wychowanie jako zadanie, wychowanie jako fakt - między totalitaryzmem a utopią myślenia pedagogicznego. Praktyka pedagogiczna - możliwość zastosowania teorii w praktyce i o nie/stosowaniu teorii w praktyce. Próby zdiagnozowania i sformułowania pedagogicznych problemów badawczych osadzonych w kontekście przemian kultury współczesnej (przeprowadzone z perspektywy wybranych teorii, ideologii i paradygmatów pedagogicznych).

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Gutek G.L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańsk 2003.

Kwieciński Z. (red.), *Alternatywy myślenia o edukacji*, Warszawa 2000.
 Śliwerski B., *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*, Gdańsk 2006.
 Śliwerski B., *Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości*, Kraków 2012.

Literatura uzupełniająca:

Gołębiak B.D., *Pytanie o szkołę wyższą. W trosce o człowieczeństwo*, Wrocław 2008.
 Hejwosz D., *Edukacja uniwersytecka i kreowanie elit*, Kraków 2010.
 Męczkowska A., *Podmiot i pedagogika. Od oświeceniowej ku pokrytycznej dekonstrukcji*, Wrocław 2006.
 Rodziewicz E., Szczepka – Pustkowska M., *Od pedagogiki ku pedagogii*, Toruń 1993.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma usystematyzowaną i rozległą wiedzę na temat struktur, instytucji społecznych, więzi społecznych i wybranych zjawisk kulturowych, niezbędną w praktycznej działalności pedagogicznej, kulturalnej - zna współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, zna aktualne zadania jej subdyscyplin, ze szczególnym uwzględnieniem działalności praktycznej - zna specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki	K_W03 K_W04 K_W05	S2P_W03 S2P_W04 S2P_W08 H2P_W02 S2P_W06
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi operować terminologią pedagogiczną w celu omawiania praktycznych problemów pracy pedagogicznej - potrafi wyszukiwać, analizować, integrować interpretować i stosować informacje z zakresu pedagogiki ogólnej oraz formułować krytyczne sądy i opinie na ich podstawie - potrafi obserwować, diagnozować i oceniać zjawiska społeczne, posiada umiejętność powiązania zjawisk życia społecznego z działalnością pedagogiczną	K_U01 K_U03 K_U07	H2P_U10 H2P_U11 H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02 S2P_U01 S2P_U03
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- docenia znaczenie działalności pedagogicznej w życiu człowieka, identyfikuje się z zawodem i zadaniami pedagoga, ma pozytywne nastawienie do przekształcania i wzbogacania praktyki pedagogicznej	K_K02	H2P_K04 S2P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji
 F7 (inne) – opracowanie praktycznych dyrektyw pedagogicznych
 P1 – zaliczenie pisemne (ćw), egzamin pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W03; K_W04; K_W05	Wp, W	P1, F7
K_U01; K_U03; K_U07	A, W	F5, F7
K_K02	A, W	F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:
- udział w wykładach 15 h
 - udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 30 h
 - konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 5 h
 - egzamin 2 h

RAZEM: 52 h

2. Samodzielna praca studenta
- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 15 h
 - przygotowanie do egzaminu.....15 h
 - opracowanie praktycznych dyrektyw pedagogicznych.....18 h

RAZEM: 48 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta+ zajęcia praktyczne OGÓLEM: 100 h

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,1 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,9 punktów ECTS.

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

3. Zajęcia praktyczne 1,5 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 20 h
- opracowanie praktycznych dyrektyw pedagogicznych.....18 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....15 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 5 h
- egzamin 2 h

RAZEM: 37 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 15 h
- przygotowanie do egzaminu.....15 h
- opracowanie praktycznych dyrektyw pedagogicznych.....18 h
- studiowanie najnowszej literatury 15 h

RAZEM: 63 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta+ zajęcia praktyczne OGÓLEM: 100 h

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,5 punktów ECTS.

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

3. Zajęcia praktyczne 1,1 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 10 h
- opracowanie praktycznych dyrektyw pedagogicznych.....18 h

X. Autor programu: dr hab. Andrzej Gąsiorowski, dr Klaudyna Bociak, mgr Janusz Barszczewski

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Pedagogika porównawcza		KOD ECTS – 057-63-20-B2
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 3
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/2		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 20 studia niestacjonarne - 10	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: pedagogika ogólna, metodologia badań społecznych
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Celem kursu komparatystyki pedagogicznej jest rozwijanie postawy umożliwiającej zdobycie umiejętności wartościowania zjawisk wychowawczych w różnych układach rzeczywistości, analizy rozwiązań praktycznych edukacyjnych w różnych systemach edukacyjnych we współczesnym świecie w powiązaniu z problemami jego rozwoju kulturowego, społeczno-ekonomicznego i politycznego; diagnoza stanu edukacji w Polsce i na świecie, poznanie reform edukacji na świecie i najnowszych tendencji rozwojowych w dziedzinie oświaty oraz ideologii leżących u podstaw systemów edukacji i ich reform oraz o polityce oświatowej. Ponadto celem kursu jest poszukiwanie odpowiedzi na pytanie dotyczące potencjału edukacji jako źródła zmiany społecznej.

III. Forma zajęć: **Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

1. Przedmiot pedagogiki porównawczej, jej status i teoria naukowa w pedagogice porównawczej.
2. Tradycje metodologiczne komparatystyki pedagogicznej (Jullien/Rossello - Kandel - dwa sposoby myślenia o badaniach porównawczych).
3. Teoretyczne podstawy analizy systemów oświatowych na przykładzie strukturalizmu genetycznego (J. Dewey a B. Holmes).
4. Systemy oświatowe w kontekście paradygmatów nauk społecznych
5. Polityka oświatowa w państwach UE

Treści programowe ćwiczeń:

Reforma edukacji w Anglii z roku 1988 jako porównawcza egzemplifikacja reform wolnorynkowych w krajach anglosaskich. Reforma edukacji obowiązkowej w Szwecji oraz jej socjaldemokratyczne podstawy ideologiczne na tle porównawczym. Przemiany edukacji w Niemczech-porównanie systemu dualnego z jednolitym. Odtwarzanie struktury społecznej poprzez system oświatowy we Francji. System oświatowo-wychowawczy w Stanach Zjednoczonych - struktura, socjalizacja, selekcja. System oświatowo-wychowawczy w Japonii - struktura, socjalizacja, selekcja.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Jasiński Z., Karcz E. (red.), Pedagogika porównawcza, Opole 2005.

Konarzewski K., Reforma oświaty. Podstawa programowa i warunki kształcenia, Warszawa 2004.
 Pachociński R., Pedagogika porównawcza, Warszawa 2007.
 Průcha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2006.
 Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej na tle przemian w szkolnictwie krajów członkowskich, Warszawa 2007.
Literatura uzupełniająca:
 Cylkowska-Nowak M., Selekcyjna funkcja szkolnictwa podstawowego i średniego we Francji, (w:) T. Gmerek (red.), Edukacja a stratyfikacja społeczna, Poznań 2003.
 Potulicka E., Nowa Prawica a edukacja, Cz. I, 1993, Cz. II, 1996, Poznań-Toruń, Edytor (i nast.).
 Struktury systemów szkolnictwa ogólnego i zawodowego w krajach Unii Europejskiej, Warszawa 2005.
 Potulicka E., Wolny rynek edukacyjny a zagrożenie dla demokracji, (red.) A. Kargulowa, S. Kwiatkowski, Warszawa 2006.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Zna ustalenia definicyjne i terminologiczne używane w komparatyście oraz ich kontekstualne, praktyczne zastosowanie	K_W02	S2P_W01 H2P_W01
	Ma usystematyzowaną wiedzę o głównych nurtach pedagogiki porównawczej oraz metodach badań komparatystycznych. niezbędną w praktycznej działalności pedagogicznej w wybranych systemach oświatowych	K_W03	S2P_W03 S2P_W04 S2P_W08
	Zna współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i aktualne zadania jej subdyscyplin, ze szczególnym uwzględnieniem działalności praktycznej	K_W04	H2P_W02
	Ma usystematyzowaną wiedzę o celach, strukturze, organizacji i funkcjonowaniu systemu edukacji, instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, oraz zna analogiczne wybrane systemy i instytucje innych krajów, ma wiedzę o uczestnikach tej działalności	K_W09	H2P_W05 H2P_W06 S2P_W02
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Potrafi wyszukiwać i interpretować złożone współzależności w systemach oświatowo-wychowawczych oraz rozwiązywać problemy edukacyjne oraz rozumie ich konteksty	K_U03	H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02
	Potrafi dokonać analizy problemów i wybranych elementów ustrojów oświatowych na świecie i zaplanować konkretne rozwiązania praktyczne w tym zakresie	K_U08	S2P_U07 H2P_U04
	Potrafi zastosować zdobytą wiedzę o systemach oświatowych do prognozowania rozwiązań praktycznych problemów edukacyjnych w systemie oświaty RP	K_U11	S2P_U06 H2P_U09
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Dąży do pogłębiania kwalifikacji o relacjach, jakie występują między społeczeństwem a oświatą. Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań praktycznych w różnych systemach oświaty	K_K01	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06
	Jest otwarty na przyjęcie i na wartościowanie zjawisk wychowawczych w różnych układach rzeczywistości edukacyjnej oraz gotowy do opracowywania projektów społecznych w ujęciu komparatystycznym	K_K04	H2P_K05 H2P_K06 S2P_K05 S2P_K07

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 - udział w dyskusji
 F6 – prezentacja
 F4 - kolokwium pisemne
 P1 - egzamin pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W02,	Wp, A, W	P1, F4
K_W03,	Wp, A, W	P1, F4
K_W04,	Wp, A, W	P1, F4
K_W09	Wp, A, W	P1, F4
K_U03,	A, W	F5, F6, F4
K_U08,	A, W	F5, F6, F4
K_U11	A, W	F5, F6, F4
K_K01,	A, W	F5, F6, F4
K_K04	A, W	F5, F6, F4

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	15
- udział w ćwiczeniach/warsztatach.....	20
- konsultacje (w tym mailowe).....	3
- egzamin.....	2

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie prezentacji.....	30
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu	5

RAZEM: 35 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach	10 h
- opracowanie i przygotowanie prezentacji (składowe systemu oświatowego jednego kraju)	15 h
- przygotowanie i prezentacja analizy porównawczej dwóch wybranych systemów oświatowych	15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	10
- udział w ćwiczeniach/warsztatach.....	10
- konsultacje bezpośrednie, emailowe, indywidualne zaliczenia partii materiału.....	4
- egzamin	2

RAZEM: 26 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń/warsztatach.....	4
- przygotowanie prezentacji.....	33
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu.....	12

RAZEM: 49 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1 punkt ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach	7 h
- opracowanie i przygotowanie prezentacji (składowe systemu oświatowego jednego kraju)	15 h

- przygotowanie i prezentacja analizy porównawczej dwóch wybranych systemów oświatowych 18 h

X. Autor programu: dr hab. Danuta Wajsprych, prof. OSW

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Pedagogika porównawcza		KOD ECTS – 057-63-20-B2
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 3
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/2		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 20 studia niestacjonarne - 10	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: pedagogika ogólna, metodologia badań społecznych
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Celem kursu komparatystyki pedagogicznej jest rozwijanie postawy umożliwiającej zdobycie umiejętności wartościowania zjawisk wychowawczych w różnych układach rzeczywistości, analizy rozwiązań praktycznych edukacyjnych w różnych systemach edukacyjnych we współczesnym świecie w powiązaniu z problemami jego rozwoju kulturowego, społeczno-ekonomicznego i politycznego; diagnoza stanu edukacji w Polsce i na świecie, poznanie reform edukacji na świecie i najnowszych tendencji rozwojowych w dziedzinie oświaty oraz ideologii leżących u podstaw systemów edukacji i ich reform oraz o polityce oświatowej. Ponadto celem kursu jest poszukiwanie odpowiedzi na pytanie dotyczące potencjału edukacji jako źródła zmiany społecznej.

III. Forma zajęć: **Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

6. Przedmiot pedagogiki porównawczej, jej status i teoria naukowa w pedagogice porównawczej.
7. Tradycje metodologiczne komparatystyki pedagogicznej (Jullien/Rossello - Kandel - dwa sposoby myślenia o badaniach porównawczych).
8. Teoretyczne podstawy analizy systemów oświatowych na przykładzie strukturalizmu genetycznego (J. Dewey a B. Holmes).
9. Systemy oświatowe w kontekście paradygmatów nauk społecznych
10. Polityka oświatowa w państwach UE

Treści programowe ćwiczeń:

Reforma edukacji w Anglii z roku 1988 jako porównawcza egzemplifikacja reform wolnorynkowych w krajach anglosaskich. Reforma edukacji obowiązkowej w Szwecji oraz jej socjaldemokratyczne podstawy ideologiczne na tle porównawczym. Przemiany edukacji w Niemczech-porównanie systemu dualnego z jednolitym. Odtwarzanie struktury społecznej poprzez system oświatowy we Francji. System oświatowo-wychowawczy w Stanach Zjednoczonych - struktura, socjalizacja, selekcja. System oświatowo-wychowawczy w Japonii - struktura, socjalizacja, selekcja.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Jasiński Z., Karcz E. (red.), Pedagogika porównawcza, Opole 2005.

Konarzewski K., Reforma oświaty. Podstawa programowa i warunki kształcenia, Warszawa 2004.

Pachociński R., Pedagogika porównawcza, Warszawa 2007.

Průcha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2006.

Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej na tle przemian w szkolnictwie krajów członkowskich, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

Cylkowska-Nowak M., Selekcyjna funkcja szkolnictwa podstawowego i średniego we Francji, (w:) T. Gmerek (red.), Edukacja a stratyfikacja społeczna, Poznań 2003.

Potulicka E., Nowa Prawica a edukacja, Cz. I, 1993, Cz. II, 1996, Poznań-Toruń, Edytor (i nast.).

Struktury systemów szkolnictwa ogólnego i zawodowego w krajach Unii Europejskiej, Warszawa 2005.

Potulicka E., Wolny rynek edukacyjny a zagrożenie dla demokracji, (red.) A. Kargulowa, S. Kwiatkowski, Warszawa 2006.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Zna ustalenia definicyjne i terminologiczne używane w komparatyście oraz ich kontekstualne, praktyczne zastosowanie	K_W02	S2P_W01 H2P_W01
	Ma usystematyzowaną wiedzę o głównych nurtach pedagogiki porównawczej oraz metodach badań komparatystycznych. niezbędną w praktycznej działalności pedagogicznej w wybranych systemach oświatowych	K_W03	S2P_W03 S2P_W04 S2P_W08
	Zna współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i aktualne zadania jej subdyscyplin, ze szczególnym uwzględnieniem działalności praktycznej	K_W04	H2P_W02
	Ma usystematyzowaną wiedzę o celach, strukturze, organizacji i funkcjonowaniu systemu edukacji, instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, oraz zna analogiczne wybrane systemy i instytucje innych krajów, ma wiedzę o uczestnikach tej działalności	K_W09	H2P_W05 H2P_W06 S2P_W02
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Potrafi wyszukiwać i interpretować złożone współzależności w systemach oświatowo-wychowawczych oraz rozwiązywać problemy edukacyjne oraz rozumie ich konteksty	K_U03	H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02
	Potrafi dokonać analizy problemów i wybranych elementów ustrojów oświatowych na świecie i zaplanować konkretne rozwiązania praktyczne w tym zakresie	K_U08	S2P_U07 H2P_U04
	Potrafi zastosować zdobytą wiedzę o systemach oświatowych do prognozowania rozwiązań praktycznych problemów edukacyjnych w systemie oświaty RP	K_U11	S2P_U06 H2P_U09
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Dąży do pogłębiania kwalifikacji o relacjach, jakie występują między społeczeństwem a oświatą. Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań praktycznych w różnych systemach oświaty	K_K01	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06
	Jest otwarty na przyjęcie i na wartościowanie zjawisk wychowawczych w różnych układach rzeczywistości edukacyjnej oraz gotowy do opracowywania projektów społecznych w ujęciu komparatystycznym	K_K04	H2P_K05 H2P_K06 S2P_K05 S2P_K07

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 - udział w dyskusji

F6 – prezentacja

F4 - kolokwium pisemne

P1 - egzamin pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W02,	Wp, A, W	P1, F4
K_W03,	Wp, A, W	P1, F4
K_W04,	Wp, A, W	P1, F4
K_W09	Wp, A, W	P1, F4
K_U03,	A, W	F5, F6, F4
K_U08,	A, W	F5, F6, F4
K_U11	A, W	F5, F6, F4
K_K01,	A, W	F5, F6, F4
K_K04	A, W	F5, F6, F4

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	15
- udział w ćwiczeniach/warsztatach.....	20
- konsultacje (w tym mailowe).....	3
- egzamin.....	2

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie prezentacji.....	30
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu	5

RAZEM: 35 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach	10 h
- opracowanie i przygotowanie prezentacji (składowe systemu oświatowego jednego kraju)	15 h
- przygotowanie i prezentacja analizy porównawczej dwóch wybranych systemów oświatowych	15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	10
- udział w ćwiczeniach/warsztatach.....	10
- konsultacje bezpośrednie, emailowe, indywidualne zaliczenia partii materiału.....	4
- egzamin	2

RAZEM: 26 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń/warsztatach.....	4
- przygotowanie prezentacji.....	33
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu.....	12

RAZEM: 49 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1 punkt ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach	7 h
- opracowanie i przygotowanie prezentacji (składowe systemu oświatowego jednego kraju)	15 h

- przygotowanie i prezentacja analizy porównawczej dwóch wybranych systemów oświatowych 18 h

X. Autor programu: dr hab. Danuta Wajsprych, prof. OSW

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Praktyka		KOD ECTS – 051-63-20-B6
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 7
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II^o		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/1, 2		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin -----	Ćwiczenia – liczba godzin 150	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Celem praktyki Studenta jest zapoznanie się z działalnością zawodową, organizacyjną i środowiskową wybranej placówki. Konfrontacja zdobytej wiedzy teoretycznej i dotychczasowych doświadczeń praktycznych. Kształtowanie umiejętności zawodowych w warunkach naturalnych pracy instytucji. Zebranie dokumentacji potrzebnej do zaliczenia praktyki zawodowej.

III. Forma zajęć: Pr - praktyki studenckie

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

Organizacja pracy placówki, w której Student odbywa praktykę zawodową. Poznanie działalności, struktury, dokumentacji, kompetencji osób zatrudnionych, współpracy środowiskowej, specyfiki uczestników placówki.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1998.

Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika t. 2, cz. II, Szkoła, kształcenie, nauczyciel, Warszawa 2007.

Konarzewski K., (red.), Sztuka nauczania. Szkoła. Podręcznik akademicki, Warszawa 2008

Sałasiniński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca:

Janowski A., Psychologia społeczna a zagadnienia wychowania, Warszawa 1990.

Kruszewski K., (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.

Tuohy D., Dusza szkoły. O tym, co sprzyja pracy, zmianie i rozwojowi, tłum. K. Kruszewski, Warszawa 2002.

VI. Efekty kształcenia:

		Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma usystematyzowaną wiedzę o celach, strukturze, organizacji i funkcjonowaniu systemu edukacji, instytucji edukacyjnych, wychowawczych,	K_W09	H2P_W05 H2P_W06 S2P_W02

	<p>opiekuńczych, kulturalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma uporządkowaną wiedzę na temat pracy pedagoga szkolnego, zna organizację pracy pedagoga, zadania oraz praktyczne rozwiązania w pracy pedagoga - ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucji w której odbywa praktykę 	<p>K_W10</p> <p>K_W12</p>	<p>S2P_W05 S2P_W04</p> <p>H2P_W09 S2P_W07</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - umie samodzielnie się uczyć oraz projektować swoją karierę zawodową i kierować jej przebiegiem zgodnie z zasadami prawnymi, zawodowymi i etycznymi - potrafi obserwować, diagnozować i oceniać zjawiska społeczne, posiada umiejętność powiązania zjawisk życia społecznego z praktyczną działalnością pedagogiczną - potrafi dokonać analizy problemów pedagogicznych i zaplanować konkretne rozwiązania praktyczne - posiada umiejętności komunikowania się z uczniami i wychowankami oraz osobami z ich środowiska, stosuje w praktyce zasadę partnerstwa, poszanowania podmiotu i jego prawa do zachowań autonomicznych i asertywnych, potrafi komunikować z specjalistami z dyscyplin pokrewnych w celu diagnozy i prezentacji sytuacji pedagogicznej - potrafi wykorzystać poznane metody pracy wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej w samodzielnej praktyce pedagogicznej, dostosowuje metody i środki pracy do warunków i możliwości odbiorców 	<p>K_U05</p> <p>K_U07</p> <p>K_U08</p> <p>K_U10</p> <p>K_U11</p>	<p>H2P_U02 H2P_U03 H2P_U04 H2P_U07 S2P_U05</p> <p>S2P_U01 S2P_U03</p> <p>S2P_U07 H2P_U04</p> <p>S2P_U09 H2P_U11</p> <p>S2P_U06 H2P_U09</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych z zakresu działalności edukacyjnej, prawidłowo definiuje priorytety określonych zadań - odznacza się odpowiednim poziomem empatii, asertywności i gotowości do komunikowania się w celu rozwiązywania problemów pracy zawodowej - identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy zawodowe i etyczne 	<p>K_K03</p> <p>K_K05</p> <p>K_K06</p>	<p>H2P_K03 S2P_K01 S2P_K03 S2P_K07</p> <p>H2P_K04 S2P_K04</p>

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

P5 – ocena opiekuna praktyki

F7 (inne) – opis przebiegu praktyki

F8 (inne) – diagnoza wybranego problemu opiekuńczo-wychowawczego w placówce

F9 (inne) – konspekt zajęć opiekuńczo-wychowawczych

P6 – samoocena (ankieta na zakończenie praktyki)

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W09	Pr - praktyki studenckie	P5, P6, F7, F8, F9
K_W10	Pr - praktyki studenckie	
K_W12	Pr - praktyki studenckie	
K_U05	Pr - praktyki studenckie	
K_U07	Pr - praktyki studenckie	
K_U08	Pr - praktyki studenckie	
K_U10	Pr - praktyki studenckie	

K_U11	Pr - praktyki studenckie	
K_K03	Pr - praktyki studenckie	
K_K05	Pr - praktyki studenckie	
K_K06	Pr - praktyki studenckie	

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne/niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w praktyce	150 h
- omówienie praktyki.....	2 h
- konsultacje w sprawie praktyki.....	2 h
- zaliczenie praktyki.....	1 h

RAZEM: 155 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie diagnozy wybranego problemu opiekuńczo-wychowawczego w placówce oraz konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych.....	20 h
---	------

RAZEM: 20 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 175 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 7 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 6,20 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,80 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 6,80 punktów ECTS

- udział w praktyce	150 h
- opracowanie diagnozy wybranego problemu opiekuńczo-wychowawczego w placówce oraz konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych.....	20 h

X. Autor programu: dr hab. Danuta Wajsprych, prof. OSW, dr Małgorzata Ciczowska-Giedziun, dr Joanna Żyngiel

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Seminarium dyplomowe z pracą dyplomową		KOD ECTS – 149-63-20-B5
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS – 24 (7+17)
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU ograniczonego wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I, II /2,3,4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Seminarium – liczba godzin studia stacjonarne - I rok – 15 II rok – 35 studia niestacjonarne – I rok -10 II rok - 30		Wymagania wstępne: - wiedza, umiejętności i kompetencje pedagogiczne oraz metodologiczne nabyte na I stopniu studiów
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia I rok zaliczenie II rok zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Przygotowanie do naukowego i kreatywnego rozwiązywania problemów: łącznie z dostrzeganiem i werbalizowaniem problemów naukowych, umiejętnością logicznego i sprawnego doboru materiału i metod, doboru piśmiennictwa naukowego, logicznego prezentowania wyników badań.

Przygotowanie do: uczestniczenia w dyskusjach naukowych, rzeczowego, uzasadnionego i klarownego formułowania własnych poglądów oraz przedstawiania cudzych, odważnego brania udziału w dyskusjach i w polemikach naukowych.

III. Forma zajęć: S – seminarium, Ks - konsultacje

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe seminarium:

Teksty naukowe – cechy, styl, redagowanie. Struktura i cel plakatu naukowego, referatu przeglądowego, komunikatu z badań. Cel i struktura pracy magisterskiej.

Wybór pola badawczego a wiedza osobista i naukowa.

Technika pracy naukowej - dobór literatury, selekcja pod kątem przydatności do opracowania wybranego tematu, sporządzanie notatek, przygotowanie bibliografii, dbałość o nadanie pisany tekstom odpowiedniej formy.

Cechy krytycznego rozdziału teoretycznego - problem wykazania sprzeczności i luk na obecnym poziomie wiedzy, logika wywodu i siła argumentacji.

Strategie badawcze a tworzenie wiedzy w pedagogice. Warunki poprawności prowadzenia badań naukowych z uwzględnieniem wybranego podejścia metodologicznego.

Sposoby przedstawienia wyników oraz omówienie wyników.

Problemy etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych.

V. Literatura

1.Literatura podstawowa

Ciczkowski W. (red.) Prace promocyjne z pedagogiki, Olsztyn 2000

Denzin N.K., Lincoln Y. S. (red.) Metody badań jakościowych, T 1 i 2, PWN, Warszawa 2010.

Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2001

Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2006
 Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.
 Rubacha K. (red.), Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, OW „Impuls”, Kraków 2008.

2. Literatura uzupełniająca
 Ablewicz K., Hermeneutyczno-fenomenologiczna perspektywa badań w pedagogice, UJ, Kraków 1994
 Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej, Wydawnictwo UJ, Kraków 2003
 Kawecki I., Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych, Łódź 1994
 Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP S.A., Warszawa 2000
 Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, WN PWN, Warszawa 2000
 Kruk J., Filozoficzno-pedagogiczne aspekty rozumienia tekstu, Impuls, Kraków 1998.
 Brzeziński J., Elementy metodologii badań psychologicznych, PWN, Warszawa 1984.
 Orłowski K., Zastosowanie pakietu statistica w analizie wyników badań społecznych, Poznań 2001.
 Rzeźnicka-Krupa J., Niepełnosprawność i świat społeczny. Szkice metodologiczne, OW „Impuls”, Kraków 2009.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Ma pogłębioną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej podmiotowych i metodologicznych powiązaniach z obszarami działalności praktycznej	K_W02	S2P_W01 H2P_W01
	Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną z obszaru nauk społecznych, zna strategie badawcze i rozumie znaczenie paradygmatyczności w badaniach, zna metodologię badań pedagogicznych na poziomie wymogów pracy magisterskiej	K_W05	S2P_W06
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Potrafi operować terminologią metodologiczną i badawczą w celu omawiania praktycznych problemów pracy magisterskiej	K_U01	H2P_U10
	Umie samodzielnie zaprojektować, przeprowadzić i zanalizować wyniki badań, sformułować wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz zaplanować i zrealizować oryginalne projekty	K_U04	H2P_U10 S2P_U02 S2P_U08
	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dostosowuje strategię badań, metody i techniki badawcze do konkretnych problemów praktyki pedagogicznej, przeprowadza badania wzbogacające doświadczenie praktyczne i wzmacniające kwalifikacje zawodowe	K_U09	S2P_U04 H2P_U05
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy etyczne związane z ochroną własności intelektualnej	K_K06	H2P_K04 S2P_K04
	Jest gotowy do współpracy z instytucjami i środowiskiem społecznym wykorzystując w sposób interdyscyplinarny zdobytą podczas seminarium wiedzę badawczo-projektową	K_K07	H2P_K02 H2P_K05 S2P_K02 S2P_K05

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F6 – prezentacja

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W02, K_W05, K_U01, K_U04 K_U09 K_K06, K_K07	S Ks	F6 Częstkowa i całościowa ocena pracy dyplomowej

Rok pierwszy:

przygotowanie zestawienia zbiorczego dotyczącego dotychczasowych rozpoznań badawczych w polu wybranego tematu, wyselekcjonowanie literatury pod kątem przydatności do opracowania tematu, wykazanie sprzeczności i luk na obecnym poziomie wiedzy w obszarze wybranej tematyki;

Wystąpienie pierwsze: koncepcja pracy

- Cele pracy,
- Przegląd stanu wiedzy w obszarze rozwiązywanego problemu,
- Przegląd metod badawczych w obszarze rozwiązywanych problemów pedagogicznych
- Koncepcja pracy,
- Plan pracy i przewidywane trudności

Rok drugi:

Przygotowanie części teoretycznej pracy, przygotowanie własnego projektu badań, sformułowanie problemów badawczych, adekwatny dobór metody, techniki i narzędzia badawczego, napisanie rozdziału metodologicznego, przeprowadzenie badań;

Wystąpienie drugie: Zaplecze teoretyczne i przygotowanie badań własnych

- Cele pracy,
- Przegląd teorii w obszarze pola problemowego,
- Objasnienie zastosowania wybranego podejścia teoretycznego,
- Stan zaawansowania części teoretycznej
- Opracowanie metodologii badań własnych
- Plan dalszej pracy badawczej

Wystąpienie trzecie: Opracowanie wyników badań własnych

- Cele pracy,
- Objasnienie zastosowanych sposobów analizy badań własnych i prezentowania wyników,
- Otrzymane wyniki a wyniki badań krajowych i światowych,
- Omówienie wniosków z badań i zakończenia pracy

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w seminariach	50
- konsultacje	20
- konsultacje w sprawie podstaw metodologicznych pracy	35
- konsultacje w sprawie opracowania wyników badań.....	35

RAZEM: 140 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie i przygotowanie konspektu pracy dyplomowej.....	50
- przygotowanie kwerenda kwerendy bibliograficznej do poszczególnych części (teoretycznej i metodologicznej) pracy.....	100
- przygotowanie opracowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań.....	150
- analiza krytyczna i prezentacja wyników badań	150
- przygotowanie do egzaminu dyplomowego	10

RAZEM: 460 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 600 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 24 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 5,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 18,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 20 punktów ECTS

- udział w przedmiotowych zajęciach seminaryjnych	50 h
- opracowanie i przygotowanie konspektu pracy dyplomowej.....	50 h
- przygotowanie kwerendy bibliograficznej do poszczególnych części (teoretycznej i metodologicznej) pracy.....	100 h
- opracowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań.....	150 h
- analiza krytyczna i prezentacja wyników badań	150 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w seminariach 40
- konsultacje 10
- konsultacje w sprawie podstaw metodologicznych pracy..... 30
- konsultacje w sprawie opracowania wyników badań..... 20

RAZEM: 100 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do seminarium, opracowanie wystąpień 30
- opracowanie i przygotowanie konspektu pracy dyplomowej.....50
- przygotowanie kwerendy bibliograficznej do poszczególnych części (teoretycznej i metodologicznej) pracy.....100
- opracowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań..... 150
- analiza krytyczna i prezentacja wyników badań 150
- przygotowanie do egzaminu dyplomowego20

RAZEM: 500 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 600 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 24 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 4 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 20 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 19,6 punktów ECTS

- udział w przedmiotowych zajęciach seminaryjnych..... 40 h
- opracowanie i przygotowanie konspektu pracy dyplomowej.....50 h
- przygotowanie kwerendy bibliograficznej do poszczególnych części (teoretycznej i metodologicznej) pracy.....100 h
- opracowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań..... 150 h
- analiza krytyczna i prezentacja wyników badań 150 h

X. Autor programu: dr hab. Danuta Wajsprych, prof. OSW

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Współczesne koncepcje filozofii i etyki		KOD ECTS – 081-63-20-A2
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 3
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW podstawowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 20 studia niestacjonarne - 10	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Wprowadzenie do filozofii
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- Zaznajomienie słuchaczy z aktualnymi i społecznie ważnymi problemami filozoficznymi.
- Ukazanie głównych stanowisk filozoficznych występujących we współczesnych sporach filozoficznych i etycznych.
- Inspirowanie do dostrzegania i samodzielnego stawiania pytań dotyczących filozoficznych problemów współczesności oraz rozwiązywania dylematów moralnych.
- Pomoc w zrozumieniu przemian dokonujących się dziś w świecie, procesów globalizacji, kryzysu dotychczasowego kierunku rozwoju cywilizacyjnego i globalnych zagrożeń.
- Kształtowanie postawy otwartości na nowe problemy i wyzwania oraz tolerancji w stosunku do poglądów i postaw innych niż własne, otwartości na inne racje i argumenty.

III. Forma zajęć: Wp – wykład problemowy, W - warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- Specyfika zachodniej tradycji etycznej
- Dobro moralne czy powinność moralna
- Nowe spory oraz wyzwania etyczne

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Etyka jako nauka i jej działy. Etyki deontologiczne a etyki konwencjonalistyczne – wnioski dla pedagogiki.
- Absolutyzm aksjologiczny i obiektywizm aksjologiczny jako podstawa funkcjonowania moralności i wychowywania dzieci i młodzieży.
- Etyki szczegółowe. Implikacje dla idei wychowania.
- Zasady i normy etyczne w zawodzie pedagoga.
- Personalistyczna wizja wychowania.
- Gender – filozofia, ideologia czy nauka? Wpływ na koncepcje wychowania.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Hołówka J., Etyka w działaniu, PWN, Warszawa 2003
2. Wojtyła K., Elementarz etyczny, Lublin 1983
3. Historia filozofii i etyki do współczesności, red. Tyburski W, Wachowiak A, Wiśniewski R, Toruń 2002.

Literatura uzupełniająca:

1. Sutor B, Etyka polityczna, Warszawa 1994
2. Mepham B., Bioetyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008
3. Piątek Z., Etyka środowiskowa, Wyd. UJ, Kraków 1998
4. Ósmy dzień stworzenia?, red. Machinek M. Olsztyn 2001

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma pogłębioną wiedzę na temat filozoficznych, psychologicznych i społecznych aspektów funkcjonowania człowieka, umożliwiającą interdyscyplinarną analizę wybranych zjawisk zorientowaną na innowacyjne działania - ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych w zawodzie pedagoga, zna zasady etyki w badaniach empirycznych, zna prawo własności intelektualnej	K_W07 K_W11	H2P_W07 S2P_W05 S2P_W09 S2P_W07 S2P_W10 H2P_W10
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- umie samodzielnie się uczyć oraz projektować swoją karierę zawodową i kierować jej przebiegiem zgodnie z zasadami prawnymi, zawodowymi i etycznymi -potrafi obserwować, diagnozować i oceniać zjawiska społeczne, posiada umiejętność powiązania zjawisk życia społecznego z działalnością pedagogiczną -potrafi zdiagnozować sytuację społeczną i pedagogiczną pod kątem etycznych zasad postępowania, praw własności intelektualnej, posiada umiejętność rozwijania zasad etycznych u uczestników działalności pedagogicznej	K_U05 K_U07 K_U13	H2P_U02 H2P_U03 H2P_U04 H2P_U07 S2P_U05 S2P_U01 S2P_U03 S2P_U06 H2P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność ustawicznego podnoszenia swoich kwalifikacji - identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy zawodowe i etyczne	K_K01 K_K06	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06 H2P_K04 S2P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

F6 - prezentacja

P7 – (inne) – prezentacja projektu

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W07 K_W11	Wp, W	F5, P7
K_U05 K_U07 K_U13	W	F5, F6, P7

K_K01 K_K06	Wp, W	F5
----------------	-------	----

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15
- udział w warsztatach..... 20
- konsultacje 5

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów 10
- przygotowanie prezentacji: propozycje praktycznych działań pedagogicznych wyzwalaających człowieka współczesnego z egotyizmu i narcyzmu..... 10
- opracowanie i przygotowanie projektu z wykorzystaniem ankiet dla nauczycieli i uczniów: „Jaki powinien być etos szkoły?” 15

RAZEM: 35 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach20 h
- przygotowanie prezentacji: propozycje praktycznych działań pedagogicznych wyzwalaających człowieka współczesnego z egotyizmu i narcyzmu..... 10 h
- opracowanie i przygotowanie projektu z wykorzystaniem ankiet dla nauczycieli i uczniów; „Jaki powinien być etos szkoły?” 15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 10
- udział w warsztatach..... 10
- konsultacje 2

RAZEM: 22 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów 10
- przygotowanie prezentacji: propozycje praktycznych działań pedagogicznych wyzwalaających człowieka współczesnego z egotyizmu i narcyzmu..... 10
- opracowanie i przygotowanie projektu z wykorzystaniem ankiet dla nauczycieli i uczniów: „Jaki powinien być etos szkoły?” 15
- studiowanie literatury przedmiotu.....18

RAZEM: 53 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,40 punktów ECTS

- udział w warsztatach10 h
- przygotowanie prezentacji: propozycje praktycznych działań pedagogicznych wyzwalaających człowieka współczesnego z egotyizmu i narcyzmu..... 10 h
- opracowanie i przygotowanie projektu z wykorzystaniem ankiet dla nauczycieli i uczniów; „Jaki powinien być etos szkoły?” 15 h

X. Autor programu: dr Zdzisław Kunicki, mgr Piotr Ozygała

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Współczesne problemy psychologii		KOD ECTS – 144-63-20-05
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: znajomość podstaw psychologii
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Przedstawienie wybranych współczesnych problemów w psychologii

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

Osobowość –spojrzenie integracyjne

Endo-egzogenne determinanty mające wpływ na kondycje psychiczną człowieka

Zjawisko kryzysu psychologicznego – samobójstwo

Choroba a kryzys psychologiczny

Utrata osoby znaczącej a kryzys psychologiczny

Kryzys tożsamości

Gwałt i jego następstwa w formie kryzysu psychologicznego

2. Treści programowe ćwiczeń:

Wymiary osobowości według Eysencka

Wpływ społeczny w oparciu o istniejące relacje między ludźmi

Obserwacja i diagnoza w psychologii

Asertywność

Poczucie kontroli

Inteligencja emocjonalna

Złość

Osobowość zawodowa, dopasowanie a stres, diagnoza

Wypalenie zawodowe, metody zapobiegania

Przemoc w rodzinie w aspekcie psychologicznym

Płeć mózgu

Zachowania dewiacyjne a społeczny odbiór

Wywiad anamnestyczny jako sposób uzyskiwania danych

Kwestionariuszowa ilustracja wymienionych zagadnień

Podsumowanie, diagnoza osobista

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Aronson E., Psychologia społeczna, PWN, 1997
2. Pilecka B., Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, Wyd. UJ 2004
3. Sęk H., Psychologia kliniczna t. I i II- wybrane zagadnienia, PWN 2005
4. Strelau J., (red.) Psychologia t. 1-3 –wybrane zagadnienia. GWP 2000

Literatura uzupełniająca:

1. Lewicka M. (red.), Psychologia spostrzegania społecznego, KiW 1985
2. Mądrzycki T., Deformacje a spostrzegania ludzi, PWN 1986
3. Sęk H., Społeczna psychologia kliniczna, PWN 1993

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna specjalistyczną terminologię stosowaną w pedagogice i jej subdyscyplinach a także podstawową terminologię dyscyplin pokrewnych i jej zastosowanie w wybranych obszarach praktycznej działalności - ma pogłębioną wiedzę na temat filozoficznych, psychologicznych i społecznych aspektów funkcjonowania człowieka, umożliwiającą interdyscyplinarną analizę wybranych zjawisk zorientowaną na innowacyjne działania - ma uporządkowaną wiedzę na temat prawnych, społecznych, psychologicznych i filozoficznych uwarunkowań kształcenia, wychowania, oraz podejmowania działalności kulturalnej	K_W01 K_W07 K_W08	H2P_W02 H2P_W03 S2P_W01 H2P_W07 S2P_W05 S2P_W09 H2P_W02 H2P_W04 S2P_W07
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi wyszukiwać, analizować, integrować interpretować i stosować informacje z zakresu studiowanego kierunku oraz formułować krytyczne sądy i opinie - potrafi obserwować, diagnozować i oceniać zjawiska społeczne, posiada umiejętność powiązania zjawisk życia społecznego z działalnością pedagogiczną - potrafi dokonać analizy problemów pedagogicznych i zaplanować konkretne rozwiązania praktyczne - posiada umiejętności sprawnego komunikowania się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska, stosuje w praktyce komunikacyjnej zasadę partnerstwa, poszanowania podmiotu i jego prawa do zachowań autonomicznych i asertywnych, potrafi komunikować z specjalistami z dyscyplin pokrewnych w celu diagnozy i prezentacji sytuacji pedagogicznej	K_U03 K_U07 K_U08 K_U10	H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02 S2P_U01 S2P_U03 S2P_U07 H2P_U04 S2P_U09 H2P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- docenia znaczenie działalności pedagogicznej w życiu człowieka, identyfikuje się z zawodem i zadaniami pedagoga, ma pozytywne nastawienie do przekształcania i wzbogacania praktyki pedagogicznej	K_K02	H2P_K04 S2P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

F7 – (inne) – przygotowanie diagnozy własnej osoby

P2 – egzamin ustny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
------------	-------------	--------------

kierunkowego		
K_W01, K_W07 K_W08	Wp	F5, P2
K_U03, K_U07, K_U08, K_U10	A, W	F5, F7, P2
K_K02	A, W	F5, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....30
- konsultacje 3
- egzamin..... 2

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 15
- przygotowanie diagnozy własnej osoby 15
- studiowanie literatury przedmiotu10
- przygotowanie do egzaminu.....10

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,6 punktów ECTS

- udział w przedmiotowych zajęciach praktycznych (warsztatach) 24 h
- przygotowanie diagnozy własnej osoby 15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 15
- konsultacje 3
- egzamin..... 2

RAZEM: 35 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 10
- przygotowanie diagnozy własnej osoby 15
- studiowanie literatury przedmiotu20
- przygotowanie do egzaminu.....20

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,4 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,6 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,1 punktów ECTS

- udział w przedmiotowych zajęciach praktycznych (warsztatach).....12
- przygotowanie diagnozy własnej osoby 15

X. Autor programu: dr Jerzy Oszmiańczuk

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Współczesne problemy socjologii		KOD ECTS – 142-63-20-04
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS – 3
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 20 studia niestacjonarne - 10	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- wskazanie i omówienie wybranych problemów podejmowanych we współczesnej socjologii.
- wyjaśnienia głównych problemów socjologii współczesnej zilustrowanych przykładami w kontekście różnorodnych obszarów
- przygotowanie studentów do rozumienia zachodzących zmian, krytycznego podejścia do istniejących teorii i interpretacji, prezentowanych danych krajowych i zagranicznych.

III. Forma zajęć: **Wp** - wykład problemowy, **Kw** – konserwatorium

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

1. Problemy (społeczne) w socjologii a socjologia na rzecz problemów społecznych – zagadnienia wprowadzające. Rodzaje więzi i struktur społecznych.
2. Globalizacja. Ku społeczeństwu obywatelskiemu w warunkach globalizacji świata?
3. Wzrost aspiracji edukacyjnych Polaków.
4. Internet jako przedmiot zainteresowania socjologii. Oblicza Internetu. Internet, *jako* przestrzeń komunikacji i dialogu. Społeczeństwo internetowe.
5. Przemiany płci kulturowej. Rola kobiet w życiu publicznym.
6. Współczesne migracje.
7. Sekty religijne w Polsce.
8. Patologie współczesnej cywilizacji. Samobójstwa. Definicje, poglądy, czynniki zachowań suicydalnych.

Treści programowe ćwiczeń:

1. Socjologia życia codziennego, jako jeden z nurtów współczesnej socjologii.
2. Kompetencje społeczne, teoria pola a stopień (współ)uczestnictwa w życiu publicznym grup zagrożonych marginalizacją.
3. Dyfuzja kulturowa.
4. Kultura masowa i popularna.
5. Terminologia i klasyfikacja sfery konsumpcji
6. Stratyfikacja społeczna - pogłębianie się różnic między bogatymi i biednymi. Bezrobocie, bezdomność,

ubóstwo.

7. Jakość życia ludzi starych w środowiskach lokalnych miast i wsi. Uniwersytety trzeciego wieku. Więzy sąsiedzkie na wsi i zanik więzi społecznych w miastach.

8. Socjotechnika, podstawowe pojęcia i problemy. Etapy i logika działania socjotechnicznego. Socjotechniczne aspekty reklamy i public relations.

9. Manipulacja w komunikowaniu społecznym.

10. Od rodziny wielopokoleniowej do rodziny 2+1 i singli

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Frysztacki K., Socjologia problemów społecznych, Warszawa 2009

2. Manterys A., Mucha J. (red.), Nowe perspektywy teorii socjologicznej, Kraków 2009

3. Sztompka P. Bogunia – Borowska M, Socjologia codzienności, Kraków 2008

4. Wnuk-Lipiński E., Socjologia życia publicznego, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca:

1. Bywalec Cz., Rudnicki L., Konsumpcja, Warszawa 2002

2. Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993

3. Kubina J., Kwaśniewski J., Socjotechnika. Kontrowersje, rozwój, perspektywy, Warszawa 2000

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- zna terminologię używaną w pedagogice, potrafi wskazać i scharakteryzować podstawową terminologię i problemy współczesnej socjologii</p> <p>- ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i zachodzących między nimi relacjach, identyfikuje ogół procesów prowadzących do globalizacji oraz potrafi wymienić i scharakteryzować patologie współczesnej cywilizacji</p> <p>- ma pogłębioną wiedzę o procesach społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach</p>	K_W01 K_W03 K_W07	H2P_W02 H2P_W03 S2P_W01 S2P_W03 S2P_W04 S2P_W08 H2P_W07 S2P_W05 S2P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- umie dokonać analizy procesów społecznego tworzenia rzeczywistości oraz rozpoznać rolę jednostki w tym procesie oraz posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk i procesów społecznych różnej natury</p> <p>- ma pogłębione umiejętności obserwowania, uzasadniania znaczenia różnych kategorii czynników wpływających na pozycję jednostek w strukturze społecznej</p> <p>- planuje własny rozwój i wspiera innych uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, inspiruje do działań na rzecz edukacji przez całe życie</p>	K_U07 K_U02 K_U12	S2P_U01 S2P_U03 S2P_U02 H2P_U01 S2P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- docenia znaczenie nauk socjologicznych i pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych</p> <p>- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach</p>	K_K02 K_K07	H2P_K04 S2P_K04 H2P_K02 H2P_K05 S2P_K02 S2P_K05

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

P7 – (inne) – praca pisemna w oparciu o teorie socjologiczne

F5 - udział w dyskusji

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01	Wp, Kw	P7, F5
K_W03		P7, F5
K_W07		P7, F5
K_U02		P7, F5
K_U07		P7, F5
K_U12		P7, F5
K_K02		Wp, Kw
K_K07		

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15
- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach)..... 20
- konsultacje 5

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (konwersatoriów).....10
- napisanie pracy pisemnej w oparciu o teorie socjologiczne15
- studiowanie najnowszej literatury..... 10

RAZEM: 35 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

- udział w konwersatoriach.....20
- napisanie pracy pisemnej w oparciu o teorie socjologiczne15

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach10
- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach)..... 10
- konsultacje 2

RAZEM: 22 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (konwersatoriów).....15
- napisanie pracy pisemnej w oparciu o teorie socjologiczne15
- studiowanie najnowszej literatury.....23

RAZEM: 53 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1 punkt ECTS

- udział w konwersatoriach.....10
- napisanie pracy pisemnej w oparciu o teorie socjologiczne.....15

X. Autor programu: prof. Paweł Woroniecki, dr Katarzyna Pietrzak-Komar, mgr Małgorzata Sakowicz

XI. Pieczęć i podpis Dziekana