

<b>PRZEDMIOT: Pojęcia i systemy pedagogiczne</b>		<b>KOD ECTS – 057-63-11-B28, 057-63-12-B28, 057-63-13-B28, 057-63-14-B28 PUNKTY ECTS - 5</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna, Animacja turystyki i rekreacji, Pedagogika obronna i survival, Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kierunkowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy wychowania i teoretyczne podstawy kształcenia
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	egzamin	

### **I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

### **II. Cele i zadania przedmiotu:**

poznanie podstawowych kategorii pojęciowych umożliwiających studiowanie nauk o edukacji; zapoznanie z głównymi liniami historycznego rozwoju wychowania i myśli pedagogicznej oraz ich naukowo-aksjologicznym fundamentem; zapoznanie z językiem pedagogiki oraz nowymi formułami teoretycznymi dla tej dyscypliny wiedzy; zrozumienie problemów pedagogicznych i ukształtowanie refleksyjnego stosunku wobec nich; prowokowanie do dyskusji nad zagadnieniami dotyczącymi wychowania, kształcenia, edukacji; rozumienie istoty nauki jako jednej z form ludzkiego doświadczenia; rozumienie podstawowych kategorii używanych w badaniach nad edukacją i wychowaniem; nabycie umiejętności analizy odmiennych koncepcji wychowania, rekonstruowania ich założeń oraz ideologii; rozróżnianie potocznej wiedzy o wychowaniu od naukowej.

### **III. Forma zajęć: Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne

### **IV. Treści programowe:**

#### **Treści programowe wykładów:**

Geneza nauki, przyjęte definicje, współczesne dylematy.

Centralne kategorie pedagogiczne.

Definicja edukacji w perspektywie zmian we współczesnej epistemologii (dziesięciościan edukacji).

Pedagogika jako refleksja filozoficzna.

Przełom antypozytywistyczny w naukach (pozytywizm-antypozytywizm; naturalizm-antynaturalizm). Wiedza pozytywna i niepozytywna.

Pedagogika jako subiektywna i potoczna teoria wychowania.

Naukowy charakter pedagogiki.

Fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu: ortodoksja ideologiczna, heterodoksja, interakcja globalna (postmodernizm),

Dwie racjonalności pedagogiki: racjonalność adaptacyjna, racjonalność emancypacyjna, aporie pedagogiczne (przymus i swoboda w wychowaniu, wychowanie adaptacyjne i wychowanie emancypacyjne).

Pedagogika w rzeczywistości nowego stulecia.

Charakterystyka współczesnych systemów wychowania.

#### **Treści programowe ćwiczeń:**

Odkrywanie prywatnej wiedzy pedagogicznej - funkcjonowanie stereotypów i uprzedzeń, termin "ukryta pedagogika".

Wielość języków pedagogiki - język naukowy, język potoczny, metajęzyk.

Geneza wychowania. Wychowanie a życie społeczne. Wychowanie a rozwój. Wychowanie jako czynność techniczna, jako działanie oraz jako fakt kulturowy. Moralne uprawomocnienie wychowania. Wychowanie w różnych kulturach i różnych organizacjach życia społecznego. Rozwój teorii pedagogicznej i praktyki edukacyjnej w Europie i na świecie w XIX w. i XX w. Współczesne ideologie edukacyjne: typologia ideologii edukacyjnej według R. Meighan'a i O'Neill'a, różnice ideologiczne między "nauczycielem transmisji" a "nauczycielem interpretacji", klasyfikacja ideologii L. Kolberga i R. Mayera.

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.) *Pedagogika, t. 1-2*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.  
 Murzyn A., *Współczesna filozofia edukacji. Kluczowe kwestie*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2015.  
 Śliwerski B., *Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2012.  
 Śliwerski B., *Współczesna myśl pedagogiczna*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011.

### Literatura uzupełniająca:

Buliński T., *Kulturowy wymiar wychowania. Praktyki i ideologie*, w: Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), *Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie*, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2007.  
 Gutek G.L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2003.  
 Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1996.  
 Kupisiewicz C., *Z dziejów teorii i praktyki wychowania. Podręcznik akademicki*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2012.  
 Milerski B., Śliwerski B. (red.), *Pedagogika. Leksykon PWN*, Warszawa 2000.  
 Wołoszyn S., *Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba zarysu encyklopedycznego*. Wydawnictwo „Strzelec”, Kielce 1998.

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie istotę podstawowych pojęć pedagogicznych</li> <li>- ma elementarną wiedzę o wzajemnych uwarunkowania, relacjach i zależnościach między procesami edukacyjnymi.</li> <li>- ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych i historycznych, podstaw</li> <li>- ma podstawową wiedzę o istocie istniejących w naukach edukacyjnych trendów i kierunków przeobrażeń, a także mechanizmów je powodujących</li> <li>- zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania</li> <li>- zna najważniejsze współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania</li> <li>- ma wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki</li> <li>- ma podstawową wiedzę o dziesięciościanie edukacji i wzajemnych jego niedoborach oraz nadwadze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>K_W01</li> <li>K_W02</li> <li>K_W03</li> <li>K_W06</li> <li>K_W09</li> <li>K_W11</li> <li>K_W13</li> <li>K_W14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>H1A_W02</li> <li>H1A_W03</li> <li>H1A_W05</li> <li>H1A_W03</li> <li>H1A_W05</li> <li>S1A_W04</li> <li>H1A_W04</li> <li>H1A_W06</li> <li>H1A_W04</li> <li>S1A_W09</li> </ul>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi diagnozować i interpretować rzeczywistość społeczną oraz powiązać ją z procesem edukacji</li> <li>- potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną do przewidywania ewentualnych trendów rozwojowych w oświacie</li> <li>- potrafi podejmować działania praktyczne i zadania edukacyjnych (np. właściwa ocena przydatności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>K_U01</li> <li>K_U02</li> <li>K_U03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S1A_U01</li> <li>S1A_U08</li> <li>S1A_U02</li> <li>S1A_U01</li> <li>S1A_U06</li> <li>H1A_U04</li> <li>H1A_U04</li> <li>H1A_U06</li> </ul>

	wiedzy, umiejętności, kwalifikacji). - potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	K_U12	S1A_U03 S1A_U08 S1A_U05 S1A_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	-potrafi prawidłowo diagnozować i projektować właściwe rozwiązania problemów związanych z zawodem pedagoga. Ma świadomość dalszego rozwoju osobistego, potrafi aktywnie uczestniczyć w rozmaitych działaniach społeczno-edukacyjnych - ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, - jest świadomy etycznej odpowiedzialności w badaniach naukowych	K_K01  K_K04  K_K06	H1A_K01 H1A_K04 S1A_K02  S1A_K04 S1A_K06 H1A_K04 S1A_K04 H1A_K04

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F4 – kolokwium  
F5 – udział w dyskusji  
P2 – egzamin ustny

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01,K_W02, K_W03; K_W06, K_W09, K_W11,K_W13, K_W14, K_U01, K_U02, K_U03, K_U12,	Wp  A	P2 – egzamin ustny  F5 - udział w dyskusji F4 – kolokwium
K_K01, K_K04 K_K06.	Wp, A	F5, P2

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....	30 h
- udział w ćwiczeniach.....	30 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe).....	5 h
- egzamin.....	0,5 h

RAZEM: 65.5 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń i wykładów.....	15 h
- przygotowanie do kolokwίων .....	10 h
- studiowanie najnowszej literatury przedmiotu.....	14,5 h
- przygotowanie do egzaminu ustnego z przedmiotu.....	20 h

RAZEM: 59,5 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,62 punktów ECTS,  
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,38 punktów ECTS.

### Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

**(studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....	20 h
- udział w ćwiczeniach.....	15 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe) .....	5 h
- egzamin.....	0,5 h

RAZEM : 40,5 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń i wykładów.....	20 h
- przygotowanie do kolokwium .....	20 h
- studiowanie najnowszej literatury przedmiotu .....	14,5 h
- przygotowanie do egzaminu ustnego z przedmiotu.....	30 h

RAZEM: 84,5 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego 1,62 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,38 punktów ECTS.

**XI. Autor programu:** dr Mariusz Wawrzyniak

**XII. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Warsztaty psychologiczne - umiejętności wychowawczych</b>		<b>KOD ECTS - 144-63-11-07, 144-63-12-07, 144-63-13-07, 144-63-14-07</b> <b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna, Animacja turystyki i rekreacji, Pedagogika obronna i survival, Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne/niestacjonarne - --</b>	<b>Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 25 studia niestacjonarne - 15</b>	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Teoretyczne podstawy wychowania, wprowadzenie do psychologii
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- rozwijanie umiejętności i kompetencji wychowawczych poprzez pogłębienie rozumienia procesów wychowawczych, potrzeb dzieci oraz potrzeb wychowawcy
- kształcenie umiejętności nawiązywania kontaktu i wspierania dzieci w sytuacjach dla nich trudnych
- pomaganie w rozwoju pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności, a także wzrostu zaufania i szacunku do siebie jako wartościowego człowieka

**III. Forma zajęć:** W - warsztaty

**IV. Treści programowe:**

**Treści programowe ćwiczeń:**

1. Czym jest wychowanie. Jak przebiegają interakcje wychowawcze.
2. Przeżywanie nowych sytuacji. Radzenie sobie z uczuciami negatywnymi.
3. Znaczenie konsekwencji w wychowaniu. Co zamiast karania.
4. Autorytet siły a autorytet kompetencji
5. Samodzielność myślenia – odporność na manipulację
6. Współpraca i rywalizacja
7. Rozwiązywanie konfliktów
8. Relacje między rodzeństwem, jak sobie radzić z rywalizacją;
9. Jak skutecznie chwalić dzieci i zachęcać je do budowania realnego poczucie własnej wartości.
10. Wzmacnianie samodzielności i zaradności dziecka.
11. Czym jest nieśmiałość. Jak radzić sobie z nadmierną nieśmiałością.
12. Jak organizować czas wolny dzieciom (znaczenie urozmaicenia aktywności), jak się z nimi bawić w różnym wieku.

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1. Corey M.S., Corey G. Grupy., *Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej*, Warszawa 1995
2. Goldstein A.P., E. McGinnis – Skillstreaming, *Kształtowanie młodego człowieka. Nowe strategie i perspektywy nauczania umiejętności prospołecznych*, 2001
3. Hratley P. *Komunikacja w grupie*, Poznań 2002

4. Thomson P., *Sposoby komunikacji interpersonalnej*, Poznań 1998

**Literatura uzupełniająca:**

1. Gordon. T., *Wychowanie bez porażek w szkole*, Warszawa 1996

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Ma wiedzę dotyczącą komunikowania się oraz prawidłowości i zakłóceń pojawiających się w trakcie tego procesu, rozumie potrzebę zmniejszenia stosowania różnorodnych form przemocy i wykorzystywania władzy rodzica/nauczyciela wobec dziecka.	K_W08	S1A_W05 S1A_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z pedagogiki do oceny skuteczności oddziaływań wychowawczych by lepiej radzić sobie z dzieckiem/ucznem i problemami wychowawczymi, zmniejszyć poczucie bezradności wychowawczej. Potrafi pracować w grupie pełniąc różne role, potrafi wpływać na poprawę relacji interpersonalnych w rodzinie/klasie.	K_U02  K_U13	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04  H1A_U05
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Jest przygotowany do porozumiewania się i pracy w grupach, dąży do podniesienia jakości kontaktów emocjonalnych rodzice/wychowawcy - dzieci	K_K07	S1A_K02 H1A_K02

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

F5 – udział w dyskusji, P7 (inne) - praca pisemna (studium przypadku)

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

<b>Kod efektu kierunkowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
K_W08	W	F5, P7
K_U02	W	F5, P7
K_U13	W	F5, P7
K_K07	W	F5, P7

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach..... 25 h
- konsultacje ..... 5 h

RAZEM: 30 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń i prezentacji ..... 10 h
- przygotowanie pracy pisemnej (studium przypadku) .....10 h

RAZEM: 20 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,2 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,8 punktów ECTS.

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach..... 15 h
- konsultacje ..... 5 h

RAZEM: 20 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń i prezentacji ..... 10 h
- przygotowanie pracy pisemnej (studium przypadku) .....10 h
- studiowanie literatury tematycznej ..... 10 h

RAZEM: 30 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,8 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,2 punktów ECTS.

**X. Autor programu:** dr Joanna Żyngiel

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Edukacja dla demokracji</b>		<b>KOD ECTS – 081-63-11-O13, 081-63-12-O13, 081-63-13-O13, 081-63-14-O13</b> <b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna, Animacja turystyki i rekreacji, Pedagogika obronna i survival, Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 25 studia niestacjonarne - 15	<b>Ćwiczenia - liczba godzin</b> —	Zaliczone przedmioty poprzedzające: Wybrane zagadnienia z filozofii, Teoretyczne podstawy wychowania
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

Przysposobienie do życia w państwie demokratycznym, w szczególności uświadomienie możliwości jakie stwarza ten typ systemu politycznego. Wyjaśnienie pojęcia system polityczny oraz zaprezentowanie jego elementów i ich roli w systemach demokratycznych. Szczegółowe omówienie zasad państwa demokratycznego. Przybliżenie problemu demokracji pełnych i niepełnych, legitymizacji władzy politycznej, wpływu jednostek ludzkich na życie polityczne oraz roli i funkcji wyborów w demokracjach i niedemokracjach. Zwrócenie uwagi na kwestie przywództwa politycznego, rywalizacji politycznej, kultury politycznej oraz zasad działania społeczeństwa obywatelskiego.

**III. Forma zajęć:** Wk – wykład kursowy

**IV. Treści programowe:**

Treści programowe wykładów:

1. Konstytucja jako nadrzędny akt prawny i wyznacznik systemu politycznego.
2. Demokracja jako system polityczny i organizacja życia w państwie.
3. Podstawowe zasady demokracji.
4. Typy systemów demokratycznych.
5. Demokracje skonsolidowane i nieskonsolidowane.
6. Organy władzy jako element demokracji.
7. Partie polityczne i systemy partyjne jako elementy demokracji.
8. Grupy interesu i nowe ruchy społeczne jako elementy demokracji.
9. Systemy wyborcze stosowane w demokracjach.
10. Wpływ jednostek ludzkich na życie polityczne w demokracjach i niedemokracjach.
11. Społeczeństwo obywatelskie a demokracja.
12. Stan i przyszłość polskiej demokracji.

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1. Antoszewski A., Herbut R., *Systemy polityczne współczesnej Europy*, Warszawa 2006.
2. *Demokracja Polska w globalizującym się świecie*, red. K. A. Wojtaszczyk, A. Mirska, Warszawa 2009.
3. Shapiro I., *Stan teorii demokracji*, Warszawa 2006.



4. Żebrowski W., *Teoria współczesnych systemów politycznych*, Wyd. 2 rozszerzone, Olsztyn 2015.
5. Żebrowski W., *Współczesne systemy polityczne. Zarys teorii i praktyka w wybranych państwach świata (podręcznik akademicki)*, wyd. 2, Olsztyn 2007.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Gulczyński M., *Panorama systemów politycznych świata*, Warszawa 2004.
2. Grabowska M., Szawiel T., *Budowanie demokracji. Podziały społeczne, partie polityczne i społeczeństwo obywatelskie w postkomunistycznej Polsce*, Warszawa 2003.
3. Tilly Ch., *Demokracja*, Warszawa 2008.
4. Tinder G., *Myślenie polityczne. Odwieczne pytania*, Warszawa 2003.
5. Żukowski A., *Systemy wyborcze. Wprowadzenie*, Olsztyn 1999.

#### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Wie, że jednostki ludzkie – posiadające określoną kulturę polityczną – przesądzają o kształcie demokracji, zna jej strukturę, instytucje, mechanizmy i relacje zachodzące między uczestnikami działań politycznych.	K_W05 K_W06 K_W07	H1A_W04 S1A_W05 S1A_W04 S1A_W02 S1A_W03
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Potrafi zaprezentować zasady i wartości demokracji, wyjaśniać proste zjawiska i procesy polityczne, jak też zachowania ludzi dokonujące się w przestrzeni demokratycznego państwa, wykorzystuje w tym celu literaturę przedmiotu.	K_U01 K_U03 K_U04	S1A_U01 S1A_U08 H1A_U04 H1A_U06 S1A_U03 S1A_U08 H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Dostrzega przydatność naukowego rozpoznania demokracji w codziennym życiu oraz potrzebę uzupełniania wiedzy w tym zakresie.	K_K01 K_K02 K_K07	H1A_K01 H1A_K04 S1A_K02 H1A_K02

#### VII. Sposoby oceny: P2- zaliczenie ustne podsumowujące

#### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

<b>Kod efektu kierunkowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
K_W05, K_W06 K_W07	Wk1, Wk2, Wk4, Wk5, Wk6, Wk7, Wk8	P2
K_U01, K_U03 K_U04	Wk3, Wk9, Wk10	P2
K_K01, K_K02 K_K07	Wk11, Wk12	P2

#### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:
  - udział w wykładach ..... 25 h
  - konsultacje ..... 5 h

RAZEM: 30 h

2. Samodzielna praca studenta:

- studiowanie literatury przedmiotu.....10 h
- przygotowanie do zaliczenia ustnego przedmiotu..... 10 h

RAZEM: 20 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,2 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,8 punktów ECTS.

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS  
(studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....15 h
- konsultacje ..... 5 h

RAZEM: 20 h

2. Samodzielna praca studenta:

- studiowanie literatury przedmiotu .....15 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia ustnego przedmiotu: .....15 h

RAZEM: 30 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,8 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,2 punktów ECTS.

**X. Autor programu:** prof. dr hab. Waldemar Żebrowski

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Kultura słowa wraz z emisją głosu</b>		<b>KOD ECTS – 059-63-11-O14, 059-63-12-O14, 059-63-13-O14, 059-63-14-O14</b> <b>PUNKTY ECTS - 4</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna, Animacja turystyki i rekreacji, Pedagogika obronna i survival, Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I<sup>o</sup></b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne – 15	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: etykieta, etyka zawodowa
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

zwiększenie pewności siebie w sytuacjach bezpośrednich kontaktów interpersonalnych i radzenie sobie ze stresem

uzyskanie elastyczności i komfortu mówienia- swobodne posługiwanie się głosem, a także ochrona przed zagrożeniami ze strony narządu głosu (chrypki, choroby krtani i strun głosowych)

**III. Forma zajęć:** **Wk** – wykład kursowy, **W**- warsztaty, **T**- ćwiczenia treningowe

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

- Emisja głosu- definicje
- Budowa i działanie aparatu oddechowego
- Podparcie oddechowe- prawidłowa praca przepony
- Budowa układu fonacyjnego
- Budowa i sprawność narządów artykulacyjnych
- Działanie rezonatorów. Wstępne przygotowanie wystąpienia
- Koordynacja układu oddechowo-fonacyjnego, Styl wypowiedzi
- Higiena głosu nauczyciela. Retoryczne środki prezentacji
- Zagrożenia związane z niewłaściwym używaniem głosu. Mówca i słuchacze
- Choroby zawodowe narządu głosu u nauczycieli- podstawy prawne, profilaktyka
- Kultura słowa. Zachowanie w trakcie publicznej prezentacji

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Techniki relaksacyjne wykorzystywane w pracy nad głosem
- Radzenie sobie ze stresem i kontrola emocji
- Głos w „stresie”- wystąpienia publiczne
- Nauka prawidłowego toru oddechowego, podparcie oddechowe
- Ćwiczenia elastyczności i siły poszczególnych narządów artykulacyjnych
- Ćwiczenia powiązania mechaniki artykulacyjnej z podparciem oddechowym, zwiększenie dźwięczności i nośności głosu

- Siła głosu- optymalizacja sposobu mówienia
- Elastyczność posługiwania się głosem- dostosowanie do warunków sytuacyjnych
- Zmiana nawyków mówienia
- Pewność siebie oparta o wewnętrzny spokój.

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Dewhurst O., Terapia dźwiękiem, Białystok 2001
2. Oczko M., Sztuka poprawnej wymowy, czyli o bełkotaniu i fałdowaniu, Warszawa 2007
3. Schirnert M., Techniki oddychania, Katowice 2003
4. Stadtmuller E., ABC kultury żywego słowa, Kraków 2008

### Literatura uzupełniająca:

1. Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk 1998
2. Toczyska B., Ruch w głosie, Gdańsk 2007
3. Weller S., Oddech, który leczy Gdańsk 2001
4. Zebroff K., Joga dla każdego, Warszawa 2000

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Zna budowę narządu oddechowego i fonacyjnego Wie na czym polega higiena pracy nad głosem Wie na czym polega proces komunikowania się interpersonalnego Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania głosu	K_W05 K_W08 K_W17	H1A_W04 S1A_W05 S1A_W05 S1A_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Samodzielnie przygotowuje sposoby radzenia sobie z napięciem narządów artykulacyjnych oraz z radzeniem sobie ze stresem podczas komunikacji interpersonalnej Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, umie wypowiadać się w sposób precyzyjny i spójny, radzi sobie z zachowaniem kontaktu z osobą, z którą rozmawia, zaciekawia słuchacza swoim wystąpieniem	K_U04 K_U07	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10 H1A_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy w oparciu o wiedzę z kultury słowa i emisji głosu	K_K08	S1A_K03 S1A_K05

## VII. Sposoby oceny:

F5 – udział w dyskusji, P7 (inne) – opracowanie i prezentacja zestawu ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych i relaksacyjnych, przygotowanie wystąpienia publicznego w oparciu o wiedzę zdobytą na zajęciach

## VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

<b>Kod efektu kierunkowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
K_W05 K_W08	Wk	P7
K_W17	W, Wk	F5, P7
K_U04 K_U07	T	P7
K_K08	Wk, W, T	F5, P7

## IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 15 h
- udział w ćwiczeniach..... 30 h
- konsultacje .....5 h

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń.....20 h

13. opracowanie i prezentacja zestawu ćwiczeń fonacyjnych, oddechowych, relaksacyjnych oraz wystąpienia publicznego.....20 h

14. studiowanie literatury przedmiotu .....10 h

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkty ECTS.

**Calkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 15 h
- udział w ćwiczeniach..... 15 h
- konsultacje ..... 5 h

RAZEM: 35 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń.....20 h

15. opracowanie i prezentacja zestawu ćwiczeń fonacyjnych, oddechowych, relaksacyjnych oraz wystąpienia publicznego.....30 h

16. studiowanie literatury przedmiotu .....15 h

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,4 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,6 punktów ECTS.

**X. Autor programu:** dr Joanna Żyngiel, mgr Anna Marłęga

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Ochrona własności intelektualnej</b>		<b>KOD ECTS – 109-63-11-O11, 109-63-12-O11, 109-63-13-O11, 109-63-14-O11</b> <b>PUNKTY ECTS - 1</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna, Animacja turystyki i rekreacji, Pedagogika obronna i survival, Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/1</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 10 studia niestacjonarne - 5	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> –	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- zapoznanie z problematyką ochrony własności intelektualnej,
- poznanie głównych kategorii własności intelektualnej,
- poznanie podstawowych zasad prawnej ochrony własności intelektualnej
- poznanie struktury prawnej ochrony w prawie polskim.

**III. Forma zajęć: Wp** - wykład problemowy

**IV. Treści programowe:**

**1. Treść wykładów:**

- Zarys historyczny tworzenia ram prawnych dla ochrony własności intelektualnej.
- Podstawowe cele i zasady ochrony własności intelektualnej w świetle prawa międzynarodowego i prawa krajowego.
- Główne pola ochrony własności intelektualnej w prawie międzynarodowym i prawie krajowym.
- Prawne aspekty ochrony własności intelektualnej w życiu codziennym.
- Perspektywy ochrony własności intelektualnej w warunkach społeczeństwa informacyjnego.

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1. Barta J., Markiewicz R., *Internet a prawo*, Kraków 1998.
2. Galat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2005.
3. Poźniak-Niedzielska M. (red), *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu*, Bydgoszcz 2006.
4. Ustawa z 30 czerwca 2000 roku o prawie własności przemysłowej (Dz. U. z 2003 r., nr 119, poz. 1117).
5. Ustawa z 4 lutego 1994 roku o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. z 2006 r., nr 90, poz. 631)

**Literatura uzupełniająca:**

1. *Ochrona wiedzy a kapitał organizacji*, red. W. Kotarba, Warszawa 2006.
2. Pfeffer J., Sutton R. I., *Wiedza i działanie*, Kraków 2002.

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	zna podstawową terminologią prawną w zakresie ochrony własności intelektualnej i jej zastosowanie w obrębie nauk pedagogicznych; zna regulacje prawne w zakresie ochrony własności intelektualnej w różnych strukturach społecznych i instytucjach życia społecznego;	K_W01  K_W07	H1A_W02 H1A_W03  S1A_W02 S1A_W03
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	wykorzystać wiedzę o prawnej ochronie własności intelektualnej do analizy i opisu zagadnień teoretycznych i praktycznych;  potrafi posługiwać się wiedzą dotyczącą ochrony własności intelektualnej w podejmowanej działalności	K_U02  K_U12	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04 S1A_U05 S1A_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma świadomość potrzeby nieustannego poszerzania własnej wiedzy i umiejętności oraz ciągłego samodoskonalenia; docenia znaczenie podstawowej wiedzy prawnej w relacjach społecznych; jest świadomy jak postępować w pracy i życiu osobistym zgodnie z normami prawnymi i zasadami moralnymi.	K_K01  K_K03  K_K06	H1A_K01 H1A_K04 S1A_K02 S1A_K07  S1A_K04 H1A_K04

## VII. Sposoby oceny (F- formułująca, P - podsumowująca)

P1 - zaliczenie pisemne

F5- udział w dyskusji

## VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

<b>Kod efektu kierunkowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
K_W01, K_W07 K_U02, K_U12 K_K01, K_K03, K_K06	Wp	P1, F5  F5

## IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 10 h
- konsultacje ..... 3 h

RAZEM: 13 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do zaliczenia przedmiotu ..... 12 h

RAZEM: 12 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,5 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,5 punktów ECTS.

## Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 5 h

- konsultacje ..... 5 h

RAZEM: 10 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do zaliczenia przedmiotu..... 9 h

- studiowanie najnowszej literatury przedmiotu.....6 h

RAZEM: 15 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,4 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,6 punktów ECTS.

**X. Autor programu:** dr Edwin M. Naruszewicz

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



<b>PRZEDMIOT: Przedsiębiorczość</b>		<b>KOD ECTS - 143-63-11-O12, 143-63-12-O12, 143-63-13-O12, 143-63-14-O12</b> <b>PUNKTY ECTS - 1</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna, Animacja turystyki i rekreacji, Pedagogika obronna i survival, Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> –	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

Celem głównym przedmiotu jest przygotowanie studenta do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym oraz wykształcenie postawy rzetelnej pracy i przedsiębiorczości. Drugim celem przedmiotu jest określenie zasad i kryteriów podejmowania decyzji związanych z prowadzeniem własnej działalności. Trzecim celem jest wskazanie efektywnych sposobów rozwiązywania problemów towarzyszących prowadzeniu własnego biznesu.

**III. Forma zajęć:** **Wk** - wykład kursowy (informacyjny), **Wp** - wykład problemowy

**IV. Treści programowe:**

**1. Treści programowe wykładów**

- Wk 1. Istota i formy przedsiębiorczości. Cechy i umiejętności przedsiębiorców
- Wp 2. Zewnętrzne uwarunkowania działalności gospodarczej
- Wp 3. Kluczowe zadania związane z podejmowaniem własnej działalności gospodarczej
- Wk 4. Źródła finansowania działalności gospodarczej
- Wp 5. Tworzenie biznesplanu własnej działalności gospodarczej

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1. Glinka B., Gudkowa S., *Przedsiębiorczość*, Oficyna Wolters Kluwer, Warszawa 2011.
2. Cieślak J., *Przedsiębiorczość dla ambitnych. Jak uruchomić własny biznes*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010.
3. Grzegorzewska-Mischka E., Wyrzykowski W., *Przedsiębiorczość, przedsiębiorca, przedsiębiorstwo*, Bookmarket, 2009.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Gordon M., Trump D., *Przedsiębiorczość*, 2009.
2. Mellor R., Coulton G., Chick A., Bifulco A., Mellor N., Fisher A., *Przedsiębiorczość*, PWE 2011.

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	K_W18	S1A_W02 S1A_W03
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności gospodarczej - potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie planować, przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem własnej działalności gospodarczej	K_U01  K_U13	S1A_U01 S1A_U08  H1A_U05
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania z zakresu pedagogiki i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07	S1A_K02 H1A_K02

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

P1 – zaliczenie pisemne

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

<b>Kod efektu kierunkowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
K_W18	Wk, Wp	P1
K_U01, K_U13	Wk, Wp	P1
K_K07	Wk, Wp	P1

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 15
- konsultacje ..... 1

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu..... 9

RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,64 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,36 punktów ECTS.

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....10
- konsultacje ..... 1

RAZEM: 11 h

2. Samodzielna praca studenta

- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu..... 14

RAZEM: 14 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,44 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,56 punktów ECTS.

**X. Autor programu:** mgr Katarzyna Czatowska

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT:</b> Seminarium dyplomowe z pracą dyplomową		<b>KOD ECTS – 059-63-11-B29, 059-63-12-B29, 059-63-13-B29, 059-63-14-B29</b> <b>PUNKTY ECTS - 14</b>
<b>KIERUNEK:</b> PEDAGOGIKA		
<b>SPECJALNOŚĆ:</b> Resocjalizacja i profilaktyka społeczna, Animacja turystyki i rekreacji, Pedagogika obronna i survival, Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> ograniczonego wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW:</b> stacjonarne/niestacjonarne		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kierunkowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA:</b> studia I <sup>o</sup>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR:</b> III/5 i 6		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
	<b>Seminarium – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 50 studia niestacjonarne - 40	Wymagania wstępne: znajomość metod badań pedagogicznych
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

Zaprojektowanie i przeprowadzenie badań, przygotowanie pracy licencjackiej i przystąpienie do jej obrony.

**III. Forma zajęć:** S - seminarium

**IV. Treści programowe:**

Treści programowe ćwiczeń:

1. Zapoznanie z wymogami stawianymi pracom licencjackim.
2. Formułowanie i zatwierdzanie tematów prac.
3. Praca nad strukturą wewnętrzną rozprawy i przygotowanie konspektów.
4. Określanie przedmiotu i celu badań. Ciągły przegląd literatury przedmiotu w ramach poszczególnych tematów.
5. Stawianie pytań badawczych i formułowanie hipotez.
6. Pisemna koncepcja pracy licencjackiej zawierająca m. in. temat; przedmiot i cel badań; motyw wyboru tematu badań; pytania i hipotezy; omówienie aktualnego stanu badań i wykazanie na ile podjęty problem jest już zbadany i na jakie pytania brak w literaturze odpowiedzi; dobrane metody, techniki i narzędzia badawcze.
7. Ustalenie planu badań empirycznych i ich rozpoczęcie.
8. Pozyskiwanie danych i informacji z dokumentów, mediów itp.
9. Prezentacja części teoretycznej pracy dyplomowej.
10. Zakończenie badań empirycznych, uporządkowanie wszystkich zebranych danych i informacji.
11. Opracowanie części metodologicznej pracy dyplomowej.
12. Prezentacja analiz wyników przeprowadzonych badań.
13. Udzielanie odpowiedzi na postawione pytania badawcze, weryfikacja hipotez, wyprowadzanie wniosków, formułowanie uogólnień.
14. Omawianie sprawdzonych przez promotora części prac licencjackich.
15. Przedstawienie całej pracy licencjackiej.
16. Sprawdzenie prac przez promotora. Nanoszenie uwag.
17. Zaakceptowanie przez promotora prac licencjackich.
18. Przygotowanie i przystąpienie do egzaminu licencjackiego.

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2004.
2. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2001.
3. Żebrowski W., *Technika pisania prac licencjackich i magisterskich. Zagadnienia wybrane*, wyd. 2, Olsztyn 2008.

### Literatura uzupełniająca:

1. *Dobre obyczaje w nauce. Zbiór zasad i wytycznych*, Warszawa 1994.
2. Karpiński J., *Wprowadzenie do metodologii nauk społecznych*, Warszawa 2006.
3. Hajduk Z., *Ogólna metodologia nauk*, Lublin 2001.
4. Pułło A., *Prace licencjackie i magisterskie. Wskazówki dla studentów*, Warszawa 2000.

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>kierunkowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- Wie jaki jest cel pracy licencjackiej z pedagogiki i jakie stawia się wobec niej wymogi w oparciu o elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk - Wie, że wartość poznawcza pracy licencjackiej w dużym stopniu zależy od właściwie zaplanowanych i przeprowadzonych badań własnych oraz zastosowania właściwej metodologii - Ma wiedzę dotyczącą etyki badań naukowych	K_W02  K_W12  K_W19	H1A_W05 H1A_W03  S1A_W06  S1A_W07
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- Potrafi obserwować zjawiska społeczne, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej - Potrafi formułować problemy (pytania) badawcze, hipotezy, efektywnie dokonać przeglądu literatury, dobrać metody badawcze, przeprowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi opisywać i wyjaśniać zjawiska społeczne, przedstawić wyniki badań oraz sformułować wnioski i uogólnienia, także dotyczące kierunków rozwoju.	K_U01  K_U05	S1A_U01 S1A_U08  H1A_U02 H1A_U04 S1A_U01 S1A_U02
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę uzupełniania wiedzy metodologicznej i doskonalenia umiejętności prowadzenia badań pedagogicznych - Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych - Szanuje dorobek naukowy innych badaczy i w tym zakresie przestrzega zasad etyki  - Dąży do obiektywnej i rzetelnej analizy życia społecznego, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K_K01  K_K02  K_K06  K_K08	H1A_K01 H1A_K04 S1A_K02  S1A_K04 H1A_K04  S1A_K03 S1A_K05

**VII. Sposoby oceny:** F1 – odpowiedź ustna, F5 – udział w dyskusji, F6 – prezentacja

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

<b>Kod efektu kierunkowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
K_W02	S1, S2, S3, S4, S5	F1, F5

K_W12		
K_W19		
K_U01	S6, S7, S8, S9, S.10, S11, S12,	F5, F6
K_U05	S13	
K_K01	S14, S15, S16, S17, S18	F5, F6
K_K02		
K_K06		
K_K08		

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w seminarium..... 50 h
- konsultacje ..... 20 h
- konsultacje w sprawie podstaw metodologicznych pracy..... 30 h
- konsultacje w sprawie opracowania wyników badań..... 30 h

RAZEM: 130 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do seminarium..... 80 h
- przygotowanie pracy dyplomowej ..... 120 h
- przygotowanie do egzaminu dyplomowego..... 20 h

RAZEM: 220 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 350 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 14 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 5,20 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 8,80 punktów ECTS.

### Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w seminarium..... 40 h
- konsultacje ..... 20 h
- konsultacje w sprawie podstaw metodologicznych pracy..... 20 h
- konsultacje w sprawie opracowania wyników badań ..... 20 h

RAZEM: 100 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do seminarium..... 80 h
- przygotowanie pracy dyplomowej ..... 150 h
- przygotowanie do egzaminu dyplomowego..... 20 h

RAZEM: 250 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 350 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 14 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 4 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 10 punktów ECTS.

**X. Autor programu:** prof. dr hab. Waldemar Żebrowski

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Doradztwo zawodowe i personalne</b>		<b>KOD ECTS – 149-63-11-O52, 149-63-12-O50, 149-63-13-O52, 149-63-14-O53</b> <b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna, Animacja turystyki i rekreacji, Pedagogika obronna i survival, Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> nieograniczonego wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> przedmioty do wyboru
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 10 studia niestacjonarne - 5	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:** Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z problematyką współczesnego zawodoznawstwa oraz podstawowymi pojęciami z zakresu doradztwa

**III. Forma zajęć: Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

1. Doradztwo zawodowe jako przedmiot zainteresowań pedagogiki przedzawodowej, zawodowej i andragogiki zawodowej.
2. Rozumienie kariery zawodowej.
3. Model poradnictwa w konstruowaniu kariery/życia.
4. Diagnostyka w doradztwie indywidualnym i grupowym.
5. Rodzaje działań pedagogicznych orientujących w zakresie możliwości zawodów.

2. Treści programowe ćwiczeń:

1. Metody i narzędzia stosowane w Polsce przez doradców zawodowych w sektorze edukacji.
2. Wybrane konteksty rozmów doradczych w poradnictwie kariery. Role grupowe – identyfikacja
3. Orientacja na proces w poradnictwie zawodowym.
4. Poradnictwo grupowe – metodyka pracy z grupą, fazy procesu grupowego, zjawisko oporu w grupie
5. Narzędzia pracy doradcy zawodowego. Cykl Kolba-uczenie się przez doświadczenie
6. Poradnictwo indywidualne. Etapy rozmowy doradczej. Narzędzia techniki wykorzystywane podczas rozmowy doradczej.
7. Zachowania wspierające klienta podczas rozmowy doradczej. Opracowanie planu działania

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

17. Bańka A., Rozwój zawodowy a ścieżki tranzykcji z systemu edukacyjnego do rynku pracy, w: *Doradztwo karier*, Warszawa 2005.
18. Dębska E., Mentor, coach, facylitator – trzy role doradcy zawodowego, „Edukacja Dorosłych” nr 1

(62) 2010.

19. Paszkowska-Rogacz, A., Tarkowska, M. (2004). *Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym*. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej,
20. Pisula D., *ABC doradcy zawodowego*, Warszawa 2010: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
21. Wojtasik B., Rozmowa poradnicza jako spotkanie doradcy zawodu i osoby radzącej się, w: Wojtasik B., Sytuacja poradnicza – między rytuałem interakcyjnym a prawdziwym spotkaniem, w: *Poradnictwo – kontynuacja dyskursu*, pod red. A. Kargulowej, Warszawa 2009

#### Literatura uzupełniająca:

1. Dębska E., Mentor, coach, facylitator – trzy role doradcy zawodowego, „Edukacja Dorosłych” nr 1 (62) 2010
2. Kławsuś-Zduńczyk A., Nowy wymiar poradnictwa w ujęciu rezolucji dotyczącej integracji całościowego poradnictwa ze strategiami uczenia się przez całe życie, „Edukacja Dorosłych” nr 1 (62) 2010.
3. McKay M., (praca zbiorowa): *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2006uchar M., *Rekrutacja i selekcja personelu*, Warszawa 2008
4. Minta J., Poradnictwo światem uczenia się w perspektywie wybranych koncepcji andragogicznych, w: *Poradnictwo – kontynuacja dyskursu*, pod red. A. Kargulowej A., Warszawa 2009.

#### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna narzędzia i techniki pracy doradcy zawodowego zna techniki procesu komunikowania interpersonalnego i społecznego szczególnie te dotyczące doradztwa zawodowego - ma podstawową wiedzę o projektowaniu własnego rozwoju zawodowego	K_W16 K_W08  K_W18	H1A_W04 S1A_W05 S1A_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- umie zastosować i wykorzystać narzędzia i techniki w pracy doradcy zawodowego - dobiera odpowiednie zajęcia aktywizujące, przygotowujące klientów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej	K_U10  K_U11	S1A_U04  S1A_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- dostrzega miejsce i rolę diagnozy w całym procesie doradczym; - ma świadomość ważności etyki zawodu doradcy zawodowego	K_K03  K_K05	S1A_K07  H1A_K04 S1A_K04

#### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

**F5** – udział w dyskusji, **F7** – (inne) – opracowanie pracy na wybrany temat, **P7** – (inne) – suma ocen formujących

#### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

<b>Kod efektu kierunkowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
K_W08 K_W16 K_W18 K_U10 K_U11 K_K03 K_K05	<b>Wp</b> <b>A</b>	F5 F7 P7



## **IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:	
- udział w wykładach .....	10 h
- udział w ćwiczeniach.....	15 h
- konsultacje .....	1 h
	RAZEM: 26 h
2. Samodzielna praca studenta	
- przygotowanie do ćwiczeń .....	8 h
- opracowanie pracy na wybrany temat.....	10 h
- opracowanie planu działania w rozmowie z klientem.....	6 h
	RAZEM: 24 h
godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta	OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,04 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,96 punktów ECTS.

## **Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:	
- udział w wykładach .....	5 h
- udział w ćwiczeniach.....	10 h
- konsultacje .....	1 h
	RAZEM: 16 h
2. Samodzielna praca studenta	
- przygotowanie do ćwiczeń .....	8 h
- opracowanie planu działania w rozmowie z klientem.....	11 h
- opracowanie pracy na wybrany temat.....	15 h
	RAZEM: 34 h
godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta	OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,64 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,36 punktów ECTS.

**X. Autor programu:** dr Joanna Żyngiel

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Psychoedukacja twórczości</b>		<b>KOD ECTS – 114-63-11-O54, 114-63-12-O52, 114-63-13-O54, 114-63-14-O56</b> <b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna, Animacja turystyki i rekreacji, Pedagogika obronna i survival, Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> nieograniczonego wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> przedmioty do wyboru
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 10 studia niestacjonarne - 5	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Zaliczone przedmioty poprzedzające: Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy kształcenia, Teoretyczne podstawy wychowania
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:** poznanie wiedzy na temat koncepcji twórczości człowieka wyprowadzoną z teorii J. P. Guilforda, podstaw treningu twórczości według E. Nęcki oraz podstaw koncepcji wykorzystywania synektyki (metafory wizualnej) w procesach twórczych na podstawie propozycji W. Limont. Uzyskać umiejętność kategoryzacji i interpretacji wybranych ćwiczeń, zawartych w pakietach psychoedukacyjnych rozpoznając ich podstawy teoretyczne oraz cel edukacyjny, a także zaprojektować własny pakiet ćwiczeń z zakresu psychoedukacji

**III. Forma zajęć:** Wks - wykład konwersatoryjny, W- warsztaty

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

- Program wspierania postawy twórczej integrującej grupę.
- Koncepcja zdolności twórczych człowieka J. P. Guilforda – model intelektu, ścieżki myślenia konwergencyjnego i dywergencyjnego.
- Koncepcja twórczych operacji umysłowych, opracowana przez E. Nęckę
- Możliwości wykorzystywania synektyki w działaniach pedagogicznych wspierających twórczość człowieka – propozycja W. Limont.
- Społeczne uwarunkowania twórczości

2. Treści programowe ćwiczeń:

- 1-2 Ćwiczenia ułatwiające wzajemne poznanie, stymulujące wrażliwość wzrokową, słuchową, dotykową, spostrzegawczość, umiejętność świadomej obserwacji, koncentracji uwagi, odkrywania, formułowania, rozumienia problemów i drogi ich rozwiązywania, współdziałania w grupie, rozwijające sferę emocjonalno-motywacyjną oraz działaniaową.
3. Ćwiczenia wspierające myślenie dywergencyjne (płynność słowną, ekspresyjną, ideacyjną, skojarzeniową, antycypacyjną, giętkość figuralną, semantyczną, adaptacyjną oraz oryginalność myślenia).
4. Zadania stymulujące możliwości w zakresie głównych operacji intelektualnych (rozumowania dedukcyjnego, indukcyjnego, metaforyzowania, dokonywania skojarzeń, transformacji i abstrahowania),
- 5-6 Elementy treningu twórczości, przewyżczanie przeszkód (sztywności myślenia, osłabiania wewnętrznej cenzury, ćwiczenie widzenia inaczej i twórczej samooceny).

7. Możliwości pedagogicznego wykorzystywania koncepcji twórczych operacji umysłowych, opracowanej przez E. Nęcę

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

- Sajdak A., *Inspiracje guilfordowskie w pracy z dzieckiem 6-letnim*, [w:] *Kształcenie bliżej życia*, red. Polak K., Kraków 2003;
- Sajdak A., *Pedagogika twórczości*, Kraków 2008;
- Szmidt K.J., *Szkice do pedagogiki twórczości*, Kraków 2001.

### Literatura uzupełniająca:

6. Nęcka E., *Trening twórczości*, Olsztyn 1992.
7. Nęcka E., *Twórcze rozwiązywanie problemów*, Kraków 1994.
8. Sajdak A., *Psychologia twórczości*, [w:] *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku*, t.IV, Warszawa 2005;

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	zna koncepcję twórczości człowieka wyprowadzoną z teorii J.P.Guilforda oraz teoretyczne źródła leżące u podstaw treningu twórczości według E.Nęcę  zna podstawy koncepcji wykorzystywania synektyki	K_W04  K_W09	H1A_W05 S1A_W05  H1A_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	umie zastosować wiedzę wyprowadzaną z poszczególnych koncepcji teoretycznych na temat twórczości do samodzielnego konstruowania zadań wspierających myślenie twórcze zaprojektuje własny pakiet ćwiczeń z zakresu psychoedukacji	K_U02  K_U09	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04 S1A_U06 S1A_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	posiada przekonanie o istnieniu wielu alternatywnych dróg, strategii, metod, form wspierających myślenie twórcze człowieka	K_K08	S1A_K03 S1A_K05

## VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, F7 (inne) – udział w ćwiczeniach praktycznych, P7 (inne) – praca zaliczeniowa: autorski scenariusz zajęć dla wybranej grupy wiekowej, zawierający propozycje ćwiczeń z zakresu psychoedukacji wraz z ich opisem teoretycznym

## VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

<b>Kod efektu kierunkowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
K_W04	Wks , W	P7
K_W09	Wks , W	P7, F5
K_U02	Wks , W	F7
K_U09	Wks , W	F7
K_K08	Wks , W	F5

## IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 10 h
  - udział w ćwiczeniach..... 15 h
  - konsultacje .....1 h
- RAZEM: 26 h

### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń .....8 h
  - opracowanie pracy zaliczeniowej .....16 h
- RAZEM: 24 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1 punkt ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1 punkt ECTS.

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....5 h
- udział w ćwiczeniach..... 10 h
- konsultacje .....1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń .....15 h
- opracowanie pracy zaliczeniowej .....19 h

RAZEM: 34 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

**X. Autor programu:** dr Joanna Żyngiel

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Diagnostyka resocjalizacyjna i profilaktyczna</b>		<b>KOD ECTS – 050-63-11-C41</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> nieograniczonego wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> 10 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> 15 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: wprowadzenie do psychologii, pedagogika resocjalizacyjna, metodyka pracy resocjalizacyjnej
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- Przystwojenie wiedzy z zakresu funkcji przedmiotu jego cech i kryteriów.
- Wskazanie i omówienie sposobów diagnozowania resocjalizacyjnego i jego znaczenia dla doborów treści metod oddziaływań wychowawczych
- Omówienie przedmiotu diagnozy wychowawczej
- Scharakteryzowanie założeń teoretycznych diagnostyki resocjalizacyjnej
- Działania profilaktyczne w kontekście oddziaływań terapeutycznych i rehabilitacyjnych.
- Przedstawienie humanistycznego i behawioralnego modelu terapii
- Omówienie diagnozy efektywności resocjalizacji – jako problem badawczy
- Przedstawienie systemu diagnostycznego, a teoria rozwoju dojrzałości interpersonalnej
- Zapoznanie z diagnozą klimatu społecznego instytucji resocjalizujących
- Omówienie wybranych narzędzi stosowanych w diagnostyce środowiska rodzinnego
- Przedstawienie społeczno – praktyczny wymiaru resocjalizacyjnej
- Logiczne, analityczne i twórcze myślenie oraz wyciąganie wniosków.
- Umiejętność pracy z książką i dążenie do zdobywania wiedzy
- Umiejętność merytorycznej dyskusji wynikającej ze zdobytej i pogłębionej wiedzy naukowej

**III. Forma zajęć: Wp** – wykład problemowy, **Wk** – wykład kursowy, **A** – ćwiczenia audytorjne

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

- Przedmiot diagnozy resocjalizacyjnej (model behawioralny i interdyscyplinarny)
- Wyniki badań niektórych krajów europejskich i amerykańskich na temat efektywności resocjalizacji
- Charakterystyka poziomów integracji społecznej (siedem stadiów rozwojowych)
- Diagnoza resocjalizacyjna – podstawy teoretyczne i problemy praktyczne
- Kryteria dojrzałej osobowości wg. G.W. Allporta, C.R. Rogersa, A.H. Masłowa i E.H. Eriksona
- Koncepcja rozwoju jednostki jako podstawa konceptualizacji modelu diagnozy (co się rozwija w jednostce, w jaki sposób się rozwija, dlaczego się rozwija, po co się rozwija)
- Problem trafności diagnozy resocjalizacyjnej
- Formalna struktura modelu diagnozy resocjalizacyjnej
- Model psychometryczny (ilościowy) i kliniczny (jakościowy) diagnozy
- Kierunki i aspekty diagnozy resocjalizacyjnej
- Diagnoza zamknięta i otwarta – negatywna i pozytywna

- Podstawowe cechy kontaktu diagnostycznego

## 2. Treści programowe ćwiczeń:

- Efektywność procesu wychowawczego i jego determinanty
- Diagnoza przeszłości (genetyczna) i przyszłości (prognostyczna)
- Obiektywne i subiektywne modele diagnozy
- Kontakt diagnostyczny – wyznaczniki jakości kontaktu
- Diagnoza postaw wychowawczych rodziców (typologia M. Ziemskiej)
- Zasady etyczne w diagnozie resocjalizacyjnej
- Problem charakteru diagnozy – całościowość - holizm, nieokreśloność i nieskończoność
- Indywidualna i środowiskowa diagnoza resocjalizacyjna
- Etapy i obszar działania diagnosty
- Skala Niedostosowania Społecznego (SNS) Lesława Pytki

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2001
2. Pytko L., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa 2000
3. Stanik J., Diagnozowanie niedostosowania społecznego i socjalności [w:] Urban B, Stanik J (red.). Resocjalizacja, Warszawa 2007 s. 168 - 202
4. Tatarowicz J., Kummant M., Metodyka i pragmatyka psychologicznej diagnozy resocjalizacyjnej. „Problemy Poradnictwa Psychologiczno – Pedagogicznego”, Warszawa 1999
5. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008

### Literatura uzupełniająca:

1. Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2003
2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006
3. Lasocki A., Rejzner A., Diagnoza pedagogiczna dla potrzeb resocjalizacji, „Problemy Poradnictwa Psychologiczno – Pedagogicznego”, Warszawa 1998
4. Pluchowski W. J., Diagnoza psychologiczna w kryminologii. Podejście ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001
5. Pytko L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizującym, Warszawa 1986

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	-ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi (m.in. z psychologią, socjologią, naukami prawnymi) -zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej -ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o specyfice i procesach zachodzących w różnych środowiskach wychowawczych, naprawczych oraz resocjalizacyjnych	PR_W02  PR_W04  PR_W08	H1A_W05 H1A_W03  H1A_W05 S1A_W05  S1A_W03 S1A_W08 S1A_W02
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	-potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i resocjalizacyjnych, a także motywów i wzorów zachowań osób niedostosowanych społecznie oraz osób	PR_U02	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04

	<p>pozbawionych wolności</p> <p>-posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów z obszaru profilaktyki, resocjalizacji</p> <p>-potrafi w oparciu o wiedzę diagnostyczną animować prace nad rozwojem uczestników procesów profilaktycznych i resocjalizacyjnych, oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy w tym zakresie, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p> <p>-potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu ukierunkowanych na osoby przejawiające zaburzenia z społecznym funkcjonowaniem, podopiecznych placówek poprawczych i resocjalizacyjnych oraz ich rodzin</p>	<p>PR_U06</p> <p>PR_U09</p> <p>PR_U11</p>	<p>H1A_U06</p> <p>S1A_U06</p> <p>S1A_U06</p>
<p>III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych</p>	<p>-docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, w tym m.in. z obszaru profilaktyki i resocjalizacji</p> <p>-ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych - wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych</p>	<p>PR_K02</p> <p>PR_K03</p>	<p>S1A_K07</p>

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

F5 - udział w dyskusji, P7 (inne) – opracowanie diagnoz

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
PR_W02,	Wp, Wk	F5
PR_W04	Wp, Wk, A	F5
PR_W08,	Wp, Wk, A	F5, P7
PR_U02	Wp, A	P7
PR_U06,	A	F5
PR_U09	Wp, A	F5
PR_U11	Wp, A	P7, F5
PR_K02,	A	F5
PR_K03	Wp, A	F5

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....10 h
- udział w ćwiczeniach .....15 h
- konsultacje .....2 h

RAZEM: 27 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń ..... 5 h

- opracowanie diagnoz ..... 18 h

RAZEM: 23 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,08 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,92 punktów ECTS.

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:  
(studia niestacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....10 h
- udział w ćwiczeniach .....10 h
- konsultacje .....2 h

RAZEM: 22 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń ..... 8 h
- opracowanie diagnoz ..... 20 h

RAZEM: 28 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,88 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,12 punktów ECTS.

**X. Autor programu:** dr Adam Marzewski

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



<b>PRZEDMIOT: Podstawy psychologii klinicznej</b>		<b>KOD ECTS – 122-63-11-C40</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> nieograniczonego wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> 10 - stacjonarne 5 - niestacjonarne	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> 15 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -Wprowadzenie do psychologii -Psychologia rozwojowa i osobowości -Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	
polski		

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- Zapoznanie studentów z szeroko rozumianą problematyką psychologii klinicznej
- Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą istoty zaburzeń zachowania
- Zapoznanie z podstawami diagnozy zaburzeń zachowania
- Wyposażenie studentów w wiedzę na temat stosowanych w psychologii klinicznej metod psychokorekcyjnych
- Omówienie klasyfikacji chorób i zaburzeń psychicznych
- Wskazanie głównych kierunków rozwoju psychologii klinicznej
  
- Wzbudzenie motywacji i potrzeby rozszerzania wiedzy o zaburzeniach zachowania
- Rozwijanie twórczego i logicznego myślenia
- Rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z dziedziny psychologii klinicznej i dziedzin pokrewnych
- Opanowanie specjalistycznej terminologii, umiejętność korzystania ze źródeł specjalistycznych
- Umiejętność współpracy ze specjalistami zajmującymi się diagnoza i terapia psychologiczną

**III. Forma zajęć: Wp-** wykład problemowy, **A-** ćwiczenia audytoryjne

**IV. Treści programowe:**

Treści programowe wykładów:

- Miejsce psychologii klinicznej wśród nauk o człowieku.
- Podstawowe problemy współczesnej psychologii klinicznej.
- Pojęcie i geneza zaburzeń zachowania.
- Pojęcie normy psychicznej w różnych koncepcjach psychologicznych.
- Klasyfikacja chorób i zaburzeń psychicznych.
- Parcjalne deficyty rozwojowe.
- Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych.
- Zaburzenia emocjonalne na przestrzeni życia człowieka.
- Najważniejsze modele wyjaśniające genezę zaburzeń zachowania.

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Specyficzne zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży.

- Zaburzenia nerwicowe.
- Zaburzenia nastroju.
- Parcjalne deficyty rozwojowe.
- Podstawy diagnozy psychologicznej.
- Psychoterapia jako metoda leczenia zaburzeń emocjonalnych zaburzeń zachowania.
- Podstawowe szkoły i orientacje teoretyczne w psychoterapii.
- Zaburzenia osobowości.
- Etyka pomagania.

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Carson R., Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003
2. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zysk i S-ka. Poznań 1995
3. Grzesiuk L. (red) Psychoterapia, PWN, Warszawa 1995
4. Klimasiński K., Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000
5. Seligman M., Walker E., Rosenhan D., Psychopatologia, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2003
6. Sęk H. Społeczna psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 1998

### Literatura uzupełniająca:

1. Ellis A. Terapia krótkoterminowa, lepiej, głębiej, trwalej, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1998
2. Jakubik A. Zaburzenia osobowości, PZWL, Warszawa 1999
3. Kępiński A., Schizofrenia, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2002
4. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD 10, Uniwersyteckie Wydawnictwo
5. Medyczne „Versalius”, Kraków, Warszawa 1998

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>-zna elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz pokrewnych dyscyplinach naukowych rozumie jej źródła oraz potrafi odpowiednio zastosować</p> <p>-ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw w odniesieniu do dewiantów społecznych oraz osób odbywających karę pozbawienia wolności</p> <p>-zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej</p> <p>-ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę</p>	<p>PR_W01</p> <p>PR_W03</p> <p>PR_W04</p> <p>PR_W10</p>	<p>H1A_W02 H1A_W03</p> <p>H1A_W05</p> <p>H1A_W05 S1A_W05</p> <p>H1A_W04</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>-potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do osób ze środowisk przestępczych i więziennych</p> <p>-potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu ukierunkowanych na osoby przejawiające zaburzenia z społecznym funkcjonowaniem, podopiecznych placówek poprawnych i</p>	<p>PR_U03</p> <p>PR_U11</p>	<p>H1A_U04 H1A_U06 S1A_U03 S1A_U08</p> <p>S1A_U06</p>

	resocjalizacyjnych oraz ich rodzin		
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	-ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	PR_K01	H1A_K01 H1A_K04 S1A_K02
	-ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami przejawiającymi zaburzenia w społecznym funkcjonowaniu, podopiecznymi placówek poprawnych i resocjalizacyjnych oraz ich rodzinami	PR_K04	S1A_K04 S1A_K06 H1A_K04

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

P1 –zaliczenie pisemne podsumowujące, F5 – udział w dyskusji

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
PR_W01, PR_W03, PR_W04, PR_W10	Wp Wp	P1 P1
PR_U03	A	F5, P1
PR_U11	Wp	P1
PR_K01, PR_K04	A	F5

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 10 h
- udział w ćwiczeniach.....15 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 26 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń .....10 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu: materiał wykładowy stanowi integralną część zagadnień realizowanych podczas ćwiczeń i zaliczany jest równoległe..... 14 h

RAZEM: 24 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,04 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,96 punktów ECTS.

### Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne)

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 5 h
- udział w ćwiczeniach.....10 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 16 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń..... 10 h
- studiowanie literatury przedmiotu..... 9 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu: materiał wykładowy stanowi integralną część zagadnień realizowanych podczas ćwiczeń i zaliczany jest

równoległe..... 15 h

RAZEM: 34 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,64 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,36 punktów ECTS.

**X. Autor programu:** dr Jerzy Oszmiańczuk, mgr Krzysztof Goliński

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze i społeczne</b>		<b>KOD ECTS – 145-63-11-C45</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> nieograniczonego wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b>  specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> 10 - stacjonarne 5 - niestacjonarne	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> 15 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: - wprowadzenie do pedagogiki, wprowadzenie do psychologii, praca socjalna
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- przybliżenie podstawowych wiadomości z zakresu poradnictwa i poradnictwa z uwzględnieniem współczesnych metod i procedur stosowanych w poradnictwie
  - omówienie wybranych rodzajów poradnictwa i scharakteryzowanie celów, organizacji i funkcjonowania adekwatnych poradni
  - znajomość problemów osób korzystających z wybranych rodzajów poradnictwa
  - motywowanie do pogłębiania wiedzy o działaniach poradniczych
  - umiejętność pracy z tekstem
  - umiejętność dyskusowania w oparciu o wiedzę naukową
- pozyskiwanie wiedzy z różnych źródeł

**III. Forma zajęć: Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

- Wprowadzenie do poradnictwa i poradnictwa
- Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach w pracy z klientem
- Niechęć i opór klienta w pracy poradniczej – sposoby radzenia
- Umiejętności komunikacyjne w pracy z klientem
- Nowe tendencje w poradnictwie: e-poradnictwo

2 Treści programowe ćwiczeń:

- Poradnictwo rodzinne: przedmażeńskie, małżeńskie, rodzinne, wychowawcze
- Poradnictwo dla osób uzależnionych
- Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne
- Poradnictwo zdrowia psychicznego
- Poradnictwo HIV/AIDS

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1. Corey G., Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2005
2. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007

3.Kennedy E., Charles S.C., Jak pomagać dobrą radą. Poradnik, Wyd. WAM, Kraków 2004  
 4.Murgatroyd S.J., Poradnictwo i pomoc, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2000

**Literatura uzupełniająca:**

1.Geldard K., Rozmowa, która pomaga: podstawowe umiejętności terapeutyczne, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005  
 2.Miner J., O’Byrne P., Poradnictwo krótkoterminowe: narracje i rozwiązania, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2007  
 3.Smykowska D. Instytucje wsparcia społecznego, Wyd. Wyższa Szkoła Informatyki w Łodzi, Łódź 2007

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>-ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw w odniesieniu do dewiantów społecznych oraz osób odbywających karę pozbawienia wolności</p> <p>-zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej</p> <p>-ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej</p> <p>-ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z człowiekiem niedostosowanym społecznie i naruszającym normy prawne</p>	<p>PR_W03</p> <p>PR_W04</p> <p>PR_W12</p> <p>PR_W14</p>	<p>H1A_W05</p> <p>H1A_W05 S1A_W05</p> <p>S1A_W04</p> <p>S1A_W07</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>-potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin</p> <p>-potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, w tym wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych, oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p> <p>-potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej, analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań</p>	<p>PR_U04</p> <p>PR_U09</p> <p>PR_U10</p>	<p>H1A_U01 H1A_U06 H1A_U11 H1A_U12</p> <p>S1A_U06</p> <p>S1A_U05 S1A_U06</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>-ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami przejawiającymi zaburzenia w społecznym funkcjonowaniu, podopiecznymi placówek poprawnych i resocjalizacyjnych oraz ich rodzinami</p> <p>-dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki</p>	<p>PR_K04</p> <p>PR_K05</p>	<p>S1A_K04 S1A_K06 H1A_K04</p> <p>H1A_K04 S1A_K04</p>

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

P1 – test pisemny, F5 – udział w dyskusji, F6 – prezentacja

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
PR_W03, PR_W04, PR_W12, PR_W14 PR_U04, PR_U09 PR_U10	Wp, A	P1, F6
PR_K03, PR_K05	A	F5

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....10 h
- udział w ćwiczeniach.....15 h
- konsultacje.....1 h

RAZEM: 26 h

2. Samodzielna praca studenta

- 22. przygotowanie do ćwiczeń i wykładów..... 10 h
- 23. przygotowanie prezentacji multimedialnej/referatu ..... 5 h
- 24. przygotowanie do testu pisemnego..... 9 h

RAZEM: 24 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,04 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,96 punktów ECTS.

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 5 h
- udział w ćwiczeniach.....10 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe).....5 h

RAZEM: 20 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń i wykładów.....10 h
- przygotowanie prezentacji multimedialnej .....5 h
- przygotowanie do testu pisemnego.....15 h

RAZEM: 30 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,8 punktu ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,2 punktu ECTS.

**X. Autor programu:** dr Małgorzata Ciczowska-Giedziun, dr Wiesław Pawłowski

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

## OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

<b>PRZEDMIOT: Praca socjalna</b>		<b>KOD ECTS – 145-63-11-C42</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS – 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> nieograniczonego wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> 10 - stacjonarne 5 - niestacjonarne	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> 15 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: - podstawy pedagogiki społecznej
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- przybliżenie instytucji i organizacji działających w obszarze pomocy społecznej oraz zachodzące między nimi relacje
- ukazanie celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji i organizacji pomocowych
- przedstawienie problemy beneficjentów pomocy społecznej oraz sposobów radzenia sobie z nimi (metody i formy pracy socjalnej)
- praca nad obserwacją i interpretacją problemów beneficjentów pomocy społecznej
- analizowanie i interpretowanie przykładów dobrych praktyk w zakresie pracy socjalnej, a także próba poszukiwania własnych rozwiązań

**III. Forma zajęć: Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

- Wprowadzenie: geneza, podstawowe założenia, pojęcia w pracy socjalnej, prekursorzy
- Organizacja pomocy społecznej w Polsce: instytucje pomocy społecznej
- Klasyczne i nowatorskie metody w pracy socjalnej
- Przykłady dobrych praktyk na przykładzie zrealizowanych projektów socjalnych

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Podstawowe narzędzia w pracy socjalnej: wywiad środowiskowy, kontrakt socjalny
- Praca socjalna z bezrobotnymi
- Praca socjalna na rzecz osób ubogich
- Pomoc społeczna oferowana osobom bezdomnym
- Praca socjalna na rzecz dziecka i rodziny
- Praca socjalna na rzecz osób starszych

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**



1. Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Wyd. UWM, Olsztyn 2001.
2. Koncepcje i praktyka działania społecznego w pracy socjalnej, red. E. Kantowicz, Wyd. II rozszerzone, Wyd. UWM, Olsztyn 2011.
3. Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych / red. nauk. Sabina Pawlas-Czyż; konsultant naukowy Kazimiera Wódz, Wyd. 2. uzup. Toruń: „Akapit” 2007.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej, Wyd. „Śląsk”, Katowice 2010.
2. Leszczyńska-Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie: w stronę pedagogiki starości, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2005.
3. Praca socjalna. Kształcenie – działanie – konteksty, red. A. Kanios i M. Czechowska-Bieluga, Wyd. „Impuls” Kraków 2010.
4. Nowe przestrzenie działania w pracy socjalnej w wymiarze etyczno-prakseologicznym, red. M. Czechowska-Bieluga, A. Kanios, L. Adamowska, Wyd. „Impuls” Kraków 2010.
5. Stankiewicz L., Zrozumieć bezdomność: (aspekty polityki społecznej), Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002.
6. Sutton C., Psychologia dla pracowników socjalnych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.

#### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>specjalnościowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	-posiada podstawową wiedzę o nieprawidłowościach i patologiach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach -posiada elementarną wiedzę o potrzebach osób niedostosowanych społecznie, możliwościach terapeutycznych oraz resocjalizacyjnych i profilaktycznych, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową dewianta społecznego i osoby pozbawionej wolności -ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, resocjalizacyjnych -ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z człowiekiem niedostosowanym społecznie i naruszającym normy prawne	PR_W05  PR_W06  PR_W11  PR_W14	S1A_W04  S1A_W02 S1A_W03  S1A_W09  S1A_W07
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	-potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej -potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i resocjalizacyjnych, a także motywów i wzorów zachowań osób	PR_U01  PR_U02	S1A_U01 S1A_U08  S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04

	niedostosowanych społecznie oraz osób pozbawionych wolności -potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do osób ze środowisk przestępczych i więziennych -ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, potrafi porozumiewać się z osobami przejawiającymi zaburzenia w społecznym funkcjonowaniu, podopiecznymi placówek poprawnych i resocjalizacyjnych oraz z ich rodzinami	PR_U03  PR_U05	H1A_U04 H1A_U06 S1A_U03 S1A_U08  H1A_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	-docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, w tym m.in. z obszaru profilaktyki i resocjalizacji -jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz osób niedostosowanych społecznie i osób pozbawionych wolności i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	PR_K02  PR_K06	S1A_K02 H1A_K02

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, P7 (inne) - opracowanie projektu z obszaru pracy socjalnej

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
PR_W05, PR_W06, PR_W11, PR_W14	Wp	P7, F5 P7, F5 F5
PR_U01, PR_U02, PR_U03, PR_U05	A	P7
PR_K02, PR_K06	A	F5

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 10 h
- udział w ćwiczeniach..... 15 h
- konsultacje..... 1 h

RAZEM: 26 h

2. Samodzielna praca studenta
- przygotowanie do ćwiczeń..... 5 h
  - opracowanie projektu z obszaru pracy socjalnej..... 15 h
  - studiowanie literatury przedmiotu..... 4 h

RAZEM: 24 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,04 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,96 punktów ECTS.

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:  
(studia niestacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 5 h
- udział w ćwiczeniach..... 10 h
- konsultacje (w tym mailowe) ..... 2 h

RAZEM: 17 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń..... 8 h
- opracowanie projektu z obszaru pracy socjalnej..... 15 h
- studiowanie literatury przedmiotu..... 10 h

RAZEM: 33 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,68 punktu ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,32 punktu ECTS.

**X. Autor programu:** dr Małgorzata Ciczowska - Giedziun

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

## OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

<b>PRZEDMIOT: Praktyka</b>		<b>KOD ECTS – 051-63-11-C47</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 7</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> ograniczonego wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowy
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I<sup>o</sup></b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/ 5,6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> --	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne/niestacjonarne – 90	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

### **I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:** Celem praktyki Studenta jest zapoznanie się z organizacją pracy, z planem pracy i dokumentacją, zakresem czynności pracowników pedagogicznych, socjalnych, kulturalnych, resocjalizacyjnych lub specjalistów prewencji w placówce resocjalizacyjnej. Nabycie umiejętności diagnostycznych w zakresie rozpoznawania potrzeb podopiecznych placówki oraz problemów. Nabycie umiejętności konstruowania planów działania oraz konspektów, a także umiejętności prowadzenia zajęć.

### **III. Forma zajęć:** Pr - praktyki studenckie

### **IV. Treści programowe:**

#### **Treści programowe ćwiczeń:**

Organizacja pracy w placówce. Dokumentacja charakterystyczna dla placówki. Zakres czynności pracowników pedagogicznych, socjalnych, kulturalnych, resocjalizacyjnych lub specjalistów prewencji. Diagnoza potrzeb podopiecznych placówki i sposobów ich zaspokajania. Rozpoznanie problemów i konstruowanie planów działania. Hospitowanie i prowadzenie zajęć.

### **V. Literatura**

#### **Literatura podstawowa:**

Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji : obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.

Sołtysiak T. (red.), Działalność profilaktyczna i resocjalizacyjna w środowisku otwartym, instytucjach wychowawczych, poprawczych oraz karnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2010.

#### **Literatura uzupełniająca:**

Kozaczuk F. (red.), Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Wydaw. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008.

Karłyk-Ćwik A., Kompetencje zawodowe pedagogów w pracy z nieletnimi agresorami, Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, 2009.

### **VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Odniesienie do</b>	<b>Odniesienie</b>
--	--------------------------	-----------------------	--------------------

	<b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>efektów specjalnościowych (kod efektu)</b>	<b>do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- posiada elementarną wiedzę o potrzebach osób niedostosowanych społecznie, możliwościach terapeutycznych oraz resocjalizacyjnych i profilaktycznych, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową dewianta społecznego i osoby pozbawionej wolności</p> <p>- ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o specyfice i procesach zachodzących w różnych środowiskach wychowawczych, naprawczych oraz resocjalizacyjnych</p> <p>- ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, resocjalizacyjnych</p> <p>- ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej o nachyleniu resocjalizacyjnym</p>	<p>PR_W06</p> <p>PR_W08</p> <p>PR_W11</p> <p>PR_W13</p>	<p>S1A_W02 S1A_W03</p> <p>S1A_W03 S1A_W08 S1A_W02</p> <p>S1A_W09</p> <p>H1A_W04</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań profilaktycznych, terapeutycznych, naprawczych i resocjalizacyjnych</p> <p>- potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii podejmowanych działań pedagogicznych - wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań na rzecz dewiantów społecznych i osób pozbawionych wolności</p> <p>- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej, analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań</p> <p>- potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu ukierunkowanych na osoby przejawiające zaburzenia z społecznym funkcjonowaniem, podopiecznych placówek poprawnych i resocjalizacyjnych oraz ich rodzin</p>	<p>PR_U07</p> <p>PR_U08</p> <p>PR_U10</p> <p>PR_U11</p>	<p>S1A_U06 S1A_U07</p> <p>S1A_U04</p> <p>S1A_U05 S1A_U06</p> <p>S1A_U06</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych - wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych</p>	<p>PR_K03</p>	<p>S1A_K07</p>

	- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz osób niedostosowanych społecznie i osób pozbawionych wolności i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	PR_K06	S1A_K02 H1A_K02
	- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne - wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne i resocjalizacyjne	PR_K07	S1A_K03 S1A_K05

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

P5 – ocena opiekuna praktyki

P6 – samoocena (ankieta na zakończenie praktyki)

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
PR_W06; PR_W08; PR_W11; PR_W13; PR_U07; PR_U08; PR_U10; PR_U11; PR_K03; PR_K06; PR_K07	Pr - praktyki studenckie	P5, P6

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne/niestacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w praktyce .....	90 h
- omówienie praktyki.....	5 h
- konsultacje w sprawie praktyki.....	10 h
- zaliczenie praktyki.....	2 h

RAZEM: 107 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przegląd literatury nt. metod, narzędzi i technik pracy w placówce.....	20 h
- opis przebiegu praktyki.....	5 h
- dokonanie samooceny.....	5 h
- przygotowanie się do zadań związanych z pracą w placówce.....	23 h
- analiza problemów związanych z pracą własną.....	15 h

RAZEM: 68 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 175 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 7 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 4,30 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,70 punktów ECTS.

### X. Autor programu: prof. dr hab. Danuta Wajsprych

### XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

## OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

<b>PRZEDMIOT: Profilaktyka i rozwiązywanie współczesnych problemów młodzieży</b>		<b>KOD ECTS – 149-63-11-C44</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 4</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> nieograniczonego wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> 15 - stacjonarne 15 - niestacjonarne	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> 30 - stacjonarne 15 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> egzamin	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

Wiedza na temat istoty profilaktyki. Gotowość do działań profilaktycznych. Świadomość zagrożeń i możliwości pomocy.

**III. Forma zajęć:**

**Wk** – wykład kursowy, **Wp** – wykład problemowy, **Kw** - konwersatorium, **W** - warsztaty, **A**- ćwiczenia audytoryjne

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

- 1.1. Terminologia w tematyce profilaktyki. Świadomość profilaktyki dawniej i dzisiaj. Cele i zadania.
- 1.2. Możliwości dzisiejszej profilaktyki. Treści i uwarunkowania profilaktyki.
- 1.3. Czynniki wpływające na zachowania ryzykowne młodzieży (teoria Jessorów).
- 1.4. Rola czynników emocjonalno-poznawczych w powstawaniu zachowań ryzykownych.
- 1.5. Profilaktyka zagrożeń związanych z Internetem.

2. Treści programowe ćwiczeń:

- 2.2. Fenomen odporności.
- 2.2. Strategie profilaktyczne i ich skuteczność.
- 2.3. Rodzice i nauczyciele jako wzorce zachowań ryzykownych.
- 2.4. Programy profilaktyczne dla rodziców i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.
- 2.5. Warunki efektywności szkolnej profilaktyki.
- 2.6. Szkodliwe informacje w oddziaływaniach profilaktycznych.
- 2.7. Edukacja seksualna jako teren licznych błędów.

Diagnozowanie zagrożeń w świecie młodzieży. Opracowanie tematycznych zajęć profilaktycznych wynikających z zagrożeń, nastawionych na rozwiązywanie problemów. Prowadzenie zajęć profilaktycznych wg scenariusza.

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

Mikuła J., Rodzina z problemem alkoholowym, Warszawa 2006

Sarzała D., M. Walancik, Człowiek w wielkiej sieci, Warszawa 2011  
 Sołtysiak T., Zjawiska patologiczne wśród studentów, Bydgoszcz 2008  
 Zaworska- Nikoniuk D. Diagnoza, profilaktyka i terapia uzależnień, Olsztyn 2005

**Literatura uzupełniająca:**

Czasopisma: Świat problemów, Remedium

Wojewódzki program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych w województwie warmińsko-mazurskim na lata 2012-2015

Wojewódzki program rozwiązywania problemów narkotykowych w województwie warmińsko-mazurskim na lata 2012-2015

Woronowicz B., Jak poradzić sobie z uzależnieniem od alkoholu, Warszawa 2008

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>-ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi (m.in. z psychologią, socjologią, naukami prawnymi)</p> <p>-ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw w odniesieniu do dewiantów społecznych oraz osób odbywających karę pozbawienia wolności</p> <p>-ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o specyfice i procesach zachodzących w różnych środowiskach wychowawczych, naprawczych oraz resocjalizacyjnych</p> <p>-ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej</p>	<p>PR_W02</p> <p>PR_W03</p> <p>PR_W08</p> <p>PR_W12</p>	<p>H1A_W05 H1A_W03</p> <p>H1A_W05</p> <p>S1A_W03 S1A_W08 S1A_W02</p> <p>S1A_W04</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i resocjalizacyjnych, a także motywów i wzorów zachowań osób niedostosowanych społecznie oraz osób pozbawionych wolności</p> <p>-potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii podejmowanych działań pedagogicznych - wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań na rzecz dewiantów społecznych i osób pozbawionych wolności</p> <p>-potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu ukierunkowanych na osoby przejawiające zaburzenia z społecznym funkcjonowaniem, podopiecznych placówek poprawnych i resocjalizacyjnych oraz ich rodzin</p>	<p>PR_U02</p> <p>PR_U08</p> <p>PR_U11</p>	<p>S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04</p> <p>S1A_U04</p> <p>S1A_U06</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>-ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>-jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz osób niedostosowanych społecznie i</p>	<p>PR_K01</p> <p>PR_K06</p>	<p>H1A_K01 H1A-K04 S1A_K02</p> <p>S1A_K02 H1A_K02</p>



	osób pozbawionych wolności i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie -odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne - wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne i resocjalizacyjne	PR_K07	S1A_K03 S1A_K05
--	--	--------	--------------------

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

**F7** – (inne) - praca pisemna na wskazany temat, **F8** – (inne) - ocena przygotowanego scenariusza zajęć, **P1** - egzamin ustny

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
PR_W02, PR_W03, PR_W08, PR_W12	Wk, Wp, Kw, A	P2
PR_U02, PR_U08, PR_U11	Kw, A,	P2, F8, F7
PR_K01, PR_K06, PR_K07	Kw, A	F8, P2

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 15 h
- udział w ćwiczeniach..... 30 h
- konsultacje ..... 6 h
- egzamin ..... 1 h

RAZEM: 52 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie scenariusza zajęć profilaktycznych .....14 h
- studiowanie najnowszej literatury.....10 h
- przygotowanie do kolokwium..... 10 h
- przygotowanie do egzaminu.....14 h

RAZEM: 48 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2, 08 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,92 punktów ECTS.

### Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne)

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 15 h
- udział w ćwiczeniach..... 15 h
- konsultacje ..... 3 h
- egzamin .....1 h

RAZEM: 34 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie scenariusza zajęć profilaktycznych ..... 14 h
- studiowanie najnowszej literatury..... 12 h
- studiowanie najnowszej literatury..... 10 h
- przygotowanie do kolokwium.....10 h
- przygotowanie do egzaminu.....20 h

RAZEM: 66 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,36 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,64 punktów ECTS.

**X. Autor programu:** dr Wiesław Pawłowski

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

## OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

<b>PRZEDMIOT: Psychologia niedostosowania społecznego</b>		<b>KOD ECTS – 144-63-11-C39</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 3</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> nieograniczonego wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> 15- stacjonarne 10 - niestacjonarne	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> 20 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -Wprowadzenie do psychologii -Psychologia rozwojowa i osobowości
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

### **I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

### **II. Cele i zadania przedmiotu:**

- Zapoznanie studentów z szeroko rozumianą problematyką psychologii niedostosowania społecznego
- Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą istoty zaburzeń zachowania
- Zapoznanie z podstawami diagnozy zaburzeń zachowania
- Wskazanie głównych kierunków rozwoju psychologii niedostosowania społecznego
- Wzbudzenie motywacji i potrzeby rozszerzania wiedzy o zaburzeniach zachowania
- Rozwijanie twórczego i logicznego myślenia
- Rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z dziedziny psychologii niedostosowania społecznego i dziedzin pokrewnych
- Opanowanie specjalistycznej terminologii, umiejętność korzystania ze źródeł specjalistycznych
- Umiejętność współpracy ze specjalistami zajmującymi się diagnozą i terapią psychologiczną

### **III. Forma zajęć: Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne

### **IV. Treści programowe:**

#### 1. Treści programowe wykładów:

- Wychowanie jako proces regulacji stosunków jednostki z otoczeniem.
- Rodzina jako grupa społeczna i jako system.
- Przyczyny zaburzeń zachowania.
- Wczesne i późne przejawy niedostosowania społecznego.
- Naśladownictwo, identyfikacja i interakcje społeczne jako sposoby przejmowania wpływu wychowawczego.
- Typologia postaw wychowawczych rodziców.
- Przemoc w rodzinie jako czynnik zakłócający prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży.
- Zaburzenia osobowości.

#### 2. Treści programowe ćwiczeń:

- Psychologia niedostosowania społecznego a inne nauki.
- Rodzina i jej wpływ na proces socjalizacji dziecka.
- Czynniki determinujące nieprzystosowanie społeczne, próba systematyzacji.
- Specyficzne patologie życia rodzinnego i ich wpływ na proces socjalizacji.

- Wczesne przejawy zaburzeń zachowania.
- Postawy wychowawcze rodziców i ich wpływ na proces uspołecznienia dziecka.
- Rodzina dysfunkcyjna, zasady pracy z taką rodziną.
- Diagnostyka niedostosowania społecznego.
- Pomoc dziecku z zaburzeniami zachowania.

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

- 1.Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1995
- 2.Herman J. Przemoc, uraz psychiczny i powrót do równowagi, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000
- 3.Kendall P.C. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002
- 4.Pospiszil I. Przemoc w rodzinie, WSiP, Warszawa 1999
- 5.Pospiszil K. Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN, Warszawa 1985

### Literatura uzupełniająca:

- 1.Jakubik A. Zaburzenia osobowości, PZWL, Warszawa 1999
- 2.Strelau J. (red) Psychologia, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000
- 3.Zimbardo P., Psychologia i życie., Wydawnictwo PWN, Warszawa 1999

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>-ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw w odniesieniu do dewiantów społecznych oraz osób odbywających karę pozbawienia wolności</p> <p>-zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej</p> <p>-posiada elementarną wiedzę o potrzebach osób niedostosowanych społecznie, możliwościach terapeutycznych oraz resocjalizacyjnych i profilaktycznych, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową dewianta społecznego i osoby pozbawionej wolności</p>	<p>PR_W03</p> <p>PR_W04</p> <p>PR_W06</p>	<p>H1A_W05</p> <p>H1A_W05 S1A_W05</p> <p>S1A_W02 S1A_W03</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>-potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i resocjalizacyjnych, a także motywów i wzorów zachowań osób niedostosowanych społecznie oraz osób pozbawionych wolności</p> <p>-potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań profilaktycznych, terapeutycznych, naprawczych i resocjalizacyjnych</p>	<p>PR_U02</p> <p>PR_U07</p>	<p>S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04</p> <p>S1A_U06 S1A_U07</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>-ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>-dostrzega i formułuje problemy moralne</p>	<p>PR_K01</p> <p>PR_K05</p>	<p>H1A_K01 H1A_K04 S1A_K02</p> <p>H1A_K04</p>

i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą,  
poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z  
zasadami etyki

S1A\_K04

## VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, P1 – test pisemny

## VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
PR_W03, PR_W04, PR_W06	Wp, A	F5 ,P1
PR_U02, PR_U07	Wp, A	F5, P1
PR_K01, PR_K05	Wp, A	F5

## IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

### (studia stacjonarne)

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 15 h
- udział w ćwiczeniach..... 20 h
- konsultacje .....3 h

RAZEM: 38 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń ..... 10 h
- studiowanie najnowszej literatury ..... 12 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu .....15 h

RAZEM: 37 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego -1,52 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,48 punktów ECTS.

## Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

### (studia niestacjonarne)

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 10 h
- udział w ćwiczeniach..... 10 h
- konsultacje .....3 h

RAZEM: 23 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń ..... 15 h
- studiowanie najnowszej literatury..... 15 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu ..... 22 h

RAZEM: 52 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego -0,92 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,08 punktów ECTS.

**X. Autor programu:** dr Jerzy Oszmiańczuk, mgr Krzysztof Goliński

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

## OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

<b>PRZEDMIOT: Sport w resocjalizacji</b>		<b>KOD ECTS – 161-63-11-C38</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 1</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> nieograniczonego wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I °</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> –	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> 15- stacjonarne 10 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: pedagogika resocjalizacyjna
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- Ukazanie specyfiki środowiska więziennego w kontekście resocjalizacji przez sport
- Zapoznanie ze specyfiką, metodami zajęć kultury fizycznej w więzieniu, tak w perspektywie teoretycznej, jak i praktycznej ze szczególnym uwzględnieniem ich roli i znaczenia w procesie resocjalizacji przebywających w zakładach poprawczych i karnych
- Omówienie znaczenia zajęć sportowych, kulturalno-oświatowych w procesie psychokorekty
- Wzbudzenie motywacji i potrzeby rozszerzania i generowania wiedzy o istnieniu i działaniu człowieka w warunkach inkarcerowanych
- Twórcze i logiczne myślenie
- Sumienność i rzetelność w zdobywaniu wiedzy
- Umiejętność pracy z książką
- Dyskutowanie w oparciu o wiedzę naukową
- Świadome pozyskiwanie wiedzy z różnych źródeł
- Merytoryczna argumentacja

**III. Forma zajęć:** A - ćwiczenia audytoryjne

**IV. Treści programowe:**

Treści programowe ćwiczeń:

- Sport i zdrowy tryb życia w funkcjonowaniu człowieka – wielowymiarowość zagadnienia
- Cele, zasady i funkcje kary pozbawienia wolności w kontekście problematyki sportu
- Organizacja czasu wolnego jako jedna z form oddziaływania resocjalizacyjnego w zakładach karnych i poprawczych
- Rola i znaczenie zajęć sportowych i kulturalno-oświatowych w funkcjonowaniu osób odbywających karę pozbawienia wolności - resocjalizacja przez sport i sztukę w Polsce i w wybranych krajach
- Aktywność ruchowa w resocjalizacji osób pozbawionych wolności
- Resocjalizacyjne programy penitencjarne z aspektem sportowym w tle – obraz współczesnego więzienia

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1.Damentko M.: Stan fizyczny wychowanków zakładów poprawczych w Polsce, Warszawa 1990.

2. Dobrzeński J.: Resocjalizacja więźniów środkami i metodami kultury fizycznej [W:] J. Szałański (red.) Wina-Kara-Nadzieja-Przemiana, Łódź-Warszawa-Kalisz 1998.
3. Dobrzeński J.: Kultura fizyczna i jej uwarunkowania w resocjalizacji więźniów, Gdańsk 1998.
4. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2007.
5. Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski. Studium penitencjarno – pedagogiczne, Kraków 2006.
6. Marczak M. (red. nauk.): Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Kraków 2009.
7. Piórkowski A.: Działalność kulturalno – oświatowa, społeczna, kultura fizyczna i zajęcia sportowe w zakładach karnych i aresztach śledczych. [W:] T. Głowik (red.) Oddziaływania penitencjarne i terapeutyczne w zakładach karnych i aresztach śledczych w 2010 r, Warszawa 2011.
8. Poklek R.: Oczekiwania i preferencje skazanych dotyczące zajęć sportowych. „Przegląd Więziennictwa Polskiego”, Warszawa 2005, nr 47-48.
9. Rejzner A. (red.): Penitencjarna kultura fizyczna, Warszawa 2002.
- Literatura uzupełniająca:**
1. Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2001.
2. Marczak M., Pastwa – Wojciechowska B., Błażek M. (red. nauk.): Wiedza – doświadczenie – praktyka. Interdyscyplinarne spojrzenie na problemy społeczne. Prace dedykowane Panu Profesorowi Henrykowi Machelowi, Gdańsk 2010.
3. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.
4. Rejzner A.: Kultura fizyczna w polskim systemie penitencjarnym, Warszawa 1995.
5. Urban B., Stanik J. (red.), *Resocjalizacja*. Tom 1, 2, Warszawa 2007.

#### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	-ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, resocjalizacyjnych -ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej o nachyleniu resocjalizacyjnym -ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z człowiekiem niedostosowanym społecznie i naruszającym normy prawne	PR_W11  PR_W13  PR_W14	S1A_W09  H1A_W04  S1A_W07
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	-potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do osób ze środowisk przestępczych i więziennych -potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, w tym wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych, oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie -potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej, analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań	PR_U03  PR_U09  PR_U10	H1A_U04 H1A_U06 S1A_U03 S1A_U08  S1A_U06  S1A_U05 S1A_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji	-jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących	PR_K06	S1A_K02 H1A_K02

społecznych	działania pedagogiczne na rzecz osób niedostosowanych społecznie i osób pozbawionych wolności i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie -odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne - wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne i resocjalizacyjne	PR_K07	S1A_K03 S1A_K05
-------------	---	--------	--------------------

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

**F5** – udział w dyskusji

**P7** (inne) – opracowanie programu readaptacji społecznej ukierunkowanego na sport

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
PR_W11, PR_W13, PR_W14, PR_U03, PR_U09, PR_U10	A	P7, F5
PR_K06, PR_K07	A	P7, F5

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

-udział w ćwiczeniach..... 15 h

-konsultacje .....1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie programu readaptacji społecznej ukierunkowanego na sport ..... 9 h

RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,64 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,36 punktu ECTS.

### Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

-udział w ćwiczeniach..... 10 h

- konsultacje .....1 h

RAZEM: 11 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie programu readaptacji społecznej ukierunkowanego na sport .....10 h

-studiowanie najnowszej literatury przedmiotu ..... 4 h

RAZEM: 14 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,44 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,56 punktu ECTS.

**X. Autor programu:** dr Adam Marzewski

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



<b>PRZEDMIOT: Wybrane zagadnienia opieki postpenitencjarnej</b>		<b>KOD ECTS – 059-63-11-C46</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> nieograniczonego wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b>  specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I<sup>o</sup></b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> 10 -stacjonarne 10 - niestacjonarne	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> 15 -stacjonarne 10 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: pedagogika resocjalizacyjna
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- Celem i zadaniem przedmiotu jest przede wszystkim ukazanie rodzajów i sposobów udzielania pomocy postpenitencjarnej osobom opuszczającym placówki resocjalizacyjne, jak i przebywającym na wolności ich rodzinom i ofiarom przestępstw.
- Zapoznanie z podstawowymi dokumentami stanowiącymi podstawę udzielanej pomocy postpenitencjarnej
- Określenie podmiotu oddziaływań w ramach pomocy postpenitencjarnej.
- Przewiedzenie trybu udzielania pomocy osobom pokrzywdzonym
- Omówienie szczegółowych zadań związanych z przeznaczaniem środków Funduszu Pomocy pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej.
- Dyskusja nad zakresem udzielanej pomocy postpenitencjarnej – materialnej i niematerialnej.
- Wskazani głównych problemów związanych z udzielaniem pomocy postpenitencjarnej, jej zakresu oraz pozyskiwanie środków.
- Przedstawienie różnic i podobieństw między pracą socjalną, a pomocą postpenitencjarną.
- Zapoznanie z zadaniami, znaczeniem oraz rolą instytucji, związków wyznaniowych, kościołów, stowarzyszeń i fundacji, o których mowa w art. 38 § 1 kkw
- Poznanie i uświadomienie pomocowej roli państwa w stosunku do ofiar przestępstw oraz osób opuszczających zakłady karne i areszty śledcze oraz ich rodzin.

**III. Forma zajęć: Wp** – wykład problemowy, **A** – ćwiczenia audytoryjne

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

- Interdyscyplinarności praktyki udzielania pomocy postpenitencjarnej, jej charakter korekcyjny i socjalno – wychowawczy
- Istotę indywidualnych potrzeb z zakresu pomocy postpenitencjarnej
- Zagadnienie pomocy postpenitencjarnej jako pojęcie języka prawnego
- Podstawowe założenia udzielania pomocy postpenitencjarnej zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Sprawiedliwości z dnia 6 lutego 2014 r. w sprawie FPP oraz PP
- Skuteczność świadczenia pomocy postpenitencjarnej w Polsce.
- Pomoc postpenitencjarna, a zjawisko recydywy.
- Przygotowania do społecznej readaptacji skazanych w polskim systemie penitencjarnym realizowanym przez Służbę Więzienną

- Zatrudnienie skazanych, a strategia readaptacji społecznej

#### 25. Treści programowe ćwiczeń:

- Zarys historyczny pomocy postpenitencjarnej w Polsce po 1945 roku
- Pomoc postpenitencjarna, a readaptacja i reintegracja społeczna
- Skazani ich rodziny oraz osoby pokrzywdzone – jako podmiot postpenitencjarnego działania
- Pomoc postpenitencjarna, a przeciwdziałanie powrotności do przestępstwa. art. 164 § 1 kkw i jego znaczenie w działaniach przygotowujących skazanych do zwolnienia.
- Praca socjalna w zachodnich systemach penitencjarnych (Anglia, Francja, Niemcy, Szwecja)
- Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego.
- Znaczenie aktywności własnej skazanych w przygotowaniu do życia po zwolnieniu z zakładu karnego.
- Rola i zadania kuratora sądowego w readaptacji społecznej skazanych i udzielaniu pomocy postpenitencjarnej.
- Udział samorządu terytorialnego w readaptacji społecznej skazanych.

### V. Literatura

#### Literatura podstawowa:

1. Dybalska I., Pomoc skazanym w reintegracji ze środowiskiem otwartym w polskim systemie penitencjarnym [w:] Systemowa pomoc rodzinie w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej, red. J. Górniewicz, H. Kędzierska, Olsztyn 2000
2. Kruk M., Pożądane kierunki pomocy postpenitencjarnej [w:] Służba Więzienna wobec problemów resocjalizacji penitencjarnej, red. W. Ambroziak, P. Stępnik, Poznań – Warszawa – Kalisz 2004
3. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 6 lutego 2014 r. w sprawie Funduszu Pomocy Pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej
4. Skafiriak B. (red.), Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007
5. Ustawa Kodeks karny wykonawczy z 6 czerwca 1997 r. z późn. zmianami
6. Wierzbicki P., Opieka postpenitencjarna w Polsce, Warszawa 1996
7. Zarządzenie Nr 2/2004 Dyrektora Generalnego Służby Więziennej z dnia 24 lutego 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia i organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych

#### Literatura uzupełniająca:

1. Malec J., Problemy pomocy postpenitencjarnej dla dorosłych w Polsce, Biuletyn RPO – materiały 1994 nr 24
2. Musidłowski R., Pomoc postpenitencjarna, Biuletyn RPO – materiały 1998 nr 34
3. Pęgowski K. O ratowaniu ludzi, Warszawa 1993
4. Przybysz W., Rola organizacji pozarządowych w systemie pomocy skazanym i ich rodzinom w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej [w:] Systemowa pomoc rodzinie w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej, red. J. Górniewicz, H. Kędzierska, Wyd. UW-M Olsztyn 2000
5. Ustawa o pomocy społecznej z 12 marca 2004 r. – Dz U Nr 64, poz. 593 z późniejszymi zmianami
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 1994r. o zatrudnieniu i przeciwdziałaniu bezrobociu z późn. zmianami

### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>specjalnościowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	-ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi (m.in. z psychologią, socjologią, naukami prawnymi) -ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o specyfice i procesach zachodzących w różnych środowiskach wychowawczych, naprawczych oraz resocjalizacyjnych -zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne oraz modele i poziomy oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	PR_W02  PR_W08  PR_W09	H1A_W05 H1A_W03  S1A_W03 S1A_W08 S1A_W02  H1A_W06
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	-potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki,	PR_U04	H1A_U01 H1A_U06 H1A_U11 H1A_U12

	<p>jak i innych dyscyplin</p> <p>-ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, potrafi porozumiewać się z osobami przejawiającymi zaburzenia w społecznym funkcjonowaniu, podopiecznymi placówek poprawnych i resocjalizacyjnych oraz z ich rodzinami</p> <p>-potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii podejmowanych działań pedagogicznych - wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań na rzecz dewiantów społecznych i osób pozbawionych wolności</p>	<p>PR_U05</p> <p>PR_U08</p>	<p>H1A_U07</p> <p>S1A_U04</p>
<p>III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych</p>	<p>-docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, w tym m.in. z obszaru profilaktyki i resocjalizacji</p> <p>-ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych - wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych</p>	<p>PR_K02</p> <p>PR_K03</p>	<p>S1A_K07</p>

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

**F5** - udział w dyskusji, **F7** (inne) – opracowanie programu wolnościowego, **P1** – test pisemny

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
PR_W02, PR_W08, PR_W09, PR_U04, PR_U05, PR_U08	Wp, A	F5, F7, P1
PR_K02, PR_K03	Wp, A	F5

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 10 h
- udział w ćwiczeniach ..... 15 h
- konsultacje ..... 2 h

RAZEM: 27 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń .....10 h
- studiowanie najnowszej literatury ..... 3 h
- przygotowanie do testu ..... 10 h

RAZEM: 23 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,08 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,92 punktów ECTS.

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:  
(studia niestacjonarne)**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....10 h
- udział w ćwiczeniach.....10 h
- konsultacje .....2 h

RAZEM: 22 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń .....10 h
- studiowanie najnowszej literatury .....6 h
- przygotowanie do testu ..... 12 h

RAZEM: 28 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,88 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,12 punktów ECTS.

**X. Autor programu:** dr Adam Marzewski

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Wybrane zagadnienia z psychiatrii</b>		<b>KOD ECTS – 122-63-11-C43</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja i profilaktyka społeczna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> nieograniczonego wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR:III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> ogólnoakademicki
<b>Wykłady – liczba godzin</b> 10 - stacjonarne 5 - niestacjonarne	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> 15 - stacjonarne 10 - niestacjonarne	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Wprowadzenie do psychologii, podstawy psychologii klinicznej
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

Poznanie podstawowych pojęć w psychiatrii.

**III. Forma zajęć: Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

Psychopatologia – podstawowe zagadnienia

Pojęcie normy psychicznej

Wybrane jednostki chorobowe: psychozy psychogenne, zaburzenia psychosomatyczne, reakcje nerwicowe, zaburzenia osobowości, przejściowe sytuacyjne zaburzenia osobowości

Psychika człowieka starego

2. Treści programowe ćwiczeń:

Psychologiczne aspekty upośledzenia umysłowego

Kryzysy psychologiczne, rodzaje

Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych dzieci i młodzieży

Nerwice dziecięce

Uwarunkowania zachowań dewiacyjnych

Procesy adaptacyjne i mechanizmy psychiczne (techniki obronne)

Czynniki zaburzające działanie ich identyfikacja i sposoby radzenia

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1.K. Klimasiński „Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej” Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2000

**Literatura podstawowa:**

1. Bilikiewicz T. Psychiatria kliniczna. Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 1988.

2. Jarosz M., Cwynar S. (red.), Podstawy psychiatrii- podręcznik dla studentów, PZWL, Warszawa 1983

3. Klimasiński K., Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2000.

4. Meyer R., Psychopatologia. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2003.

5. Rychlik B., Program profilaktyki antystresowej „Jak radzić sobie ze stresem”, Instytut Zdrowia Człowieka, Muszyna 2002

### Literatura uzupełniająca:

1. Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
2. Herman J.L., Przemoc- uraz psychiczny i powrót do równowagi, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1998
3. Klimasiński K. „Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej” Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2000
4. McDermott I., O’Connor J., NLP i zdrowie, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2001
5. Yapko M., Kiedy życie boli- dyrektywy w leczeniu depresji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1995
6. Seligman M., Walker E., Rosenhan D.L., Psychopatologia. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań.2003.

### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	-zna elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz pokrewnych dyscyplinach naukowych rozumie jej źródła oraz potrafi odpowiednio zastosować -zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej -posiada podstawową wiedzę o nieprawidłowościach i patologiach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	PR_W01  PR_W04  PR_W05	H1A_W02 H1A_W03  H1A_W05 S1A_W05  S1A_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	-potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin -potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii podejmowanych działań pedagogicznych - wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań na rzecz dewiantów społecznych i osób pozbawionych wolności	PR_U04    PR_U08	H1A_U01 H1A_U06 H1A_U11 H1A_U12  S1A_U04
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	-ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia -ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami przejawiającymi zaburzenia w społecznym funkcjonowaniu, podopiecznymi	PR_K01   PR_K04	H1A_K01 H1A_K04 S1A_K02  S1A_K04 S1A_K06 H1A_K04

## VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, P1 –zaliczenie pisemne podsumowujące

## VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
PR_W01, PR_W04, PR_W05, PR_U04, PR_U08	Wp, A A	F5, P1 F5
PR_K01, PR_K04	A	F5

## IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne)

### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 10 h
- udział w ćwiczeniach..... 15 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 26 h

### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń .....10 h
- studiowanie literatury przedmiotu .....4 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu: materiał wykładowy stanowi integralną część zagadnień realizowanych podczas ćwiczeń i zaliczany jest równolegle.....10 h

RAZEM: 24 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,04 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,96 punktów ECTS.

## Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne)

### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 5 h
- udział w ćwiczeniach..... 10 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 16 h

### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń .....12 h
- studiowanie literatury przedmiotu .....10 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu: materiał wykładowy stanowi integralną część zagadnień realizowanych podczas ćwiczeń i zaliczany jest równolegle.....12 h

RAZEM: 34 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,64 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,36 punktów ECTS.

## X. Autor programu: dr Jerzy Oszmiańczuk

## XI. Pieczęć i podpis Dziekana