

PRZEDMIOT: Metody badań pedagogicznych		KOD ECTS – 059-63-10-08
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: wybrane zagadnienia z filozofii, teoretyczne podstawy wychowania, podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Celem przedmiotu jest osiągnięcie takiego zakresu kompetencji i umiejętności, który zapewni przygotowanie studentów do podjęcia działań badawczych. Studenci powinni posiadać niezbędną wiedzę metodologiczną (znajomość metod, technik, narzędzi, schematów badawczych) oraz odpowiedni poziom wiadomości i umiejętności w zakresie zasad kreowania procesu badawczego osadzonego w paradygmacie pozytywistycznym. Celem przedmiotu jest także kształtowanie krytycznej postawy badacza.

III. Forma zajęć: **Wp** – wykład problemowy z analizą przykładów praktycznych, **W** - ćwiczenia warsztatowe

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

Metodologia jako teoria badań naukowych i tworzenia wiedzy naukowej. Pojęcie i cechy poznania naukowego; podstawowe pojęcia, terminy i procedury badawcze. Modele badawcze w naukach społecznych (fazy i rodzaje podejścia badawczego osadzonego w paradygmacie pozytywistycznym.). Projektowanie i etapy badania naukowego. Etap tworzenia koncepcji badań; planowanie procesu badawczego , wybrane metody zbierania danych – obserwacja nieuczestnicząca, eksperyment naturalny, badanie ankietowe, metoda monografii, metoda analizy dokumentów, metoda analizy przypadków, sondaż diagnostyczny; podstawy analizy uzyskanych danych; interpretacja wyników badań własnych. Etyczne problemy badań naukowych.

Treści programowe ćwiczeń:

Cele, organizacja, etapy praktyki badania naukowego, opracowanie koncepcji badań, określenie tematu i celu pracy, formułowanie przykładowych własnych problemów i hipotez badawczych, zmienne, wskaźnikowanie zmiennych, przeprowadzenie ćwiczeniowych mini badań własnych: obserwacja uczestnicząca i metoda analizy dokumentów

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe, Warszawa 2000.
Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2001.
Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2000.
Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca:

Ciczkowski W., Prace promocyjne z pedagogiki, Olsztyn 2000.

Palka S., Metodologia badań. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.

Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2005.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i w praktyce pedagogicznej (o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badań)	K_W10	S1P_W06
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki	K_U06	H1P_U03 H1P_U04 S1P_U01 S1P_U02
	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K_U14	H1P_U05 H1P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F4 – kolokwium zaliczeniowe pisemne

P1 – egzamin pisemny

F7 – (inne) – udział w działaniach mini badawczych i w dyskusjach w oparciu o analizy materiałów badawczych

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W10	Wp, W	F4, F7, P1
K_U06	W	F7, P1
K_U14	W	F7
K_K03	W	F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 30 h
- udział w ćwiczeniach warsztatowych..... 30 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 5 h
- egzamin2 h

RAZEM: 67 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie praktyczne do ćwiczeń warsztatowych i wykładów..... 52 h
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu..... 6 h

RAZEM: 58 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3,1 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....30 h
- przygotowanie (własna praca w domu) przykładowych problemów i hipotez planowanych badań własnych - 10 h
- przygotowanie (własna praca w domu) zmiennych i wskaźników zmiennych do wysuniętych poprzednio problemów i hipotez, studiowanie literatury metodologicznej..... 5 h
- przygotowanie (własna praca w domu) projektu studenckiego mini badania w oparciu o studiowanie literatury przedmiotu (obserwacja nieuczestnicząca) 8 h
- przeprowadzenie obserwacji terenowej i opracowanie sprawozdania (własna praca w domu)6 h
- zebranie przez studentów materiałów do praktycznej realizacji tematu „analiza dokumentów jako metoda badań pedagogicznych” (własna praca „terenowa”) 10 h
- studiowanie literatury przedmiotu z próbą samodzielnego opracowania „jednostek analizy dokumentu” -10 h
- wykonanie analizy zebranych dokumentów, przedstawienie wyników 3 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 20 h
- udział w ćwiczeniach warsztatowych..... 15 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 2 h
- egzamin..... 2 h

RAZEM: 39 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie praktyczne do ćwiczeń warsztatowych i wykładów..... 52 h
- przygotowanie do kolokwium..... 10 h
- studiowanie najnowszej literatury przedmiotu..... 9 h
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu..... 15 h

RAZEM: 86 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego 1,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,6 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 15 h
- przygotowanie (własna praca w domu) przykładowych problemów i hipotez planowanych badań własnych - 10 h
- przygotowanie (własna praca w domu) zmiennych i wskaźników zmiennych do wysuniętych poprzednio problemów i hipotez, studiowanie literatury metodologicznej..... 5 h
- przygotowanie (własna praca w domu) projektu studenckiego mini badania w oparciu o studiowanie literatury przedmiotu (obserwacja nieuczestnicząca) 8 h
- przeprowadzenie obserwacji terenowej i opracowanie sprawozdania (własna praca w domu)6 h
- zebranie przez studentów materiałów do praktycznej realizacji tematu „analiza dokumentów jako metoda badań pedagogicznych” (własna praca „terenowa”) 10 h
- studiowanie literatury przedmiotu z próbą samodzielnego opracowania „jednostek analizy dokumentu” -10 h
- wykonanie analizy zebranych dokumentów, przedstawienie wyników 3 h

X. Autor programu: prof. zw. dr hab. Joanna Rutkowiak

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Podstawy pedagogiki społecznej		KOD ECTS - 050-63-10-B8
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowy
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: - Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- Przybliżenie podstawowych wiadomości z obszaru pedagogiki społecznej z uwzględnieniem genezy nauki oraz jej rozwoju, prekursorów, przedmiotu badań, a także współczesnych dyskursów podejmowanych w obszarze tej nauki.
- Przedstawienie teorii środowisk wychowawczych, ukazanie przykładów środowisk wychowawczych, ich specyfiki i relacji w nich zachodzących
- Przybliżenie kategorii wsparcia społecznego w życiu człowieka
- Scharakteryzowanie teorii sił społecznych Heleny Radlińskiej
- Przedstawienie instytucji o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, wspierającym i pomocowym, ich funkcjonowania, podstaw prawnych, organizacyjnych, zagadnień dotyczących współpracy instytucjonalnej oraz uczestników działań wychowawczych, opiekuńczych, wspierających i pomocowych
- Umiejętność analizy i interpretacji współczesnych problemów wychowawczych, opiekuńczych i socjalnych
- Umiejętność prezentowania własnych pomysłów, rozwiązań w oparciu o literaturę

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- Pedagogika społeczna i jej miejsce wśród nauk pedagogicznych; założenia metodologiczne i praktyczne pedagogiki społecznej
- Ewolucja zadań polskiej pedagogiki społecznej
- Wsparcie społeczne i jego sieć w życiu człowieka
- Siły społeczne i pomocniczość w pedagogice społecznej
- Rodzina społecznego i indywidualnego ryzyka
- Integracja oddziaływań wychowawczych w środowisku (na przykładzie działalności wybranych środowisk i instytucji)

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Środowisko wychowawcze jako centralna kategoria analiz i syntez teoretyczno-praktycznych
- Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze
- Środowisko lokalne

- Szkoła jako środowisko wychowawcze
- Grupy rówieśnicze – pierwotne i celowe
- Obszar 3B (bezrobocie, bieda, bezdomność)

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Kawula S., Pedagogika społeczna. Dzisiaj i jutro, Wyd. Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2012.

Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy, red. S. Kawula, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2009.

Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t.II, red. E. Marynowicz-Hetka, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

Oblicza współczesności w perspektywie pedagogiki społecznej, red. W. Danilewicz, Wyd. Akad. Żak, Warszawa 2009.

Pedagogika społeczna i praca socjalna wobec problemów współczesnej rodziny, red. M. Ciczowska-Giedziun, E. Kantowicz, Wyd. Akapit, Toruń 2010.

Szkoły polskiej pedagogiki społecznej wobec nowych wyzwań. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, red. E. Kantowicz, B. Chrostowska, M. Ciczowska-Giedziun, Wyd. Akapit, Toruń 2010.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- Student/studentka zna różne środowiska wychowawcze, orientuje się w specyfice i procesach w nich zachodzących.	K_W08	H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08
	- Student/studentka ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej.	K_W11	H1P_W08 S1P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- Student/studentka potrafi wykorzystać wiedzę z obszaru pedagogiki społecznej i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretacji problemów wychowawczych, opiekuńczych i socjalnych	K_U02	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06
	- Student/studentka wypowiada się w mowie i na piśmie na wybrany przez siebie temat z obszaru pedagogiki społecznej.	K_U07	H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10
	- Student/studentka potrafi wykorzystywać własne pomysły do działań projektowych w odniesieniu do wiedzy pedagogicznej.	K_U09	H1P_U09 H1P_U10
	- Student/studentka potrafi diagnozować w działaniach i praktyce pedagogicznej przejawy przemocy wobec podmiotów oddziaływania pedagogicznego, ich dyskryminacji i stygmatyzacji, w szczególności posiada umiejętność reagowania i przeciwstawiania się przemocy w rodzinie i wobec dziecka	K_U17	H1P_U03 H1P_U05 S1P_U03 S1P_U05 S1P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- Studentka/studentka dyskutuje nad sensem i potrzebą podejmowania działań wychowawczych, wspierających i pomocowych wobec uczestników życia społecznego.	K_K02	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07
	- Student/studentka wykazuje się otwartością i gotowością do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze, wspierające i pomocowe w ramach projektu.	K_K04	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

P1 – egzamin pisemny, F4 – kolokwium, F5 – udział w dyskusji, F7 – (inne) – opracowanie i przeprowadzenie projektu

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W08, K_W11,	Wp	P1
K_W08, K_W11, K_U02, K_U07, K_U09, K_U17 K_K02, K_K04	W	F4, F5, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w warsztatach..... 30 h
- konsultacje (w tym mailowe) 5 h
- egzamin..... 2 h

RAZEM: 52 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów 3 h
- przygotowanie do kolokwium 5 h
- opracowanie, przygotowanie i zrealizowanie projektu w grupach 3-4 osobowych na rzecz wybranego środowiska wychowawczego 25 h
- podjęcie refleksji nad działaniami w projekcie w formie pisemnej 5 h
- przygotowanie do egzaminu pisemnego 10 h

RAZEM: 48 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,1 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,9 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,40 punktu ECTS

- udział w warsztatach 30 h
- opracowanie, przygotowanie i zrealizowanie projektu w grupach 3-4 osobowych na rzecz wybranego środowiska wychowawczego 25 h
- podjęcie refleksji nad działaniami w projekcie w formie pisemnej 5 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w warsztatach..... 15 h
- konsultacje (w tym mailowe) 5 h
- egzamin 2 h

RAZEM: 37 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów 10 h
- przygotowanie do kolokwium 10 h
- opracowanie, przygotowanie i zrealizowanie projektu w grupach 3-4 osobowych na rzecz wybranego środowiska wychowawczego 25 h
- podjęcie refleksji nad działaniami w projekcie w formie pisemnej 5 h
- przygotowanie do egzaminu pisemnego 13 h

RAZEM: 63 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,8 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 15 h
- opracowanie, przygotowanie i zrealizowanie projektu w grupach 3-4 osobowych na rzecz wybranego środowiska wychowawczego 25 h
- podjęcie refleksji nad działaniami w projekcie w formie pisemnej..... 5 h

XI. Autor programu: dr Małgorzata Ciczowska-Giedziun, dr Klaudyna Bociek

XII. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Psychologia rozwojowa i osobowości		KOD ECTS – 144-63-10-B6
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Wprowadzenie do psychologii
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- Dostarczenie podstawowych wiadomości z obszaru psychologii rozwojowej i osobowości z uwzględnieniem genezy nauki oraz jej rozwoju, prekursorów, przedmiotu badań, a tak że współczesnych dyskursów podejmowanych w obszarach tej dyscypliny przedmiotowej.
- Przedstawienie psychologicznych teorii rozwoju człowieka i dokonanie ich porównania. Wyposażenie w odpowiednią aparaturę pojęciową.
- Przedstawienie ontogenezy człowieka od momentu urodzenia do osiągnięcia dojrzałości psychicznej w sferze umysłowej, uczuciowej i społecznej, co umożliwia jednostce wszechstronny rozwój osobowości.
- Wyrobienie umiejętności analizy i interpretacji współczesnych problemów wychowawczych
- Zwrócenie uwagi na ostatni etap rozwoju jednostki – starzenia się i starości
- Znalezienie trudnego do wychwycenia momentu równowagi pomiędzy teorią, Wynikami badań i ich praktycznymi zastosowaniami
- Podpowiada jak w życiu codziennym korzystać z osiągnięć teoretycznych i badawczych
- Rozwijać myślenie krytyczne jako umiejętność, którą należy rozpowszechniać i praktykować, wykorzystuje ono bowiem aktywne procesy myślowe takie jak: analiza danych pod kątem ich wartości i treści, łączenie informacji, obronę przed uogólnieniami, pozostawanie otwartym na poglądy, odróżnienie faktu od poglądu i wykorzystanie posiadanej wiedzy w nowych sytuacjach
- Wyrabiać umiejętności prezentowania własnych pomysłów, rozwiązań w oparciu o literaturę przedmiotową.

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, **W** – warsztaty, **A** – ćwiczenia audytoryjne

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- Podstawowe problemy psychologii rozwojowej i jej zadania
- Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Rodzaje zmiany rozwojowej
- Teorie psychologiczne rozwoju człowieka (psychoanalityczne, humanistyczne, poznawczo-rozwojowe, behawioralne – uczenia się, dwie teorie rozwoju w okresie dorosłości). Porównanie teorii
- Przesłanki podziału życia ludzkiego na stadia rozwoju
- Czynniki warunkujące prawidłowy rozwój biopsychospołeczny dziecka
- Problem dojrzewania i uczenia się w kontekście właściwości układu nerwowego
- Najczęstsze przyczyny zaburzeń wykształcenia osobowości dziecka w okresie dojrzewania

- Znaczenie środowiska dla rozwoju społeczno-emocjonalnego człowieka. Środowisko z perspektywy interakcyjnej
- Rozwój psychiczny jednostki w rodzinie
- Problemy wychowawcze i rozwojowe dzieci w świetle koncepcji kognitywnych – Jean Piaget (1896-1980)
- Problemy wychowawcze i rozwojowe dziecka w świetle koncepcji antropologiczno-kulturowych
- Rozwój osobowości (ujęcie, wzór osobowości, niektóre wyznaczniki osobowości, poziom przystosowania i niebezpieczeństwa zagrażające rozwojowi osobowości)
- Rozwój społeczny i rozwój osobowości w okresie późnej dorosłości (60+)
- Umieranie, śmierć, utrata bliskiej osoby. Znaczenie śmierci na przestrzeni życia

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Rozwój prenatalny narodziny
- Badania na rozwoju człowieka – metody badawcze
- Rozwój fizyczny, poznawczy i społeczny w poszczególnych stadiach rozwoju człowieka (ze szczególnym uwzględnieniem okresu dorastania)
- Opóźnienia i dysharmonia w rozwoju dziecka
- Przyczyny i konsekwencje trudności w nauce szkolnej
- Różnice indywidualne (pojęcie własnego JA, poczucie własnej wartości i jej kształcenie – ćwiczenie treningowe, popularność i odrzucenie, charakter związków w różnych okresach rozwojowych)
- Zmiany w kondycji zdrowotnej w okresie dorastania, dorosłości, starzenia się i starości – fizyczne i psychiczne
- Ćwiczenia fizyczne a zdrowie
- Zmiany rozwojowe aktywności człowieka
 - ✓ Zabawa
 - ✓ Uczenie się
 - ✓ Praca
 - ✓ Zainteresowania (badania zainteresowań w tym zawodowych)
- Podsumowanie (obejrzenie filmu edukacyjnego „z biegiem dni, z biegiem lat”, rozmowa)

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2004
2. Hurlock E.B., Rozwój dzieci i młodzieży, wyd. PWN 1985
3. Nartowska H., Opóźnienia i dysharmonie rozwoju dziecka, Biblioteka Psychologiczna Tom 1, Warszawa 1980
4. Przetacznikowa M., Podstawy rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, Biblioteka Psychologiczna, Tom I, Warszawa 1973
5. Piaget J., Narodziny inteligencji dziecka, PWN, Warszawa 1966
6. Porębska M., Osobowość i jej kształtowanie się w dzieciństwie i młodości, Biblioteka Psychologiczna Tom 12, Warszawa 1982

Literatura uzupełniająca:

1. Dąbrowski K., Zdrowie psychiczne, Warszawa 1981
2. Gurycka A., Rozwój i kształtowanie zainteresowań, Biblioteka Psychologiczna t. 9, Warszawa 1988
3. Goleman D. Inteligencja emocjonalna w praktyce, Poznań 1999
4. Kawula S., Człowiek w relacjach socjopedagogicznych, Toruń 2004
5. Leszczyńska-Rejchert A. Człowiek starszy i jego wspomaganie – w stronę pedagogiki starości, Wyd. UWM Olsztyn, 2007
6. Artukuly bieżące w czasopismach przedmiotowych

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- Posiada wiedzę dotyczącą ontogenezy człowieka – od momentu urodzenia do osiągnięcia w sferze umysłowej, uczuciowej i społecznej takiego stopnia dojrzałości, który umożliwia jednostce wszechstronny rozwój osobowości.	K_W03	H1P_W02 H1P_W04

	Zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i wychowania Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów, zgodnie z praktycznymi zadaniami studiowanej specjalności - Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym - Ma podstawową wiedzę psychologiczną o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej zgodnie ze studiowaną specjalnością; zna problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów procesu edukacji	K_W05 K_W11	H1P_W02 S1P_W05 H1P_W08 S1P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi wykorzystać wiedzę z psychologii rozwojowej i powiązanych z nią dyscyplin do analizy i interpretacji współczesnych problemów wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych Student/ka wypowiada się w mowie i piśmie na wybrane przez siebie tematy z obszaru psychologii rozwojowej i osobowości Posiada umiejętność uchwycenia równowagi pomiędzy teorią, wynikami badań i ich praktycznym zastosowaniem. Ciągłe rozwija umiejętności krytycznego myślenia, co pozwala na wykorzystanie posiadanej wiedzy w nowych sytuacjach; potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U02 K_U07 K_U11	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06 H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10 H1P_U05 S1P_U04
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

P1 – zaliczenie podsumowujące - sprawdzian teoretyczno-praktyczny

F5 – udział w dyskusji

F7 – (inne) – analiza porównawcza sąsiednich i odległych okresów rozwojowych

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Forma oceny
K_W03, K_W05	Wp, W, A	P1
K_W11	Wp, W, A	F5
K_U02, K_U07, K_U11	W, A	F7
K_K03	Wp, W, A	F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach30 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)30 h
- konsultacje5 h

RAZEM: 65 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)15 h
- studiowanie najnowszej literatury 15 h
- przygotowanie analizy porównawczej sąsiednich i odległych okresów rozwojowych.....15 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem – przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na określeniu prawidłowości rozwoju biopsychicznego dla podanych opisów przypadków15 h

RAZEM: 60 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,60 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,40 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach20 h
- różnice jakościowe i ilościowe okresów rozwojowych – analiza porównawcza sąsiednich i odległych okresów rozwojowych..... 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na określeniu prawidłowości rozwoju biopsychicznego dla podanych opisów przypadków 15 h

Calkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach20 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....15 h
- konsultacje5 h

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów) 25 h
- studiowanie najnowszej literatury.....30 h
- przygotowanie analizy porównawczej sąsiednich i odległych okresów rozwojowych.....15 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem – przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na określeniu prawidłowości rozwoju biopsychicznego dla podanych opisów przypadków15 h

RAZEM: 85 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,60 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,40 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach10 h
- różnice jakościowe i ilościowe okresów rozwojowych – analiza porównawcza sąsiednich i odległych okresów rozwojowych..... 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na określeniu prawidłowości rozwoju biopsychicznego dla podanych opisów przypadków 15 h

X. Autor programu: dr Jerzy Oszmiańczuk

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Socjologia wychowania		KOD ECTS – 142-63-11-B9
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowy
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin Studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Wprowadzenie do socjologii
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- zapoznanie studentów z podstawową aparaturą pojęciową socjologii wychowania oraz jej założeniami. Tematyka zajęć uwzględnia omówienie procesów socjalizacji i teorii socjalizacji, teorii uspołecznienia, transmisji wzorów kulturowych, kulturalizacji, instytucjonalizacji wychowania, reprodukcji kulturowej w systemie edukacyjnym.
- zajęcia mają na celu ukazanie głównych trendów w społeczeństwie polskim w ostatnich dziesięcioleciach, które rzutują na przemiany procesu wychowania młodych pokoleń.
- wpojenie wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, oraz ukazanie roli środowiska społecznego w procesie wychowania, pozytywnych i negatywnych czynników wpływające na proces wychowania młodego pokolenia

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, Kw - konwersatorium

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

1. Podstawowe założenia i pojęcia socjologii wychowania.
2. Socjologia wychowania i jej twórcy w Polsce. Specyfika dyscypliny na tle nauk pedagogicznych.
3. Wychowanie, edukacja i socjalizacja – analiza porównawcza procesów.
4. Współczesne ideologie edukacyjne. Miejsce i waga wychowania w systemach społecznych.
5. Społeczne i środowiskowe uwarunkowania edukacji, socjalizacji i inkulturacji.
6. Nierówności społeczne, naznaczenie i wykluczenie.
7. Metody badań w socjologii wychowania

Treści programowe ćwiczeń:

1. Proces socjalizacji (płaszczyzny i fazy; struktura procesu socjalizacji).
2. Socjalizacja w kierunku aktywności społecznej, politycznej i gospodarczej.
3. Nierówności, selekcje i segregacje w szkole.
4. Subkultury młodzieżowe.
5. Młodzież jako kategoria socjologiczna (juwenalia, socjalizacja studentów, procesy edukacyjno - wychowawcze młodzieży).
6. Szkoła i system oświaty w perspektywie socjologii wychowania. Socjologiczne problemy kształcenia szkolnego. Ukryty program. Reprodukacja kulturowa poprzez szkołę.
7. Rodzina jako środowisko wychowawcze; przeobrażenia współczesnej rodziny.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

- Bauman Z., *O edukacji. Rozmowy z Richardo Mazzeo*, Wrocław 2012
Illich I., *Spoleczeństwo bez szkoły*, Warszawa 1976
Kwieciński Z., *Socjopatologia edukacji*, Olecko 1995.
Kwieciński Z., *Między patosem a dekadencją. Studia i szkice socjopedagogiczne*, Wrocław 2007.
Szymański M., *Socjologia edukacji*. Kraków 2013
Szymański M., *Studia i szkice z socjologii edukacji*. Łódź 2012
Wilkinson R., Picket K., *Duch równości. Tam gdzie panuje równość wszystkim żyje się lepiej*, Warszawa 2011

Literatura uzupełniająca:

- Bourdieu P., J.- C. Passeron: *Reprodukcja. Elementy teorii systemu nauczania*. Warszawa 1990
Mielicka H., (wstęp i opracowanie) *Socjologia wychowania*, Kielce 2000.
Meighan R., *Socjologia edukacji*, Toruń 1993.
Świda-Zięba, *Obraz świata i bycia w świecie*, Warszawa 1999.
Tillmann K. J., *Teorie socjalizacji*, Warszawa 1996.
Woźniak R. B., *Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych*, Koszalin 1998.
Znaniecki F, *Socjologia wychowania*, Warszawa 2001.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none">- ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur i więzi społecznych, o instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach i rządzących nimi prawidłowościach- zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, w praktyce społecznej i pedagogicznej- zna procesy tworzenia się i oddziaływania różnych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, zorientowaną na zastosowanie praktyczne-ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej zgodnie ze studiowaną specjalnością, zna problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów procesu edukacji	K_W06 K_W07 K_W08 K_W11	H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03 H1P_W04 S1P_W05 S1P_W09 H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08 H1P_W08 S1P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none">-potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu socjologii wychowania w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań- potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, zjawisk społecznych –posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnoszących się do działań projektowych w odniesieniu do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, w oparciu o wybrane koncepcje działań pedagogicznych	K_U02 K_U07 K_U09	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06 H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10 H1P_U09 H1P_U10
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none">- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do	K_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03

pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka

S1P_K04
S1P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 - udział w dyskusji, F7 (inne) – napisanie scenariusza i przeprowadzenie w grupie studentów zajęć antydyskryminacyjnych, P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W06 K_W07 K_W08 K_W11	Wp, Kw	F5, P1
K_U02 K_U07 K_U09	Kw	F5,F7
K_K03	Kw	F5, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach15 h
- udział w ćwiczeniach30 h
- konsultacje5 h

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń.....15 h
- studiowanie najnowszej literatury przedmiotu..... 10 h
- napisanie scenariusza i przeprowadzenie w grupie studentów zajęć antydyskryminacyjnych.....15 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....10 h

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 2 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,6 punktów ECTS

- udział w konwersatoriach.....30 h
- napisanie scenariusza i przeprowadzenie w grupie studentów zajęć antydyskryminacyjnych.....15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach 15 h
- konsultacje5 h

RAZEM: 35 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń 15 h
- studiowanie najnowszej literatury przedmiotu 15 h
- napisanie scenariusza i przeprowadzenie w grupie studentów zajęć antydyskryminacyjnych.....15 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....20 h

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,40 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,60 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,2 punktów ECTS

- udział w konwersatoriach.....15 h
- napisanie scenariusza i przeprowadzenie w grupie studentów zajęć antydyskryminacyjnych.....15 h

XI. Autor programu: dr Klaudyna Bociek

XII. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Warsztaty psychologiczne – profilaktyka zintegrowana		KOD ECTS – 144-63-10-O6
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 2
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne/niestacjonarne - --	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 25 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- zdobycie wiedzy z zakresu nowoczesnej zintegrowanej profilaktyki problemowej
- poznanie teorii zachowań problemowych i teorii czynników
- nabycie umiejętności określania i rozpoznawania przyczyn zachowań problemowych
- umiejętność stosowania adekwatnych metod i strategii profilaktycznych
- umiejętność projektowania i realizowania działań profilaktycznych w różnych środowiskach

III. Forma zajęć: W – warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

Nr	Temat ćwiczenia
W1	Teoria zachowań problemowych , rozpoznawanie przyczyn używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych
W2	Teoria czynników. Cel interwencji profilaktycznej – wzmacnianie czynników chroniących, eliminacja lub redukcja czynników ryzyka
W3	Realistyczne spojrzenie na źródła zagrożeń w dziedzinie uzależnień
W4	Współczesny model profilaktyki . Warunki skutecznej profilaktyki. Co działa a co nie przynosi rezultatów.
W5	Poziomy profilaktyki . Strategie profilaktyczne
W6	Strategia zmiany fałszywych przekonań normatywnych i strategia wartości jako strategię znacznie podnoszące skuteczność działań profilaktycznych
W7	Co warto wiedzieć o alkoholu? Sygnały ostrzegawcze. Sprawdź czy Twoje picie jest bezpieczne– AUDIT
W8	Fazy rozwoju uzależnienia chcę -potrzebuję –muszę. Alkoholizm jako typowa i najczęstsza forma uzależnienia sposoby wczesnego diagnozowania choroby.
W9	Przegląd profesjonalnych programów profilaktycznych z zastosowaniem wybranych elementów programów
W10	Koło równowagi życiowej. Test podsumowujący

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Jedność Kielce 2003
2. Szymańska J, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Centrum Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej Warszawa 2002
3. Wojcieszek K, Na początku była rozpacz. Rubikon Kraków 2005

Literatura uzupełniająca:

1. Karasowska A .Profilaktyka na co dzień. Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania PARPA Warszawa 2001
2. Woronowicz B., Bez tajemnic o uzależnieniach i ich leczeniu Instytut Psychiatrii i Neurologii Warszawa 2001

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur i więzi społecznych, instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach i rządzących nimi prawidłowościach	K_W06	H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień profilaktyki, zjawisk i praktycznych zdarzeń pedagogicznych - ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i terminologii zawodowej w celu porozumiewania się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U07 K_U08	H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10 H1P_U10 H1P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz kierować małym zespołem biorąc odpowiedzialność za efekty jego pracy.	K_K04	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, F7 – (inne) – przygotowanie do przeprowadzenia testu przesiewowego AUDIT, P7 – (inne) – opracowanie torii czynników w praktycznym diagnozowaniu poziomów profilaktyki zintegrowanej

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W06	W	F5, P7
K_U07	W	F5, P7
K_U08		F5, F7, P7
K_K04	W	F5, P7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 25 h
- konsultacje 5 h

RAZEM: 30 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do przeprowadzenia testu przesiewowego AUDIT.....7 h
- opracowanie torii czynników w praktycznym diagnozowaniu poziomów profilaktyki zintegrowanej 13 h

RAZEM: 20 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,2 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 25 h
- przygotowanie do przeprowadzenia testu przesiewowego AUDIT.....7 h
- opracowanie torii czynników w praktycznym diagnozowaniu poziomów profilaktyki zintegrowanej 13 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS
(studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach..... 15 h
- konsultacje 5 h

RAZEM: 20 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do przeprowadzenia testu przesiewowego AUDIT.....10 h
- opracowanie torii czynników w praktycznym diagnozowaniu poziomów profilaktyki zintegrowanej 15 h
- studiowanie najnowszej literatury..... 5 h

RAZEM: 30 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,8 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 1,2 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 15 h
- przygotowanie do przeprowadzenia testu przesiewowego AUDIT.....10 h
- opracowanie torii czynników w praktycznym diagnozowaniu poziomów profilaktyki zintegrowanej 15 h

X. Autor programu: mgr Błażej Gawroński

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Język angielski		KOD ECTS – 091-63-10-05
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS – 10 (5+5)
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/ 1,2 II/3,4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin -	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne -120 (60+60) studia niestacjonarne - 75 (40+35)	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -----
Język wykładowy polski/angielski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: - rozwijanie sprawności językowych tj. mówienie, słuchanie, czytanie umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego
- przyswajanie i rozwijanie słownictwa oraz podstawowych wiadomości dotyczących różnych sytuacji życia codziennego
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnej

III. Forma zajęć: Kw konwersatoria

IV. Treści programowe:

1. Rodzina i przyjaciele. Zadawanie typowych pytań dotyczących ludzi. Formacja pytań.
2. Gramatyka- Present simple. Słownictwo-ludzie. Czytanie-mieszkania na świecie.
3. Gramatyka-Podobieństwa i kontrast. Słownictwo-charakter i nawyki.
4. Słuchanie mój przyjaciel. Rozwój rozmowy dialogi.
5. Gramatyka-kolokacje. Mówienie-Jak często robisz rzeczy-przysłowki częstotliwości.
6. Mówienie, opisując ludzi. Pisanie List polecający.
7. ćwiczenia czytania i słuchania. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
8. Sklepy i zakupy
9. Gramatyka-past simple.
10. Gramatyka- Porównanie, przymiotniki Comparatives. Czytanie -prasa historie zakupów.
11. Słuchanie- Rozmowy w domu towarowym.
12. Mówienie, czytanie-. rozumienie nagłówków gazet .
13. Pisanie - raport gazeta.
14. Pedagogika tematyczne słownictwo.
15. Gramatyka -Present perfect simple.
16. Słownictwo i mówienie-restauracje., Opisywanie jedzenia.
17. Słuchanie - decydowanie, co jeść w restauracji. Mówienie-zamawianie posiłków, dialogi.

18. Gramatyka- too / ... nie wystarczy. Dokonywanie i odpowiadanie na sugestie.
19. Rodzaje żywności. Pisanie menu.
20. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
21. Unit 4 zadania. Zadawania i odpowiadania na typowe pytania dotyczące pracy.
22. Gramatyka - Present Continuous, Simple
23. Słownictwo- praca.
24. Słuchanie- Pytania dotyczące pracy, rozwijające rozmowę.
25. Gramatyka-przyszłe plany i życzenia. Słownictwo-Działalność w pracy.
26. Gramatyka - Past continuous , past simple. Słuchanie-nieodpłatna praca.
27. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
28. Recenzja 1
29. Gramatyka, Present continuous, mieć zamiar.
30. Słownictwo-zajęcia, miejsca i urzędnicy. Czytanie- sport na całym świecie.
31. Plany na weekend. Słownictwo, sport i gry, czasowniki.
32. Gramatyka-stopień wyższy - przymiotniki.
33. Ćwiczenia czytania i słuchania.
34. Unit 6 Home. Wyjaśnianie, skąd jesteś.
35. Reading-pięć rzeczy, które warto wiedzieć przed wyjazdem do domu.
36. Słuchanie-Moje pierwsze własne miejsce. Słownictwo.
37. Gramatyka-Will / won 't. Mówienie, opisując swój obszar rodzinnego miasta.
38. Rozwój mówienia - wyjaśnienia gdzie są miejsca, pytania o pozwolenie.
39. Pisanie listów opisujących miejsce, w którym mieszkasz
40. Umysł i ciało, opisując wspólne choroby i ich objawy
41. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo
42. Słownictwo-choroby i problemy zdrowotne, Czytanie -nie tylko umysł.
43. Słuchanie, problemy zdrowotne
44. Gramatyka-Przedimki, The, słownictwo- miejsca w mieście
45. Gramatyka -rzeczowniki niepoliczalne. Słuchanie- dawanie wskazówek.
46. Mówienie o różnych sposobach podróżowania. Słownictwo-środki transportu.
47. Pisanie e-mail dawanie wskazówek. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
48. Poszerzanie słownictwa z zakresu metodologii badań pedagogicznych
49. Gramatyka-Past Perfect. Słownictwo-nauka i natura.
50. Mówienie-zwierzęta i zwierzęta domowe, Gramatyka-Mowa zależna
51. Mówienie o świecie naukowców i badań
52. Pisanie e-mail , wyrażenia opinii.
53. Ćwiczenia zadania z czytania i pisania. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
54. Szkoła i uczelnia, opisywanie doświadczeń akademickich.
55. Gramatyka- Conditionals. Słownictwo, szkoły i uniwersytety system edukacji
56. Mówienie o planach na przyszłość.
57. Słownictwo-Komputery i internet. Słuchanie -school w dwóch różnych miastach.
58. Gramatyki musiał / mógł. Słownictwo-uczniów i nauczycieli.
59. Pisanie-doradztwo Praca z angielskojęzycznymi tekstami o tematyce pedagogicznej
60. Opisywanie i przekazywanie informacji o miejscach pobytu.
61. Gramatyka- Second Conditional- okresy warunkowe. Słownictwo-hotele i rezerwacje.
62. Pisanie formularza online, wypełnianie
63. Ćwiczenia zadania z czytania i pisania. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
64. Gramatyka- Słownictwo, korzystania z telefonów w nagłym wypadku.
65. Słuchanie-pozostawiania wiadomości, prośenie ludzi o wyjaśnienie gdzie są.
66. Gramatyka Reported speech. Słownictwo- zaprzeczenia.
67. Pisanie tekstu i e-maile, skróty.
68. Kultura, różne rodzaje filmów.
69. Mówienie o uczuciach i ulubionych filmach. Słownictwo, muzyka, sztuka i książki.
70. Gramatyka Present Perfect Continuous. Słownictwo-Złożone rzeczowniki.
71. Ćwiczenia czytanie i pisanie. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
72. Gramatyka, Czasowniki modalne, słownictwo-rzeczy w domu, pojemniki.
73. Czytanie-Smieciowe jedzenie. Rzeczy, które musimy kupić Praca z angielskojęzycznymi tekstami o tematyce pedagogicznej.

74. Gramatyka must / mustn 't. Słuchanie-odbieranie prezentów..

75. Pisanie- swoje ulubione miejsce.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Check Your Vocabulary for English for the IELTS EXAMINATION - a Workbook for Students, Peter Collin Publishing 2002
2. Murphy Raymond, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 2008

Literatura uzupełniająca:

1. Collins Cobuild, *English Language Dictionary*, Harper Collins Publishers 1993

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- student zna elementarną terminologię z zakresu nauk pedagogicznych</p> <p>-Student wie jak przygotować i przedstawić wystąpienie ustne w języku angielskim z zakresu.</p> <p>Leksyka:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wielojęzyczność, języki i ich nauka2. Rodzina, stopnie pokrewieństwa, święta, życzenia3. Podróże, planowanie i rezerwacja, w biurze podróży, rozkład jazdy,4. Czas wolny, formy aktywności, hobby, ankiety5. Boże Narodzenie w Wielkiej Brytanii6. Media7. Handel i usługi8. W domu9. Uczestnictwo w kulturze10. Praca i wykształcenie11. Święta12. Odkrycia i wynalazki13. Metodologia badań pedagogicznych <p>Gramatyka:</p> <p>Czas terażniejszy, przeszły , przyszły, tryb rozkazujący, tryb przypuszczający, odmiana czasowników regularnych i nieregularnych, strona bierna, zdania złożone, przymyki, zaimki, mowa zależna, tryby warunkowe, czasowniki modalne</p>	<p>K_W01</p> <p>K_W15</p>	<p>H1P_W01 H1P_W03</p> <p>S1P_W11</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w języku angielskim, korzystając z różnych źródeł</p> <p>- posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych w języku angielskim z zakresu:</p> <p>Leksyka:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wielojęzyczność, języki i ich nauka2. Rodzina, stopnie pokrewieństwa, święta, życzenia3. Podróże, planowanie i rezerwacja, w biurze podróży, rozkład jazdy,4. Czas wolny, formy aktywności, hobby, ankiety5. Boże Narodzenie w WB6. Media7. Handel i usługi8. W domu	<p>K_U05</p> <p>K_U07</p>	<p>H1P_U02</p> <p>H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10</p>

	9. Uczestnictwo w kulturze 10. Praca i wykształcenie 11. Święta 12. Odkrycia i wynalazki 13. Metodologia badań pedagogicznych Gramatyka: I Czas teraźniejszy, przeszły, przyszły, tryb rozkazujący, tryb przypuszczający, odmiana czasowników regularnych i nieregularnych, strona bierna, zdania złożone, przymyki, zaimki, mowa zależna, tryby warunkowe, czasowniki modalne - potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami pedagogicznymi w języku angielskim	K_U16	H1P_U14 S1P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- rozumie potrzebę nauki języka obcego jako elementu poszerzania swojej wiedzy w zakresie studiowanego kierunku	K_K01	H1P_K01 S1P_K01

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F3 – sprawdzian praktyczny, F5 – udział w dyskusji, F1- odpowiedź ustna (konwersacje), P1 – test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01, K_W15, K_U05 K_U07 K_U16 K_K01	Kw	F1, F3, F5, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

Rok I i II

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w konwersatoriach..... 120 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 10 h

RAZEM: 130 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do konwersatoriów..... 50 h
- przygotowanie do sprawdzianów praktycznych..... 30 h
- przygotowanie konwersacji 20 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego z przedmiotu 20 h

RAZEM: 120 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 250 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 10 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 5,2 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 4,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 6,8 punktów ECTS

- udział w konwersatoriach..... 120 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 30 h
- opracowanie i przeprowadzenie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat 20 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

Rok I i II

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w konwersatoriach..... 75 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 10 h

RAZEM: 85 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do konwersatoriów..... 85 h
- przygotowanie do sprawdzianów praktycznych..... 30 h
- przygotowanie konwersacji 20 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego z przedmiotu 30 h

RAZEM: 165 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 250 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 10 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,40 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 6,60 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 5 punktów ECTS

- udział w konwersatoriach75 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 30 h
- opracowanie i przeprowadzenie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat 20 h

X. Autor programu: mgr Anastazja Kaźmir, mgr Dariusz Sobiewski

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Praktyka		KOD ECTS – 051-63-10-B7
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 8
SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna, Animacja turystyki i rekreacji, Pedagogika obronna i survival		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I^o		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3, 4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin --	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne/niestacjonarne - 150	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej, etyka zawodowa, teoretyczne podstawy wychowania
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	
polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Celem praktyki Studenta jest zapoznanie się ze strukturą organizacyjną pracy szkoły, pedagoga szkolnego, z aktami regulującymi prawny aspekt pracy w placówce oraz inną dokumentacją dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczą (statut, programy nauczania, wychowawcze, profilaktyczne i inne), zapoznanie się z formami współdziałania pedagoga szkolnego z rodzicami podopiecznych oraz współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, diagnozowanie problemów opiekuńczo-wychowawczych oraz projektowanie prostych działań pedagogicznych.

III. Forma zajęć: Pr - praktyki studenckie

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

Zapoznanie się z przepisami BHP i poznanie organizacji pracy wychowawczej w szkole w oparciu o roczne plany dydaktyki wychowawczej szkoły. Organizacja pracy pedagoga szkolnego. Obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego. Prowadzenie zajęć w oparciu o sporządzoną diagnozę oraz skonstruowany konspekt zajęć. Dokumentacja pracy pedagoga szkolnego i nauczycieli.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1998.

Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika t. 2, cz. II, Szkoła, kształcenie, nauczyciel, Warszawa 2007.

Konarzewski K., (red.), Sztuka nauczania. Szkoła. Podręcznik akademicki, Warszawa 2008

Sałasinski M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca:

Janowski A., Psychologia społeczna a zagadnienia wychowania, Warszawa 1990.

Kruszewski K., (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.

Tuohy D., Dusza szkoły. O tym, co sprzyja pracy, zmianie i rozwojowi, tłum. K. Kruszewski, Warszawa 2002.

VI. Efekty kształcenia:

		Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
--	--	--	---

		(kod efektu)	(kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma podstawową wiedzę na temat pracy pedagoga szkolnego, zna organizację pracy pedagoga, zadania oraz praktyczne rozwiązania w pracy pedagoga	K_W12	H1P_W05 H1P_W06 S1P_W09
	- ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań pedagoga szkolnego, procedurach stosowanych w różnych obszarach jego działalności pedagogicznej;	K_W13	H1P_W07
	- zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	K_W14	H1P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U02	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06
	- potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, których doświadczają uczniowie/wychowankowie w szkole	K_U04	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07
	- posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnoszących się do działań podejmowanych w trakcie praktyki	K_U09	H1P_U09 H1P_U10
	- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	K_U10	S1P_U06 S1P_U07
	- potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	K_U15	S1P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie prowadzenia działalności praktycznej	K_K01	H1P_K01 S1P_K01
	- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku szkolnym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych	K_K02	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07
	- odpowiedzialnie przygotowuje się do praktyki, projektuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

P5 – ocena opiekuna praktyki

F7 (inne) – opis przebiegu praktyki

F8 (inne) – diagnoza wybranego problemu opiekuńczo-wychowawczego w placówce

F9 (inne) – konspekt zajęć opiekuńczo-wychowawczych

P6 – samoocena (ankieta na zakończenie praktyki)

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W12	Pr - praktyki studenckie	P5, F7
K_W13	Pr - praktyki studenckie	P5, F7, F9

K_W14	Pr - praktyki studenckie	P5
K_U02	Pr - praktyki studenckie	P5, F7, F8, F9, P6
K_U04	Pr - praktyki studenckie	P5, F7, F8
K_U09	Pr - praktyki studenckie	F7, F9, P6
K_U10	Pr - praktyki studenckie	F9
K_U15	Pr - praktyki studenckie	P6
K_K01	Pr - praktyki studenckie	P6
K_K02	Pr - praktyki studenckie	P5, P6
K_K03	Pr - praktyki studenckie	P5, F7, P6

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne/niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim/opiekunem praktyki:

- udział w praktyce	150 h
- omówienie praktyki	2 h
- konsultacje w sprawie praktyki.....	2 h
- zaliczenie praktyki.....	1 h

RAZEM: 155 h

2. Samodzielna praca studenta

- przegląd literatury nt. metod, narzędzi i technik pracy w placówce	5 h
- opis przebiegu praktyki	10 h
- diagnoza wybranego problemu opiekuńczo-wychowawczego w placówce	10 h
- przygotowanie konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych	15 h
- samoocena (ankieta na zakończenie praktyki)	5 h

RAZEM: 45 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 200 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 8 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 6,20 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,80 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 7,60 punktów ECTS

- udział w praktyce	150 h
- opis przebiegu praktyki	10 h
- diagnoza wybranego problemu opiekuńczo-wychowawczego w placówce	10 h
- przygotowanie konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych	15 h
- samoocena (ankieta na zakończenie praktyki)	5 h

X. Autor programu: dr Małgorzata Ciczowska-Giedziun

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Diagnostyka resocjalizacyjna i profilaktyczna		KOD ECTS – 050-63-11-C7
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 30 - stacjonarne 20 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: wprowadzenie do psychologii
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- Przyswojenie wiedzy z zakresu funkcji przedmiotu jego cech i kryteriów.
- Wskazanie i omówienie sposobów diagnozowania resocjalizacyjnego i jego znaczenia dla doborów treści metod oddziaływań wychowawczych
- Omówienie przedmiotu diagnozy wychowawczej
- Scharakteryzowanie założeń teoretycznych diagnostyki resocjalizacyjnej
- Działania profilaktyczne w kontekście oddziaływań terapeutycznych i rehabilitacyjnych.
- Przedstawienie humanistycznego i behawioralnego modelu terapii
- Omówienie diagnozy efektywności resocjalizacji – jako problem badawczy
- Przedstawienie systemu diagnostycznego, a teoria rozwoju dojrzałości interpersonalnej
- Zapoznanie z diagnozą klimatu społecznego instytucji resocjalizujących
- Omówienie wybranych narzędzi stosowanych w diagnostyce środowiska rodzinnego
- Przedstawienie społeczno – praktyczny wymiaru resocjalizacyjnej
- Logiczne, analityczne i twórcze myślenie oraz wyciąganie wniosków.
- Umiejętność pracy z książką i dążenie do zdobywania wiedzy
- Umiejętność merytorycznej dyskusji wynikającej ze zdobytej i pogłębionej wiedzy naukowej

III. Forma zajęć: Wp – wykład problemowy, **W** -warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- Przedmiot diagnozy resocjalizacyjnej (model behawioralny i interdyscyplinarny)
- Wyniki badań niektórych krajów europejskich i amerykańskich na temat efektywności resocjalizacji
- Charakterystyka poziomów integracji społecznej (siedem stadiów rozwojowych)
- Diagnoza resocjalizacyjna – podstawy teoretyczne i problemy praktyczne
- Kryteria dojrzałej osobowości wg. G.W. Allporta, C.R. Rogersa, A.H. Masłowa i E.H. Eriksona
- Koncepcja rozwoju jednostki jako podstawa konceptualizacji modelu diagnozy (co się rozwija w jednostce, w jaki sposób się rozwija, dlaczego się rozwija, po co się rozwija)
- Problem trafności diagnozy resocjalizacyjnej
- Formalna struktura modelu diagnozy resocjalizacyjnej
- Model psychometryczny (ilościowy) i kliniczny (jakościowy) diagnozy

- Kierunki i aspekty diagnozy resocjalizacyjnej
- Diagnoza zamknięta i otwarta – negatywna i pozytywna
- Podstawowe cechy kontaktu diagnostycznego

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Efektywność procesu wychowawczego i jego determinanty
- Diagnoza przeszłości (genetyczna) i przyszłości (prognostyczna)
- Obiektywne i subiektywne modele diagnozy
- Kontakt diagnostyczny – wyznaczniki jakości kontaktu
- Diagnoza postaw wychowawczych rodziców (typologia M. Ziemskiej)
- Zasady etyczne w diagnozie resocjalizacyjnej
- Problem charakteru diagnozy – całościowość - holizm, nieokreśloność i nieskończoność
- Indywidualna i środowiskowa diagnoza resocjalizacyjna
- Etapy i obszar działania diagnosty
- Skala Niedostosowania Społecznego (SNS) Lesława Pytki

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2001
2. Pytko L., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa 2000
3. Stanik J., Diagnozowanie niedostosowania społecznego i socjalności [w:] Urban B, Stanik J. (red.). Resocjalizacja, Warszawa 2007, s. 168 - 202
4. Tatarowicz J., Kummant M., Metodyka i pragmatyka psychologicznej diagnozy resocjalizacyjnej. „Problemy Poradnictwa Psychologiczno – Pedagogicznego”, Warszawa 1999
5. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca:

1. Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2003
2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006
3. Lasocki A., Rejzner A., Diagnoza pedagogiczna dla potrzeb resocjalizacji, „Problemy Poradnictwa Psychologiczno – Pedagogicznego”, Warszawa 1998
4. Pluchowski W. J., Diagnoza psychologiczna w kryminologii. Podejście ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001
5. Pytko L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizującym, Warszawa 1986

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce resocjalizacyjnej, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, odnosi je do zjawisk zachodzących w praktyce - ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach praktycznej działalności diagnostycznej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej	RiPS_W01 RiPS_W08	H1P_W01 H1P_W03 H1P_W07
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować i prognozować strategie działań praktycznych w odniesieniu do osób ze środowisk przestępczych i więziennych - potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań w zakresie profilaktyki i resocjalizacji	RiPS_U04 RiPS_U07	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U06 S1P_U07

	- potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu ukierunkowanych na osoby przejawiające zaburzenia w społecznym funkcjonowaniu, podopiecznych placówek poprawczych, resocjalizacyjnych i ich rodzin	RiPS_U10	S1P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej - ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania profilaktyczne i resocjalizacyjne zgodnie z nabytymi umiejętnościami i uwarunkowaniami społeczno-środowiskowymi, wobec pojawiających się problemów i zdarzeń, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	RiPS_K02 RiPS_K03	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07 H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 - udział w dyskusji, **F7** (inne) – opracowanie diagnozy przestępcy na podstawie projekcji filmowej pt. Rządy gangstera, **F8** (inne) – opracowanie diagnozy na podstawie indywidualnego przypadku, **P7** – (inne) – opracowanie diagnozy na podstawie orzeczenia psychologiczno-penitencjarnego

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
RiPS_W01	Wp	F5, P7
RiPS_W08	Wp	F5, P7
RiPS_U04	W	F7, F8, P7
RiPS_U07	W	F8, F5
RiPS_U10	W	F5
RiPS_K02	Wp, W	F5
RiPS_K03	Wp, W	F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach15 h
- udział w warsztatach30 h
- konsultacje5 h

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów5 h
- opracowanie diagnoz45 h

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3 punkty ECTS

- udział w warsztatach 30 h
- opracowanie diagnoz 45 h

Calkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach10 h
- udział w warsztatach.....20 h
- konsultacje3 h

RAZEM: 33 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów10
- studiowanie literatury przedmiotu.....12
- opracowanie diagnoz45

RAZEM: 67 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,3 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,7 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,6 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....20 h
- opracowanie diagnoz45 h

X. Autor programu: dr Adam Marzewski

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Kryminologia		KOD ECTS – 104-63-11-C5
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 3
SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 20 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Motywacja i zainteresowania problematyką przestępczości i jej zwalczania
Język wykładowy Polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Zapoznanie studenta ze zjawiskiem przestępczości (m.in. przestępczość rzeczywista, ujawniona, ciemna liczba), zaznajomienie ze zjawiskami kryminogennymi i wybranymi zjawiskami patologii społecznej, przybliżenie sylwetki sprawców przestępstw agresywnych, seksualnych i gospodarczych. Dostarczenie wiadomości o procesach motywacyjnych leżących u podstaw zachowań antyspołecznych oraz o roli ofiary w genezie przestępstwa (wiktymologia). Ponadto przedstawienie organów i strategii służących zwalczaniu przestępczości. Efektem ma być umiejętność brania udziału w twórczej i świadomej debacie publicznej na temat przestępczości i sposobów jej zwalczania oraz zdolność spojrzenia na czyn zabroniony z pozycji nauk społecznych.

III. Forma zajęć: **Wp** – wykład problemowy, **A** – ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

- Pojęcie i obszar zainteresowań kryminologii. Miejsce kryminologii w strukturze nauk penalnych. Wzajemne związki kryminologii, prawa karnego, polityki kryminalnej i wiktymologii
- Nauka o przestępcy. Paradygmat klasyczny i pozytywistyczny.
- Rola wiktymologii w dowodzeniu sprawstwa i innych działaniach organów ścigania.
- Przestępczość XXI wieku: charakterystyka dominujących kategorii przestępstw
- Zwalczanie i przeciwdziałanie przestępczości. Rola Policji i innych agend formalnej kontroli społecznej.

Treści programowe ćwiczeń:

- Przestępczość jako wiodący temat badań kryminologicznych.
- Dlaczego ludzie popełniają przestępstwa? Spór pomiędzy pozytywistami a klasykami. Poglądy współczesne.

Dyskusja

- Problematyka teorii kryminologicznych
- Rozmiar przestępczości w Polsce
- Rola ofiary w genezie przestępstwa
- Relacje pomiędzy ofiarą i sprawcą – wybrane kategorie przestępczości
- Analiza wybranych przejawów przestępczości zorganizowanej. Handel ludźmi, przestępczość porachunkowa
- Zabójstwa i ich sprawcy
- Przestępczość z motywów seksualnych.
- Czy przestępczość można pokonać? Rola nauki w profilaktyce i prewencji.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., Kryminologia, Gdańsk 2004
2. Hołyst B., Kryminologia, 2009

Literatura uzupełniająca:

1. Hołyst B., Wiktymologia, LexisNexis 2011,
2. Zalewski W., Przestępca „niepoprawny” – jako problem polityki kryminalnej, Gdańsk 2010

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none">- ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur i więzi społecznych, o nieprawidłowościach i patologiach w nich zachodzących- zdobywa podstawową wiedzę na temat zjawisk kryminologicznych i sposobów przeciwdziałania im	RiPS_W03 RiPS_W05	H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03 H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none">- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktycznych w profilaktyce i w resocjalizacji- potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, zjawisk i praktycznych zdarzeń profilaktycznych i resocjalizacyjnych- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, wykorzystywać wiedzę kryminologiczną w działaniach administracji rządowej i samorządowej mających na celu zapobieganie przestępczości	RiPS_U02 RiPS_U05 RiPS_U09	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06 H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10 H1P_U07 S1P_U05
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none">- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, w trakcie prowadzenia działalności praktycznej wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania profilaktyczne i resocjalizacyjne zgodnie z nabytymi umiejętnościami wobec pojawiających się problemów i zdarzeń, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, uczestniczy twórczo i świadomie w debacie publicznej na temat przestępczości i sposobów jej zwalczania	RiPS_K01 RiPS_K03	H1P_K01 S1P_K01 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K05 S1P_K06 H1P_K04 H1P_K03

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, **F6** – prezentacja (profilu sprawcy zabójstwa np. seryjnego), **F7** - (inne) – opracowanie i przygotowanie projektu (np. metody przeciwdziałania konkretnemu czynowi zabronionemu) lub rozwiązania przypadku, **P1** – zaliczenie pisemne podsumowujące – test

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
-------------------------------------	--------------------	---------------------

RiPS_W03	Wp, A	F5, F6, F7, P1
RiPS_W05	Wp, A	F5, F6, F7, P1
RiPS_U02	A,W	F5, F6, F7
RiPS_U05	A,W	F5, F6, F7
RiPS_U09	A,W	F5, F6, F7
RiPS_K01	A,W	F5, F6
RiPS_K03	A,W	F5, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 20 h
- konsultacje 3 h

RAZEM: 38 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)5 h
- przygotowanie prezentacji (profilu sprawcy)..... 10 h
- opracowanie i przygotowanie projektu (np. metody przeciwdziałania konkretnemu czynowi zabronionemu) lub rozwiązania przypadku..... 15 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu..... 7 h

RAZEM: 37 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach15 h
- opracowanie i przygotowanie projektu (metody przeciwdziałania konkretnemu czynowi zabronionemu) lub rozwiązania przypadku..... 15 h
- przygotowanie prezentacji (profilu sprawcy zabójstwa np. seryjnego).....10 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....10 h
- konsultacje 2 h

RAZEM: 22 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów).....5 h
- opracowanie i przygotowanie projektu (np. metody przeciwdziałania konkretnemu czynowi zabronionemu) lub rozwiązania przypadku..... 15 h
- przygotowanie prezentacji (profilu sprawcy).....15 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....18 h

RAZEM: 53 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9 punktu ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,5 punktów ECTS

- udział w warsztatach7 h
- opracowanie i przygotowanie projektu (metody przeciwdziałania konkretnemu czynowi zabronionemu) 15 h
- przygotowanie prezentacji (profilu sprawcy zabójstwa np. seryjnego).....15 h

X. Autor programu: dr Agnieszka Nowotka, dr Adam Marzewski

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Pedagogika resocjalizacyjna		KOD ECTS - 050-63-11-C1
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 6
SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I^o		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3,4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15 - stacjonarne 15 - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 60 - stacjonarne 30 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Przyswojenie wiedzy wyjaśniającej kwestie związane z zaburzeniami w zachowaniu, jak również z poprawnym funkcjonowaniem

Wskazanie na istotę profilaktyki w środowisku otwartym

Zapoznanie się z unormowaniami legislacyjnymi i zasadami działania placówek resocjalizacyjnych

Omówienie zjawiska „drugiego życia”, frontalnie usytuowanej do procesu resocjalizacji

Ukazanie specyfiki środowiska resocjalizacyjnego poprzez omówienie istotnych elementów tegoż środowiska (m.in. samoagresja, tatuaż)

Przybliżenie funkcjonowania kobiety w izolacji penitencjarnej

Zapoznanie się z istotą pracy personelu resocjalizacyjnego i sytuacją osób poddanych procesowi resocjalizacji

Wskazanie priorytetowych problemów współczesnej resocjalizacji

Dyskusja nad alternatywami dla kary pozbawienia wolności i jej efektywnością kary uwięzienia

Wzbudzenie motywacji i potrzeby rozszerzania i generowania wiedzy o istnieniu i działaniu człowieka w warunkach inkarcerowanych

Twórcze i logiczne myślenie

Sumiennosc i rzetelnosc w zdobywaniu wiedzy

Umiejtnosc pracy z ksiazka

Dyskutowanie w oparciu o wiedze naukowa

Swiadome pozyskiwanie wiedzy z roznych zrodel

Merytoryczna argumentacja

III. Forma zajęć: **Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

-Treści programowe wykładów:

-Pedagogika resocjalizacyjna – założenia i istota

-Terminologia prawna z zakresu resocjalizacji

-Teorie kary a resocjalizacja

-Modele zdrowej osobowosci i zaburzenia w zachowaniu w roznych koncepcjach teoretycznych

-Narodziny i rozwój instytucji wieziennej

-Typy i rodzaje zakladow karnych w Polsce

-Klasyfikacja i systemy odbywania kary pozbawienia wolności

- Zjawisko „drugiego życia” w zakładach resocjalizacyjnych i jej wpływ na proces psychokorekty
- Samoagresja jako przejaw podkultury więziennej
- Tatuaz wykonywany w sytuacji uwięzienia – funkcje, rodzaje i treści
- Patologia instytucji penitencjarnej
- Personel penitencjarny jako wykonawca zadań resocjalizacyjnych
- Skazani i tymczasowo aresztowani zakwalifikowani do kategorii ‘niebezpiecznych’
- Amerykańskie więzienia – „Supermax”
- Najnowsze tendencje w rozwoju światowego systemu resocjalizacji i izolacji.

Treści programowe ćwiczeń:

- Humanistyczne inspiracje pedagogiki resocjalizacyjnej
- Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych
- Subkultury, sekty i ich znaczenie w środowisku młodzieżowym
- Prostytucja w środowisku młodzieżowym
- Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży
- Zasady działania, organizacja i funkcjonowanie placówek resocjalizacyjnych i penitencjarnych w Polsce
- Resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym
- Probacja i mediacja w resocjalizacji
- Kobieta w zakładzie karnym
- Osoby pozbawione wolności a deprywacja seksualna
- Czynniki zagrażające poprawnemu funkcjonowaniu zakładów resocjalizacyjnych
- Wpływ religii na proces zmiany osoby pozbawionej wolności – duszpasterstwo więzienne
- Efektywność procesu resocjalizacji w początkach XXI wieku

V. Literatura

Literatura podstawowa:

- 1.Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski. Studium penitencjarno – pedagogiczne, Kraków 2006.
- 2.[Marczak M., Pastwa – Wojciechowska B., Błazek M. \(red. nauk.\):](#) Wiedza – doświadczenie – praktyka. Interdyscyplinarne spojrzenie na problemy społeczne. Prace dedykowane Panu Profesorowi Henrykowi Machelowi, Gdańsk 2010.
- 3.Przybyliński S. (red.), Poszukiwanie człowieka w nieegalitarnym świecie. Horyzonty resocjalizacyjne, Kraków 2011.
- 3.Urban B., Stanik J. (red), Resocjalizacja. Tom 1, 2, Warszawa 2007.
- 4.Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2001.
- 5.Przybyliński S., Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Kraków 2007.
- 6.Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.
- 7.Przybyliński S., Więźniowie niebezpieczni – ukryty świat penitencjarny, Kraków 2012.

Literatura uzupełniająca:

- 1.Przybyliński S., Dziara, cynkówka, kolka – zjawisko tatuazu więziennego, Kraków 2007.
- 2.Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2007.
- 3.Balandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006.
- 4.Pytka L., Nowak M. B. (red.), Problemy współczesnej resocjalizacji, Warszawa 2010.
- 5.Opora R., Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2010.
- 5.Pospiszyl K., Przesłania seksualne, Warszawa 2008.
- 6.Klaus W., Dziecko przed sądem. Wymiar sprawiedliwości wobec przestępczości młodszych nieletnich, Warszawa 2009.
- 7.Urban B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, odnosi je do zjawisk zachodzących w praktyce	RiPS_W01	H1P_W01 H1P_W03
	- zna procesy tworzenia się i oddziaływania różnych	RiPS_W05	H1P_W05

	<p>środowisk wychowawczych, również patologicznych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, zorientowaną na zastosowanie praktyczne</p> <p>- zna wszystkie elementy systemu resocjalizacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu</p>	RiPS_W07	<p>S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08</p> <p>H1P_W05 H1P_W06 S1P_W09</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy i wzory zachowań osób niedostosowanych społecznie oraz osób pozbawionych wolności</p> <p>- potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, zjawisk i praktycznych zdarzeń profilaktycznych i resocjalizacyjnych</p> <p>- potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań resocjalizacyjnych; potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych</p>	<p>RiPS_U03</p> <p>RiPS_U05</p> <p>RiPS_U08</p>	<p>S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08</p> <p>H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10</p> <p>H1P_U05 S1P_U04</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, w trakcie prowadzenia działalności praktycznej wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej</p>	<p>RiPS_K01</p> <p>RiPS_K02</p>	<p>H1P_K01 S1P_K01</p> <p>H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07</p>

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, F7 – (inne) –przygotowanie projektu rozmowy wstępnej, informacyjnej, końcowej, F8 – (inne) - opracowanie projektu oceny okresowej, P2 – egzamin ustny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu Specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
RiPS_W01	Wp, A, W	P2, F5, F7
RiPS_W05	Wp, A	P2, F5, F7
RiPS_W07	Wp, A	P2, F5, F7
RiPS_U03	A, W	P2, F5, F7, F8
RiPS_U05	A,W	F5, F7, F8
RiPS_U08	A,W	F5, F7
RiPS_K01	Wp, A , W	P2, F5, F7
RiPS_K02	Wp, A, W	F5, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 60 h

- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 9 h
- egzamin 1 h

RAZEM: 85 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów).....10 h
- przygotowanie projektu rozmowy wstępnej, informacyjnej, końcowej.....20 h
- opracowanie projektu oceny okresowej.....20 h
- przygotowanie do egzaminu z przedmiotu.....15 h

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 6 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,40 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,60 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach55 h
- przygotowanie projektu rozmowy wstępnej, informacyjnej, końcowej20 h
- opracowanie projektu oceny okresowej20 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:
(studia niestacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 30 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 6 h
- egzamin..... 1 h

RAZEM: 52 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów).....15 h
- przygotowanie projektu rozmowy wstępnej, informacyjnej, końcowej.....20 h
- opracowanie projektu oceny okresowej.....20 h
- studiowanie najnowszej literatury przedmiotu.....23 h
- przygotowanie do egzaminu z przedmiotu.....20 h

RAZEM: 98 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 6 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,1 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,9 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach25 h
- przygotowanie projektu rozmowy wstępnej, informacyjnej, końcowej20 h
- opracowanie projektu oceny okresowej20 h

X. Autor programu: dr Adam Marzewski

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Prawo rodzinne i nieletnich		KOD ECTS – 109-63-11-C4
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS – 3
SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Ćwiczenia –liczba godzin 20 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- poznanie podstawowych kategorii prawnych z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego;
- poznanie podstawowych aktów prawnych normujących zagadnienia dotyczące rodziny i opieki;
- zapoznanie z aktualnym stanem normatywnym i orzecznictwie z zakresu prawa rodzinnego w kontekście praktycznym;
- poznanie problematyki kompetencji sądów rodzinnych (obok spraw z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego)
- zapoznanie z problematyką postępowania w sprawach dotyczących nieletnich, osób uzależnionych od alkoholu i środków odurzających oraz osób chorych psychicznie.

III. Forma zajęć: **Wk**- wykład kursowy, **A** – ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

1. **Treści programowe wykładów:**

1. Źródła normowań w zakresie prawa rodzinnego i opiekuńczego: ochrona konstytucyjna, ochrona kodeksowa, ustawy szczegółowe, umowy międzynarodowe. Podstawowe zasady prawa rodzinnego i kierunki wykładni.
2. Małżeństwo: podstawowe zasady prawa rodzinnego odnoszące się do małżeństwa. Zawarcie małżeństwa: przesłanki istnienia małżeństwa i przeszkody małżeńskie, małżeństwo według polskiego prawa cywilnego a małżeństwo wedle prawa wewnętrznego kościołów i związków wyznaniowych. Prawa i obowiązki małżonków. Ustanie małżeństwa: ustalenie nieistnienia małżeństwa, unieważnienia aktu małżeństwa, unieważnienie małżeństwa, rozwód. Uchylenie wspólnoty małżeńskiej – separacja.
3. Małżeństwo c.d. Małżeńskie ustroje majątkowe: ustawowy i umowny ustrój majątkowy, wspólność i rozdzielnosc majątkowa, przymusowy ustrój majątkowy. Zarząd majątkiem wspólnym, odpowiedzialność małżonków za zobowiązania. Ustanie wspólności majątkowej i podział majątku wspólnego.
4. Prawo opiekuńcze. Opieka: charakter prawny i zasady opieki, organy opieki, ustanowienie opieki, powołanie opiekuna i objęcie opieki, ustanie opieki i wygaśnięcie funkcji opiekuna. Treść opieki i sposoby jej sprawowania, opieka nad ubezwłasnowolnionymi całkowicie. Kuratela i instytucje pokrewne.
5. Postępowanie sądowe z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego – wybrane zagadnienia: proces o ustalenie i ukształtowanie stanu cywilnego, sprawy opiekuńcze małoletnich, sprawy nieletnich.

2. **Treści programowe ćwiczeń:**

1. Rodzina: więzi rodzinne i osoby bliskie w świetle polskiego prawa. Pochodzenia dziecka. Macierzyństwo: ustalenie i zaprzeczenie macierzyństwa. Ojcostwo: ustalenie i zaprzeczenie ojcostwa, sądowe ustalenie

zakresie kompetencji społecznych	profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest świadomy wagi porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	RiPS_K04	S1P_K07 S1P_K02 H1P_K02 S1P_K05
----------------------------------	---	----------	--

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, **F7** - (inne) przygotowanie i rozwiązywanie przypadków, **P1** – zaliczenie pisemne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu Specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
RiPS_W06	Wk, A, W	P1, F5, F7
RiPS_W07	Wk, A, W	P1, F5, F7
RiPS_U09	A, W	F5
RiPS_U10	A, W	P1, F5, F7
RiPS_U11	A,W	F5
RiPS_K02	A,W	F5, F7
RiPS_K04	A,W	F5, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....20 h
- konsultacje3 h

RAZEM: 38 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów).....8 h
- przygotowanie i rozwiązywanie przypadków.....18 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....11 h

RAZEM: 37 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,3 punktów ECTS

- udział w warsztatach15 h
- przygotowanie i rozwiązywanie przypadków.....18 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach) 10 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe) 2 h

RAZEM: 22 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)10 h
- studiowanie literatury przedmiotu10 h
- przygotowanie i rozwiązywanie kasusów.....20 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....13 h

RAZEM: 53 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9 punktu ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,1 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,1 punktów ECTS

- udział w warsztatach7 h
- przygotowanie i rozwiązywanie kasusów.....20 h

X. Autor programu: dr Agnieszka Nowotka

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Profilaktyka społeczna		KOD ECTS – 144-63-11-C3
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 45 - stacjonarne 25 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Zapoznanie z celami, poziomami, strategiami, modelami i rodzajami oddziaływań profilaktycznych

Ukazanie profilaktyki społecznej w systemie nauk pedagogicznych

Wskazanie przyczyn niepożądanych zjawisk społecznych w współczesnym świecie oraz sposobów zapobiegania tym problemom

Wyposażenie w umiejętności analizowania i interpretowania zachowań ludzkich, działań profilaktycznych, przykładów dobrych praktyk oraz generowania własnych rozwiązań

Ukazanie istoty profilaktyki. Gotowość do działań profilaktycznych. Świadomość zagrożeń i możliwości pomocy.

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, **A**- ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki jej celów i poziomów

Modele i rodzaje oddziaływań profilaktycznych

Koncepcje wyjaśniające zjawiska patologiczne

Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie

Formy patologii społecznych o charakterze autodestrukcyjnym (agresja i przemoc, przestępczość itp.) – ich etiologia i symptomy

Rodzina, szkoła, środowisko lokalne jako miejsca realizacji działań profilaktycznych

Oddziaływania profilaktyczne w przestrzeni życia człowieka – czynniki warunkujące efektywność tych działań

Możliwości dzisiejszej profilaktyki. Treści i uwarunkowania profilaktyki.

Czynniki wpływające na zachowania ryzykowne młodzieży (teoria Jessorów).

Rola czynników emocjonalno-poznawczych w powstawaniu zachowań ryzykownych.

Profilaktyka zagrożeń związanych z Internetem

Treści programowe ćwiczeń:

Profilaktyka problemowa - Teoria czynników i teoria zachowań problemowych

Strategie profilaktyczne, poziomy profilaktyki

Profilaktyka uzależnień specyfika problemów alkoholowych

Formułowanie programów profilaktycznych

Lokalne i krajowe strategie profilaktyczne – przykłady dobrych praktyk
 Strategie profilaktyczne i ich skuteczność.
 Rodzice i nauczyciele jako wzorce zachowań ryzykownych.
 Warunki efektywności szkolnej profilaktyki.
 Szkodliwe informacje w oddziaływaniach profilaktycznych.
 Edukacja seksualna jako teren licznych błędów.
 Diagnozowanie zagrożeń w świecie młodzieży.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Gaś B., Profilaktyka w szkole, Wyd. WSiP, Warszawa 2006.
 Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Elementy patologii społecznej i kryminologii, wyd. UŚ, Katowice 2001.
 Pospiszyl I., Patologie społeczne, PWN, Warszawa 2008.
 Szpringer M., Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła i środowisko lokalne, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2004.
 Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Wyd. Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2002.
 Zjawiskowe formy patologii społecznych oraz profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, red. T. Sołtysiak, J. Sadur-Malukiewicz, Wyd. Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2003.
 D. Zaworska- Nikoniuk - Diagnoza, profilaktyka i terapia uzależnień, Olsztyn 2005

Literatura uzupełniająca:

Hollin C.R. i in., Przestępczość wśród młodzieży: rozpoznanie zjawiska, diagnozowanie i profilaktyka, GWP, Gdańsk 2008.
 Praca socjalna, profilaktyka społeczna, resocjalizacja: poszukiwanie nowych rozwiązań, red. A. Rejzner, Wyd. Instytut Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2007.
 Profilaktyka i readaptacja społeczna: od teorii do doświadczeń praktyków, red. E. Bielecka, Wyd. Trans Humana, Białystok 2006.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach praktycznej działalności profilaktycznej i resocjalizacyjnej	RiPS_W08	H1P_W07
	- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w działalności profilaktycznej i resocjalizacyjnej	RiPS_W09	H1P_W10 S1P_W07 S1P_W10
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktycznych w profilaktyce i w resocjalizacji	RiPS_U02	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06
	- ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i terminologii zawodowej w celu porozumiewania się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie resocjalizacji, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, potrafi porozumiewać się z osobami przejawiającymi zaburzenia w społecznym funkcjonowaniu, podopiecznymi placówek	RiPS_U06	H1P_U10 H1P_U11

	poprawczych i resocjalizacyjnych oraz ich rodzin - potrafi diagnozować w działaniach i praktyce pedagogicznej wszelkie przejawy przemocy wobec podmiotów oddziaływania pedagogicznego, profilaktycznego i resocjalizacyjnego ich dyskryminacji i stygmatyzacji, w szczególności posiada umiejętność reagowania i przeciwstawiania się przemocy w rodzinie i wobec dziecka	RiPS_U11	H1P_U03 H1P_U05 S1P_U03 S1P_U05 S1P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, w trakcie prowadzenia działalności praktycznej wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia - ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	RiPS_K01 RiPS_K02	H1P_K01 S1P_K01 H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, F6 - prezentacja, F7 – (inne) – przygotowanie i omówienie wybranych przykładów z zakresu profilaktyki pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowej, P2 – zaliczenie ustne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
RiPS_W08	Wp	F5, P2
RiPS_W09	Wp	F5, P2
RiPS_U02	A, W	F5, F6, F7, P2
RiPS_U06	A, W	F5, F6
RiPS_U11	A, W	F5, F6, F7, P2
RiPS_K01	A, W	F5, P2
RiPS_K02	A, W	F5, P2

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 45 h
- konsultacje5 h

RAZEM: 65 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów).....15 h
- przygotowanie i omówienie wybranych przykładów z zakresu profilaktyki pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowej 15 h
- przygotowanie prezentacji 15 h
- przygotowanie do zaliczenia ustnego.....15 h

RAZEM: 60 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,60 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,40 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach40 h
- przygotowanie i omówienie wybranych przykładów z zakresu profilaktyki pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowej 15 h
- przygotowanie prezentacji 15 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:
(studia niestacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 25 h
- konsultacje 2 h

RAZEM: 37 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń18 h
- przygotowanie i omówienie wybranych przykładów z zakresu profilaktyki pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowej20 h
- przygotowanie prezentacji15 h
- przygotowanie do zaliczenia ustnego.....25 h
- studiowanie najnowszej literatury..... 10 h

RAZEM: 88 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,20 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....20 h
- przygotowanie i omówienie wybranych przykładów z zakresu profilaktyki pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowej..20 h
- przygotowanie prezentacji 15 h

X. Autor programu: dr Małgorzata Ciczowska –Giedziun, dr Adam Marzewski, mgr Leokadia Sztąberska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Psychologia niedostosowania społecznego		KOD ECTS – 144-63-11-C6
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 30 - stacjonarne 20 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -Wprowadzenie do psychologii -Psychologia rozwojowa i osobowości
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- Zapoznanie studentów z szeroko rozumianą problematyką psychologii niedostosowania społecznego
- Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą istoty zaburzeń zachowania
- Zapoznanie z podstawami diagnozy zaburzeń zachowania
- Wskazanie głównych kierunków rozwoju psychologii niedostosowania społecznego
- Wzbudzenie motywacji i potrzeby rozszerzania wiedzy o zaburzeniach zachowania
- Rozwijanie twórczego i logicznego myślenie
- Rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z dziedziny psychologii niedostosowania społecznego i dziedzin pokrewnych
- Opanowanie specjalistycznej terminologii, umiejętność korzystania ze źródeł specjalistycznych
- Umiejętność współpracy ze specjalistami zajmującymi się diagnozą i terapią psychologiczną

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- Wychowanie jako proces regulacji stosunków jednostki z otoczeniem.
- Rodzina jako grupa społeczna i jako system.
- Wczesne i późne przejawy niedostosowania społecznego.
- Przemoc w rodzinie jako czynnik zakłócający prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży.
- Zaburzenia osobowości.

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Psychologia niedostosowania społecznego a inne nauki.
- Rodzina i jej wpływ na proces socjalizacji dziecka.
- Czynniki determinujące nieprzystosowanie społeczne, próba systematyzacji.
- Specyficzne patologie życia rodzinnego i ich wpływ na proces socjalizacji.
- Wczesne przejawy zaburzeń zachowania.
- Postawy wychowawcze rodziców i ich wpływ na proces uspołecznienia dziecka.
- Rodzina dysfunkcyjna, zasady pracy z taką rodziną.
- Diagnostyka niedostosowania społecznego.
- Pomoc dziecku z zaburzeniami zachowania.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1995
2. Herman J. Przemoc, uraz psychiczny i powrót do równowagi, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000
3. Kendall P.C. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002
4. Pospiszil I. Przemoc w rodzinie, WSiP, Warszawa 1999
5. Pospiszil K. Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN, Warszawa 1985

Literatura uzupełniająca:

1. Jakubik A. Zaburzenia osobowości, PZWL, Warszawa 1999
2. Zimbardo P., Psychologia i życie., Wydawnictwo PWN, Warszawa 1999

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, filozoficzne, humanistyczne i społeczne stanowiące podstawy praktycznej działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej - ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur i więzi społecznych, o nieprawidłowościach i patologiach w nich zachodzących 	RiPS_W02 RiPS_W03	H1P_W02 S1P_W05 H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy i wzory zachowań osób niedostosowanych społecznie oraz osób pozbawionych wolności - potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje i analizuje skutki konkretnych działań zawodowych - potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu ukierunkowanych na osoby przejawiające zaburzenia w społecznym funkcjonowaniu, podopiecznych placówek poprawczych, resocjalizacyjnych i ich rodzin 	RiPS_U03 RiPS_U09 RiPS_U10	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08 H1P_U07 S1P_U05 S1P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, w trakcie prowadzenia działalności praktycznej wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia - ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania profilaktyczne i resocjalizacyjne zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wobec pojawiających się problemów i zdarzeń, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka 	RiPS_K01 RiPS_K03	H1P_K01 S1P_K01 H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, F7 – (inne) – opracowanie sytuacji w rodzinie i próba wyjaśnienia zaburzeń zachowania (niedostosowania), P1 – test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
RiPS_W02	Wp	F5, P1
RiPS_W03	Wp	F5, F7, P1

RiPS_U03	A, W	F5, F7
RiPS_U09	A, W	F5
RiPS_U10	A, W	F5, F7
RiPS_K01	A, W	F5
RiPS_K03	A, W	F5

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:
(studia stacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 30 h
- konsultacje5 h

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 15 h
- opracowanie sytuacji w rodzinie i próba wyjaśnienia zaburzeń zachowania (niedostosowania)... 20 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu 15 h

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 2 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach 25 h
- opracowanie sytuacji w rodzinie i próba wyjaśnienia zaburzeń zachowania (niedostosowania).....20 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:
(studia niestacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 20 h
- konsultacje3 h

RAZEM: 33 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 12 h
- opracowanie sytuacji w rodzinie i próba wyjaśnienia zaburzeń zachowania (niedostosowania)... 25 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu 15 h
- studiowanie najnowszej literatury..... 15 h

RAZEM: 67 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 1,3 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,7 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach 15 h
- opracowanie sytuacji w rodzinie i próba wyjaśnienia zaburzeń zachowania (niedostosowania).....25 h

X. Autor programu: dr Jerzy Oszmiańczuk, mgr Krzysztof Goliński

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Zagadnienia kurateli sądowej		KOD ECTS – 109-63-11-C2
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 2
SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin --- - stacjonarne --- - niestacjonarne	Ćwiczenia – liczba godzin 25 - stacjonarne 15 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Przystwojenie przez studentów podstawowych wiadomości dotyczących etiologii i funkcjonowania instytucji kurateli sądowej

Wprowadzenie w istotę oraz prawne i społeczne rozumienie instytucji kurateli sądowej, jej powstania, rozwoju, organizacji i kosztów. Wykłady mają ukształtować w studentach umiejętność samodzielnej oceny instytucji kurateli sądowej oraz studiowania literatury przedmiotu.

III. Forma zajęć: **A** – ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń

1. Powstanie i rozwój kurateli sądowej
2. Pojęcie kurateli oraz stosunku kurateli, czas jej trwania;
3. Ośrodki kuratorskie oraz ustanowienie kuratora;
4. Zadania i metody pracy kuratora;
5. Kuratorzy zawodowi oraz kuratorzy społeczni;
6. Uprawnienia i obowiązki kuratorów sądowych;
7. Rola i zadania rodzinnego kuratora sądowego;
8. Kurator sądowy w postępowaniu cywilnym oraz karnym wykonawczym;
9. Kurator sądowy w postępowaniu w sprawach nieletnich;
10. Odpowiedzialność porządkowa i dyscyplinarna kuratorów zawodowych;
11. Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r o kuratorach sądowych – podstawowe założenia

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Jedynek T., Stasiak K., Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca:

1. Gromek K., Regulacje prawne dotyczące ośrodków kuratorskich (w:) Wychowanie, profilaktyka, resocjalizacja. Praca zbiorowa pod red. J. Sowy, E. Piotrowskiego i J. Rejmana, Rzeszów, 2003 (cz. II).
2. Stępnia P., Funkcjonowanie kurateli sądowej. Teoria a rzeczywistość, Poznań, 1992
3. Śpiewak J., Kurator sądowy w postępowaniu karnym wykonawczym (poradnik dla sprawujących dozory), Warszawa 2000
4. Ustawa Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (Dz.U.64.9.59) Tytuł III

5. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.02.11.109 j.t.)
 6. Zinkiewicz B. (red.), Współczesna kuratela sądowa (wybrane zagadnienia), Myslowice, 2006
 7. Zinkiewicz B., Metody i formy pracy kuratora sądowego (w:) Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku, T.II. Praca zbiorowa pod red. T. Pilcha, Warszawa 2003

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej zna elementarne metody ich poznawania; zna problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesu resocjalizacji w odniesieniu dla działań praktycznych, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową dewianta społecznego i osoby pozbawionej wolności - zna wszystkie elementy systemu resocjalizacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	RiPS_W06 RiPS_W07	H1P_W08 S1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 S1P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktycznych w profilaktyce i w resocjalizacji - potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań resocjalizacyjnych; potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych - potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu ukierunkowanych na osoby przejawiające zaburzenia w społecznym funkcjonowaniu, podopiecznych placówek poprawczych, resocjalizacyjnych i ich rodzin	RiPS_U02 RiPS_U08 RiPS_U10	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06 H1P_U05 S1P_U04 S1P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest świadomy wagi porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	RiPS_K02 RiPS_K04	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07 H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, F6 – przygotowanie prezentacji, P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
------------------------------	-------------	--------------

RiPS_W06	W, A	F5, F6, P1
RiPS_W07	W, A	F5, P1
RiPS_U02	W, A	F5, F6, P1
RiPS_U08	W, A	F5, F6, P1
RiPS_U10	W, A	F5
RiPS_K02	W, A	F5, F6
RiPS_K04	W, A	F5, F6

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach)25 h
- konsultacje 2 h

RAZEM: 27 h

2. Samodzielna praca studenta

- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu8 h
- przygotowanie prezentacji 15 h

RAZEM: 23 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,1 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,9 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,2 punktów ECTS

- udział w warsztatach 15 h
- przygotowanie prezentacji 15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....15 h
- konsultacje2 h

RAZEM: 17 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 8 h
- przygotowanie prezentacji..... 15 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu10 h

RAZEM: 33 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1 punkt ECTS

- udział w warsztatach10 h
- przygotowanie prezentacji15 h

X. Autor programu: dr Adam Marzewski

XI. Pieczęć i podpis Dziekana